

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

АМО ГО «Сыктывкар»

МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федцова Е.Р.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Блинова Л.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Блинова Л.А.
Приказ № 359 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Социология»

для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа элективного курса «Социология» 10-11 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе авторской программы А.И.Кравченко «Введение в социологию» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений).

Понятие «социальное образование» все более последовательно связывается с его разделением на «обществоведение» и «человековедение» при сохранении тенденции к интеграции наук о человеке и обществе. Школьное образование – составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Формируется школьная практика социального образования, идет процесс деидеологизации учебных курсов по социальным наукам, усиливается влияние социальных технологий, а социология и психология выступает стержнем такой подготовки. Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья.

Целью введения отдельного курса «Социология» является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

Программой школьного курса по обществознанию предусмотрены систематизация и обобщение знаний по социологии, практикумы по решению социально значимых для подростка проблем.

Цели курса

- Овладение целостными систематизированными знаниями об обществе, динамике и особенностях его развития;
- Реализация способностей и интересов учащихся вследствие личностно-ориентированной направленности курса.

Задачи курса

- Освоение понятийного аппарата социологии;
- Освоение методов и способов научного социального познания;
- Формирование критического мышления, социологического видения мира;
- Формирование коммуникативных качеств личности учащегося;
- Формирование активной социальной позиции, гражданских качеств личности;
- Развитие общеучебных и специальных навыков, необходимых для дальнейшего продолжения профильного образования.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 10-11-х классов, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ.

Программа позволяет обеспечить реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ МОУ "СОШ №27" г. Сыктывкара, модули «Школьный урок» и "Профориентация") через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, через сопровождение к выбору профессии.

Рабочая программа предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Этнокультурная составляющая программы: 10% учебного времени отводится на изучение региональных особенностей:

№ п\п	Тема урока	Региональный компонент
1.	Состояние преступности в современном мире.	Преступность в РК
2.	Национальный характер и менталитет.	Субкультуры в РК
3.	Семья в современной России	Социология в РК
4.	Демографические тенденции в современном мире.	Демография в РК и Сыктывкаре
5.	СМИ и общественное сознание.	СМИ
6.	Официальные конфессии и секты.	Конфессии в РК
7.	Выборы. Избирательные системы.	Выборы в РК

Планируемые результаты:

В результате изучения социологии в средней школе учащиеся научатся:

- Владеть понятиями: социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с т. з. общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При реализации программы целесообразно выделить:

- соединение личностного подхода в изучении курса с «неличным», путем интеграции предметов главной целевой ориентации: личности ученика + компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении;
- уделять больше внимания процессам целеполагания, рефлексии и вчувствование. Понятие вчувствование на этапе рефлексии тождественной философской категории «внутреннее» - склонность человеческой души, одушевляя предметы окружающего мира ассимилировать их, наделяя их смыслом, включать в круг ценностей, обнаруживая их сущность, делать привлекательным или способным возбуждать интерес. Речь идет о способе освоения, или об особой форме усвоения, которая отличается от умственного постижения тем, что она стремится оценить все вещи и явления по достоинству, рассматривая их как стоящие в одном ряду с человеком;
- сочетание аналитико-синтетической деятельности при изучении курса, которое способствует тому, что знание оказывается неуслышано, а личностно присвоено;
- актуализацию субъектного опыта ученика, как одно из условий обеспечения развивающего влияния процесса обучения на личность ребенка и условием развития у учащихся интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности;
- считать критерием эффективности изучения программы: развитие интереса к предмету, сформированность базовых знаний по социологии и развитие общенаучных специальных и творческих умений учащихся.

Содержание и тематическое планирование курса «Социология»

10 класс

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты
1-2	Человек. Индивид. Личность	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность.	Развивать умения: -решать проблемные, логические, творческие задачи; -определять сущностные характеристики изучаемого объекта
3-4	Возраст и становление личности	Понятие возраста в психологии. Становление личности Основные понятия:	Развивать умения: -определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

		детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация.	-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
5-6	Направленность личности	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение Основные понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль	Развивать умения: -уверенно работать текстами различных стилей; -определять существенные характеристики изучаемого объекта -
7-8	Общение как обмен информацией	Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе Основные понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение.	Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе
9-10	Общение как межличностное взаимодействие	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Основные понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие.	Развивать умения: -анализировать и классифицировать социальную информацию; -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
11-12	Общение как взаимопонимание	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия Основные понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия.	Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями
13-14	Малые группы	Группы условные. Референтная группа. , Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития Основные понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция.	Развивать умения: - участия в обучающих играх; - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми

15-16	Межличностная совместимость	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности Основные понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение.	Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций; - участия в обучающих играх
17-18	Групповая дифференциация и лидерство	Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства Основные понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер	. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми
19-20	Семья как малая группа	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье Основные понятия: семья, гендерное поведение.	Развивать умения: исследования реальных связей и зависимостей; - создания идеальных объектов
21-22	Антисоциальные группы	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп Основные понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.	Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни
23-25	Конфликт	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта Основные понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Причины социальных конфликтов. Типы социальных конфликтов. Функции социального конфликта, его субъекты. Динамика социальных конфликтов	Развивать умения: - использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей
26-28	Личность. Межличностные отношения	Контроль знаний	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы
29-30	Практикумы	Решение ситуативных заданий и решение задач	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса
31-32	Промежуточная аттестация		

33-34	Итоговое повторение		
-------	---------------------	--	--

Содержание и тематическое планирование курса «Социология»

11 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ключевые воспитательные аспекты</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала</i>
1	Введение. Предмет социологии. Социологическая культура. История социологии: возникновение и развитие социологии	1	Социология как наука. Функции социологии. Система научного знания по социологии. Определение предмета социологии. Уровни социологического знания. Микросоциология и макросоциология. Социология и смежные науки. Социологическая культура. Предпосылки возникновения социологии. Возникновение социологии. Социологи античности: Платон, Аристотель. Н.Макиавелли, Дж.Локк, Т.Гоббс. О.Конт. Г.Спенсер. Р.Парк. Э. Дюркгейм. Макс Вебер. Т.Парсонс. Социология на современном этапе	<ul style="list-style-type: none"> • внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации и через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • проведение предметных 	<p>Добиться понимания учащимися необходимости формирования социологической культуры как неотъемлемой части общей культуры человека;</p> <p>Знать предмет социологии как науки – социальные отношения.</p> <p>Видеть различия в изучении человечества и отдельной социальной группы. Уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям; уметь конспектировать. Знать достижения отечественных и зарубежных социологов; понимать основные направления в развитии современной социологии.</p>
2	Развитие социологии в России Методы	1	Появление социологии в России: Кареев Н., Михайловский Н.,		<p>Уметь делать сообщения; давать оценку работе</p>

	социологических исследований.		П.Ковалевский. Питирим Сорокин – русско-американский социолог Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность..	недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов • восприятие ценностей через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	одноклассников, подготовленным ими сообщениям; уметь конспектировать. Знать достижения отечественных и зарубежных социологов; понимать основные направления в развитии современной социологии Знать основные методы социологических исследований; усвоить основные правила проведения подобных исследований..
3-4	Социальное пространство и социальная структура общества.	2	Социальное пространство. Двухмерное и трехмерное социальное пространство. Точки социального пространства. Определения социальной структуры. Социальная структура-анатомический скелет общества.	х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с	Выделять основные позиции социального пространства, знать сущность социальной структуры, её основные компоненты.
5.	Законы общественного развития.	1	Эволюция общества. Закон неравномерности развития общества. Закон ускорения общественного развития Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.	уровня знаний на уровень личностных смыслов • восприятие ценностей через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	Понимать суть законов общественного развития, находить аргументы для подтверждения каждого из них, привлекая знание мировой истории

6	Социальная стратификация российского общества. Мобильность российского общества	1	Стратификация Т.Заславской. Стратификация смешанного типа Обуржуазивание и пролетаризация современной России. Миграционная картина России. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы..	классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Уметь находить информацию в различных источниках по заданной теме, её анализировать. Характеризовать основные миграционные процессы в современном российском обществе: односторонность, челночная миграция, их последствия.
7.	Маргинализация. Деклассирование Обуржуазивание.	1	Маргиналы. Две волны маргинализации в России. Пауперизация. Деклассирование. Пролетаризация.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	Знать сущность маргинализации, ее влияние на развитие общественных процессов. Понимать сходства и различия в процессах пауперизации, пролетаризации и деклассирования.
8.	Социальные институты, их типы и функции. Динамика и эволюция социальных институтов	1	Социальный институт как система устойчивых общественных отношений. Типология институтов. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Эволюция	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах,	Выделять социальный институт как ведущий компонент социальной структуры общества, интегрирующий и координирующий множество индивидуальных действий людей, упорядочивающий социальные отношения в отдельных сферах общества. Понимать социальный институт как совокупность

			социальных институтов (на примере семьи).	с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, 	норм и механизмов, регулирующих общественные отношения. Понимать взаимосвязь трех процессов в эволюции социальных институтов: жизненный цикл института от зарождения до исчезновения, выполнение им функций и изменение вида, формы и содержания в историческом времени. Составлять сравнительную таблицу по эволюции социальных институтов(на примере государства).
9	Содержание и функции социального контроля. Социальное управление и социальная критика	2	Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Социальные нормы и санкции. Общий и детальный контроль. Социальные санкции. Социальное управление	обществе и мире в целом; <ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, 	Характеризовать социальный контроль как особый механизм поддержания общественного порядка с помощью властных полномочий. Выделять основные элементы социального контроля: социальные нормы и санкции. Называть агентов и инструменты социального контроля. Приводить

				<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства (наставничества) <p>мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык 	<p>примеры социальных санкций. Уметь находить информацию в различных источниках по заданной теме, её анализировать.</p>
10-11	Повторительно-обобщающий урок	2			<p>Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе</p>
12	Сущность и этапы социализации Агенты и виды социализации.	1	<p>Сущность социализации. Этапы социализации. Уровни социализации. Феральные люди. Ролевое бесправие тинэйджеров. Особенности зрелого возраста. Агенты как ответственные за передачу культурного опыта. Первичные агенты. Вторичные агенты.</p>		<p>Осознавать значимость процесса социализации как процесса освоения индивидом социальных ролей; раскрывать основные этапы этого процесса и основные задачи на каждом из них; понимать, что родительство – это социально приобретенное отношение. Задание: можно ли заключить, что при-нюхивание к еде, страх перед огнем – это проявление природных сил в человеке Называть типы социализации; людей и организации, ответственные за социализацию, функции агентов первичной и вторичной социализации; осознавать</p>

				самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях).	ответственность общества за правильный процесс социализации индивида. Задание: можно ли назвать агентами социализации: почтальона, надзирателя тюрьмы, продавца, начальника ЖЭ
13	Механизм социализации Десоциализация и ресоциализация.	1	Имитация, идентификация, чувство вины и стыда. Теории З.Фрейда, Т.Парсонса, С.Бейлза, Ч.Кули. Сущность десоциализации и ресоциализации как общего процесса социализации		Понимать, что проявлением недостатков социализации является отклоняющееся поведение Понимать возможность различных направлений в процессе социализации Привести примеры ресоциализации.
14- 15	Девиантное и делинквентное поведение .Криминальное поведение	2	Социальные нормы. Понятие отклоняющегося поведения в узком и широком смысле. Негативное и позитивное отклоняющееся поведение. Социальные санкции. Делинквентное поведение. СМИ о фактах, причинах и программах профилактики криминального поведения. Государственная программа снижения		Знать, что нарушение социальных норм имеет не только отрицательные последствия. Осознавать отрицательные последствия Анализ поведения окружающих людей и отметить девиантные поступки. Самост. работа с различными источниками информации негативного девиантного поведения.

			криминального поведения в РФ		Приводить примеры девиантного и делинквентного поведения. Уметь находить информацию в различных источниках по заданной теме, её анализировать. Уметь составлять сообщения, её представлять, приобрести опыт монологической речи, отвечать на проблемные вопросы.
16-17	Детская и подростковая преступность. Состояние преступности в современном обществе.	2	Причины детской и подростковой преступности, её уровень и профилактика. Состояние преступности в современном обществе. Преступность в РК		Уметь отстаивать собственную позицию в столкновении с противоположными мнениями, осознавать сложность комплекса причин детской преступности и необходимости неотложных мер по преодолению негативных тенденций. Уметь самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Выступления по программам
18	Практическая работа по теме «Отклоняющееся поведение»	1	Контроль и обобщение знаний по теме. Проверка понятий: социальные нормы, социальный		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками,

			контроль, социальные санкции, девиантное поведение, делинквентное поведение.	указанными в программе
19	Национальный характер и менталитет.	1	Особенности национального характера и менталитета разных этносов	Уметь самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников
20.	Понятие «семья» и функции семьи	1	Семья как социальная группа и социальный институт. Функции семьи. Семейная роль. Ролевые отношения в семье. Семья в различные исторические периоды, изменение отношений, традиций, положения женщины и т.д.	Осознавать значимость семьи как главного социального института через выполнение фундаментальных функций, необходимость подготовки к выполнению семейных ролей (матери и отца), современной демократизации распределения ролей в семье. Составление схемы «Семья» Составление конспекта. Осознавать эволюцию семейных отношений, уметь составлять конспект лекции.
21	Классификации типов семьи. Жизненный цикл семьи Современная семья. Кризис института семьи и брака	1	Типы семьи: различные критерии и основные признаки каждого типа. Этапы жизни семьи. «Пустое гнездо» Семья в современном обществе.	Различать различные типы семьи. Знать основное содержание семейных отношений на каждом этапе Составление

			Проявления кризиса семьи и брака		схемы Называть основные тенденции в развитии семейных отношений на данном этапе общественного развития Работа с текстами.
21.	Добрачное поведение и институт брака. Типы брака	1	Особенности добрачного поведения. Брак. Функции брака. Классификация типов брака по различным критериям. Семейные роли. Ролевой набор. Распределение ролей в зависимости от типа семьи.		Понимать возможность различий в поведении до брака и после создания семьи, осознавать ответственность супругов в сохранении семьи и правильном выходе из конфликтных ситуаций. Называть особенности распределения ролей в различных типах семьи. Работа с текстом.
23.	Контрольный	1	Контроль и обобщение знаний по теме. Проверка понятий		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе Тест и написание эссе
24	Демография как наука. Рождаемость. Смертность. Миграция.	1	Демография, предмет изучения. Особенности демографических исследований. Основные процессы в демографических отношениях. Факторы, влияющие на рождаемость, смертность. Миграция, её элементы. Основные показатели учета		Составление конспекта. Составление таблицы «Факторы рождаемости и смертности» Составление схемы «Структура народонаселения»

			численности населения и состав народонаселения.	
25	Тенденции роста населения мира. Демографические тенденции в современном мире.	1	Основные направления демографических изменений в современном обществе. Современная концепция демографической политики РФ	Уметь самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников
26.	СМИ и общественное сознание. Массовые действия и их классификация.	1	Анализ информации СМИ(статей газет и журналов) по формированию массового общественного сознания. Формы социальных конфликтов. Массовые действия как наиболее яркая форма социального	Уметь анализировать содержание СМИ по проблеме, делать выводы. Анализ статей СМИ Знать суть различных массовых действий, их основные цели и задачи, последствия для общественного развития. конспект
27.	Религия как форма общественного сознания.	1	Религия - составной элемент духовной жизни. Социология религии как область социологического знания. Признаки религиозного сознания: вера в сверхъестественное и культовая система.	Осознание учащимися необходимости осведомленности в области знания религии для гуманитарно-образованного человека.
28.	Официальные конфессии и секты. Эволюция религиозных движений.	1	Мировые религии. Национальные религии. Родоплеменные религии. Секты. Закономерности формирования религии как социального института. Включение церкви в социальную систему	Уметь самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников. Понимать

			<p>через политико-идеологические отношения. Власть церкви. Отношения церкви и государства. Церковь сегодня.</p>		<p>историческую миссию и роль религии в развитии общества, эволюцию отношений церкви и государства. Представление презентаций по современным конфессиям</p>
29-30	Общество будущего.	1	<p>Теории общественного развития. Теория Дюркгейма «от механической солидарности к органической». Демократия как «идеал» общественного развития</p>		
31	Промежуточная аттестация				
32-34	Итоговое обобщение	3			

Практическая часть.

Практическая работа №1.

- 1) Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории anomia достигала наибольшего накала?
- 2) Установите причинно-следственные связи.
- 3) Оцените как это действует на самочувствие и поведение людей.

Практическая работа №2.

Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»?
- Как изменилось их содержание и значение?

Практическая работа №3.

Тренинг с применением «мозгового штурма».

Цель исследования – проблемы дедовщины в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу.

Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров.

Цель исследования – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте.

Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

Практическая работа №4.

1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоны, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь.

2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса так, как это сделано с футболом.

Практическая работа №5. Практикум.

Определите, к какой из форм культуры (народная, элитарная, массовая, субкультура, молодежная, контркультура) относятся:

- песни В. Высоцкого и Б. Окуджавы;
- оперы Дж. Верди;
- рок-опера Рыбникова А. «Юнона и Авось»;
- частушки;
- «мыльные» оперы;
- комиксы.

Практическая работа №6.

Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».

- 1) Какие методы воспитания и наказания применялись?
 - 2) Чему и как учат родители.
 - 3) Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.
- Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
 - Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?

- Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

Практическая работа №7.

Тренинг.

Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

Практическая работа №8.

1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.

Практическая работа №9.

Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы.

Критерии оценивания знаний учащихся:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют

	сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные

				нарушения последовательнос ти
--	--	--	--	-------------------------------------