

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
«27 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №15 от 26.06.2024 г.

Утверждено
приказом от 26.06.2024 г.
№ 290

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС 2021)

Сыктывкар, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №27»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика ООП СОО	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	22
2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов	
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литература	
2.1.3. Иностранный язык	
2.1.4. Алгебра (углубленный уровень)	
2.1.5. Алгебра (базовый уровень)	
2.1.6. Геометрия (углубленный уровень)	
2.1.7. Геометрия (базовый уровень)	
2.1.8. Вероятность и статистика (углубленный уровень)	
2.1.9. Вероятность и статистика (базовый уровень)	
2.1.10. Информатика (углубленный уровень)	
2.1.11. Информатика (базовый уровень)	
2.1.12. История	
2.1.13. Обществознание (углубленный уровень)	
2.1.14. Обществознание (базовый уровень)	
2.1.15. География	
2.1.16. Физика	
2.1.17. Химия (углубленный уровень)	
2.1.18. Химия (базовый уровень)	
2.1.19. Биология (углубленный уровень)	
2.1.20. Биология (базовый уровень)	
2.1.21. Физическая культура	
2.1.22. Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.23. Индивидуальный проект	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.24. Социология	
2.1.25. Финансовая грамотность	
2.1.26. Практикум по русскому языку	

2.1.27.	Практикум по математике	
2.1.28.	Экологическая безопасность	
2.1.29.	Химия в задачах	
2.1.30.	Современные языки программирования	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
2.1.31.	Разговоры о важном	
2.1.32.	Россия – мои горизонты	
2.2	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.3.	Рабочая программа воспитания	69
2.4.	Программа коррекционной работы	99
3.	Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	112
3.1.	Учебный план среднего общего образования	112
3.1.1.	Календарный учебный график	126
3.1.2.	План внеурочной деятельности	129
3.2.	Календарный план воспитательной работы	134
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	161
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	170
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	182
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	190
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	195
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	201
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	210
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	217
3.6.	Контроль за состоянием системы условий	222
3.7	Оценочные и методические материалы	230

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. (часть 3 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Среднее общее образование можно получить в школе в очной, очно-заочной, заочной форме; вне образовательной организации - в семье (семейное образование). Кроме того, учащимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017г.).

Срок реализации ООП СОО – 2 года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

1.1.1 Цели, задачи реализации основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП СОО МОУ «СОШ № 27»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа СОШ №27 сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в

основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности жителей Республики Коми, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 27 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ №27»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для Положения МОУ «СОШ №27» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 27» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная¹ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию², независимую оценку качества подготовки обучающихся³ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

³ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОУ «СОШ № 27» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОУ «СОШ №27» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые

результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне

выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁴.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением МОУ «СОШ №27» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная

⁴ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) МОУ «СОШ №27» сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

Содержательный раздел. Программа развития УУД

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это

участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это

предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:	
<i>целеполагание</i> как постановка учебных и познавательных задач;	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
<i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	<i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
<i>составление плана и последовательности действий</i> ;	<i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
<i>прогнозирование</i> — предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик	<i>элементы волевой саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией

общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Познавательные универсальные учебные действия		
общеучебные, включая знаково-символические	логические	действия постановки и решения проблем
функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами:	функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:	выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения

<p>- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), -информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), -знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); -умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство</p>	<p>исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
--	--	---

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия: *организация и регуляция* взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, функция интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

МОУ «СОШ №27» в своей деятельности стремится к выполнению основных требований ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и

проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СОО каждый старшеклассник должен реализовать и защитить **индивидуальный проект**.

1.1. Индивидуальный проект выполняется учащимися на уровне СОО в рамках специального времени, отведенного учебным планом для реализации РПУП «Индивидуальный проект».

1.2. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося 10-11 классов, обучающегося по ФГОС СОО, его невыполнение влечет за собой получение неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект», что соответственно влияет на допуск учащегося к ГИА. В течение 10-11 классов учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект. На усмотрение учащегося может быть выполнено два индивидуальных проекта – по одному в учебный год.

1.3. Проект может быть реализован учащимся индивидуально или группой учащихся в случае если выполнение проекта индивидуально не представляется возможным (с обязательным предъявлением результатов проектной деятельности адекватных по объему, срокам достижения и качеству).

1.4. Выбор темы ИП осуществляется в сентябре учебного года, когда учащимися совместно с педагогом, ведущим учебный предмет «Индивидуальный проект», формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.5. Тьютором (куратором) индивидуального проекта может выступать педагог либо представитель администрации гимназии, а также сторонний специалист, осуществляющий деятельность в том социальном, научном и культурном пространстве, где планируется реализовать проект.

1.6. Выбор тем ИП и тьютор (куратор) проекта утверждаются приказом в сентябре текущего учебного года.

1.7. ИП должен иметь межпредметную либо надпредметную направленность.

1.8. Защита ИП проводится в два этапа:

- защита идеи проекта (проектной идеи) – в ноябре текущего учебного года согласно утверждённому расписанию;

- защита реализованного проекта - в апреле-мае текущего учебного года.

Цели проектной деятельности и защиты индивидуального проекта

2.1. Цель проектной деятельности как процесса на уровне СОО - сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

2.2 Цель защиты ИП – определить у учащихся уровень:

-достижения личностных результатов;

-сформированности познавательных действий;

-сформированности коммуникативных действий;

-сформированности регулятивных действий;

-сформированности предметных знаний и способов действий.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План выполнения ИП для каждого учащегося разрабатывается совместно учащимся и тьютором (куратором) проекта.
- 3.2. Тема ИП может быть предложена как куратором, так и учащимся. Тема, предложенная учащимся, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, в то же время куратор должен аргументировать несогласие с выбором темы учащимся в случае, если тема не отвечает общепринятым нормам морали, косвенно или напрямую пропагандирует асоциальное поведение, не ориентирована на благо учащегося, определенного круга лиц или общества в целом.
- 3.3. В план выполнения ИП возможно внесение коррективов по итогам анализа защиты проектной идеи. Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения подвергается оценке в ходе защиты реализованного проекта. При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся проектной деятельностью, информирует родителей о ходе работы учащегося по проекту.

Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

- 4.1. Приоритетными направлениями реализации проектной работы на уровне СОО являются:
 - социальное;
 - бизнес-проектирование;
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.
- 4.2. В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные условия:
 - 4.2.1. Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер.
 - 4.2.2. Для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты и ученые из различных (выбранных учащимся) областей знаний. В случае если нет организационной возможности привлечь специалиста и/или ученого для руководства проектной и исследовательской работой очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).
 - 4.2.3. Возможно и желательно выполнение исследовательской работы/проекта учащимся вне гимназии – в лабораториях вуза, исследовательского института, колледжа и пр.
 - 4.2.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
 - естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

4.2.5. При выполнении исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над ИП учащийся при участии тьютора планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, поисковый, презентационный (защита проектной идеи), аналитический, практический, контрольный, презентационный (защита реализованного проекта).

5.2. Подготовительный этап включает в себя определение руководителя проекта; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизацию.

5.3. На поисковом этапе происходит уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

5.4. На презентационном этапе производится презентация идеи проекта и совместно с тьютором проекта обеспечивается внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по итогам защиты);

5.5. На аналитическом этапе работы над проектом учащийся осуществляет анализ имеющейся информации; поиск информационных источников; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ материальных и нематериальных ресурсов.

5.6. Практический этап включает в себя выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

5.7. Контрольный этап позволяет провести анализ результатов выполнения проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; оценку качества выполнения проекта.

5.8. Презентационный этап представляет собой подготовку презентационных материалов и непосредственно защиту реализованного проекта.

5.9. Проект допускается к защите при наличии положительного отзыва тьютора (куратора), письменной части, оформленной в соответствии с правилами, и проектного продукта. По итогам защиты составляется протокол, результаты утверждаются приказом директора.

Требования к оформлению ИП

6.1. Структура ИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО тьютора проекта, ФИО учащегося, класс, отметка о допуске к защите, город, год).
- Описание проекта – 2-3 страницы: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для исследовательского проекта – гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов ИП (до 20 страниц).
- Список использованных источников.

6.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1,5 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе № не ставится;
- Наличие оглавления;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4.Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе до окончания учащимся уровня среднего общего образования.

Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Защита ИП осуществляется в утвержденные приказом директора сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация учащегося;
- отзыв руководителя проекта;
- продукт проекта.

В рамках защиты экспертная комиссия заслушивает публичную защиту (презентацию), знакомится с представленным продуктом и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.3. Место защиты ИП – школа либо то социальное и культурное пространство, где проект разворачивался.

7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- Актуальность проекта.

- Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
- Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
- Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

7.5. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы. Комиссия состоит из 3 человек или более. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей, в рамках которых выполнены ИП.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично: публичное представление - не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – до 5 минут.

7.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению родителей учащихся), детей, отсутствовавших в основные сроки защиты.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», школа определяет условия и сроки повторной защиты ИП.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Решение задач развития универсальных учебных действий происходит не только в освоении общих и профильных компетенций в рамках выбранной профильной (будущей профессиональной) области, но и в ходе внеурочной деятельности, выбранной им самостоятельно для «усиления» профильной.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в профиле является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать уже приобретенные навыки организации индивидуальной работы над проектом или исследованием. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой продуктивной деятельности старшеклассники овладевают нормами индивидуальной самостоятельной работы;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности при условии соблюдении профильной направленности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранном для исследования или проекта профиле, формирование умения самостоятельно работать, сотрудничать с учителем- руководителем, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности при профильной направленности.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно

без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

б. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

**Функциональные обязанности тьютора индивидуального
проекта учащегося**

- Помогает учащемуся в выборе проблемной области, формулировании темы ИП.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет педагогическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- В письменном виде составляет отзыв на работу учащегося.
- Мотивирует учащегося на выполнение работ по индивидуальному проекту.

Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы. Комиссия состоит из 3 человек или более. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей, в рамках которых выполнены ИП.

Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично: публичное представление - не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – до 5 минут.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению родителей учащихся), детей, отсутствовавших в основные сроки защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», администрация определяет условия и сроки повторной защиты ИП.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных

организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.1.1.	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык
2.1.4.	Алгебра (углубленный уровень)
2.1.5.	Алгебра (базовый уровень)
2.1.6.	Геометрия (углубленный уровень)
2.1.7.	Геометрия (базовый уровень)
2.1.8.	Вероятность и статистика (углубленный уровень)
2.1.9.	Вероятность и статистика (базовый уровень)
2.1.10.	Информатика (углубленный уровень)
2.1.11.	Информатика (базовый уровень)
2.1.12.	История
2.1.13.	Обществознание (углубленный уровень)
2.1.14.	Обществознание (базовый уровень)
2.1.15.	География
2.1.16.	Физика
2.1.17.	Химия (углубленный уровень)
2.1.18.	Химия (базовый уровень)
2.1.19.	Биология (углубленный уровень)
2.1.20.	Биология (базовый уровень)
2.1.21.	Физическая культура
2.1.22.	Основы безопасности и защиты Родины
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
2.1.23.	Социология
2.1.24.	Финансовая грамотность
2.1.25.	Практикум по математике
2.1.26.	Экологическая безопасность
2.1.27.	Химия в задачах
2.1.28.	Современные языки программирования
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
2.1.31.	Разговоры о важном
2.1.32.	Россия – мои горизонты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) МОУ «СОШ №27» сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

Содержательный раздел. Программа развития УУД

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это

участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это

предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:	
<i>целеполагание</i> как постановка учебных и познавательных задач;	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
<i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	<i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
<i>составление плана и последовательности действий</i> ;	<i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
<i>прогнозирование</i> — предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик	<i>элементы волевой саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией

общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Познавательные универсальные учебные действия		
общеучебные, включая знаково-символические	логические	действия постановки и решения проблем
функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами:	функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:	выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения

<p>- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), -информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), -знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); -умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство</p>	<p>исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
--	--	---

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия: *организация и регуляция* взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, функция интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

МОУ «СОШ №27» в своей деятельности стремится к выполнению основных требований ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и

проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СОО каждый старшеклассник должен реализовать и защитить **индивидуальный проект**.

1.1. Индивидуальный проект выполняется учащимися на уровне СОО в рамках специального времени, отведенного учебным планом для реализации РПУП «Индивидуальный проект».

1.2. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося 10-11 классов, обучающегося по ФГОС СОО, его невыполнение влечет за собой получение неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект», что соответственно влияет на допуск учащегося к ГИА. В течение 10-11 классов учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект. На усмотрение учащегося может быть выполнено два индивидуальных проекта – по одному в учебный год.

1.3. Проект может быть реализован учащимся индивидуально или группой учащихся в случае если выполнение проекта индивидуально не представляется возможным (с обязательным предъявлением результатов проектной деятельности адекватных по объему, срокам достижения и качеству).

1.4. Выбор темы ИП осуществляется в сентябре учебного года, когда учащимися совместно с педагогом, ведущим учебный предмет «Индивидуальный проект», формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.5. Тьютором (куратором) индивидуального проекта может выступать педагог либо представитель администрации гимназии, а также сторонний специалист, осуществляющий деятельность в том социальном, научном и культурном пространстве, где планируется реализовать проект.

1.6. Выбор тем ИП и тьютор (куратор) проекта утверждаются приказом в сентябре текущего учебного года.

1.7. ИП должен иметь межпредметную либо надпредметную направленность.

1.8. Защита ИП проводится в два этапа:

- защита идеи проекта (проектной идеи) – в ноябре текущего учебного года согласно утверждённому расписанию;

- защита реализованного проекта - в апреле-мае текущего учебного года.

Цели проектной деятельности и защиты индивидуального проекта

2.1. Цель проектной деятельности как процесса на уровне СОО - сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

2.2 Цель защиты ИП – определить у учащихся уровень:

-достижения личностных результатов;

-сформированности познавательных действий;

-сформированности коммуникативных действий;

-сформированности регулятивных действий;

-сформированности предметных знаний и способов действий.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План выполнения ИП для каждого учащегося разрабатывается совместно учащимся и тьютором (куратором) проекта.
- 3.2. Тема ИП может быть предложена как куратором, так и учащимся. Тема, предложенная учащимся, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, в то же время куратор должен аргументировать несогласие с выбором темы учащимся в случае, если тема не отвечает общепринятым нормам морали, косвенно или напрямую пропагандирует асоциальное поведение, не ориентирована на благо учащегося, определенного круга лиц или общества в целом.
- 3.3. В план выполнения ИП возможно внесение коррективов по итогам анализа защиты проектной идеи. Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения подвергается оценке в ходе защиты реализованного проекта. При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся проектной деятельностью, информирует родителей о ходе работы учащегося по проекту.

Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

- 4.1. Приоритетными направлениями реализации проектной работы на уровне СОО являются:
- социальное;
 - бизнес-проектирование;
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.
- 4.2. В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные условия:
- 4.2.1. Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер.
- 4.2.2. Для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты и ученые из различных (выбранных учащимся) областей знаний. В случае если нет организационной возможности привлечь специалиста и/или ученого для руководства проектной и исследовательской работой очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).
- 4.2.3. Возможно и желательно выполнение исследовательской работы/проекта учащимся вне гимназии – в лабораториях вуза, исследовательского института, колледжа и пр.
- 4.2.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

4.2.5. При выполнении исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над ИП учащийся при участии тьютора планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, поисковый, презентационный (защита проектной идеи), аналитический, практический, контрольный, презентационный (защита реализованного проекта).

5.2. Подготовительный этап включает в себя определение руководителя проекта; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизацию.

5.3. На поисковом этапе происходит уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

5.4. На презентационном этапе производится презентация идеи проекта и совместно с тьютором проекта обеспечивается внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по итогам защиты);

5.5. На аналитическом этапе работы над проектом учащийся осуществляет анализ имеющейся информации; поиск информационных источников; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ материальных и нематериальных ресурсов.

5.6. Практический этап включает в себя выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

5.7. Контрольный этап позволяет провести анализ результатов выполнения проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; оценку качества выполнения проекта.

5.8. Презентационный этап представляет собой подготовку презентационных материалов и непосредственно защиту реализованного проекта.

5.9. Проект допускается к защите при наличии положительного отзыва тьютора (куратора), письменной части, оформленной в соответствии с правилами, и проектного продукта. По итогам защиты составляется протокол, результаты утверждаются приказом директора.

Требования к оформлению ИП

6.1. Структура ИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО тьютора проекта, ФИО учащегося, класс, отметка о допуске к защите, город, год).
- Описание проекта – 2-3 страницы: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для исследовательского проекта – гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов ИП (до 20 страниц).
- Список использованных источников.

6.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1,5 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе № не ставится;
- Наличие оглавления;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4.Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе до окончания учащимся уровня среднего общего образования.

Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Защита ИП осуществляется в утвержденные приказом директора сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация учащегося;
- отзыв руководителя проекта;
- продукт проекта.

В рамках защиты экспертная комиссия заслушивает публичную защиту (презентацию), знакомится с представленным продуктом и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.3. Место защиты ИП – школа либо то социальное и культурное пространство, где проект разворачивался.

7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- Актуальность проекта.

- Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
- Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
- Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

7.5. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы. Комиссия состоит из 3 человек или более. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей, в рамках которых выполнены ИП.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично: публичное представление - не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – до 5 минут.

7.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению родителей учащихся), детей, отсутствовавших в основные сроки защиты.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», школа определяет условия и сроки повторной защиты ИП.

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Решение задач развития универсальных учебных действий происходит не только в освоении общих и профильных компетенций в рамках выбранной профильной (будущей профессиональной) области, но и в ходе внеурочной деятельности, выбранной им самостоятельно для «усиления» профильной.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в профиле является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать уже приобретенные навыки организации индивидуальной работы над проектом или исследованием. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой продуктивной деятельности старшеклассники овладевают нормами индивидуальной самостоятельной работы;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности при условии соблюдении профильной направленности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранном для исследования или проекта профиле, формирование умения самостоятельно работать, сотрудничать с учителем- руководителем, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности при профильной направленности.

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно

без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

б. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

**Функциональные обязанности тьютора индивидуального
проекта учащегося**

- Помогает учащемуся в выборе проблемной области, формулировании темы ИП.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет педагогическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- В письменном виде составляет отзыв на работу учащегося.
- Мотивирует учащегося на выполнение работ по индивидуальному проекту.

Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы. Комиссия состоит из 3 человек или более. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей, в рамках которых выполнены ИП.

Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично: публичное представление - не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – до 5 минут.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению родителей учащихся), детей, отсутствовавших в основные сроки защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», администрация определяет условия и сроки повторной защиты ИП.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных

организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы образовательной организации является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МОУ «СОШ №27» в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Добровольчество (волонтерство)», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарные планы воспитательной работы по уровню образования.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В процессе формирования личности, воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар создана целостная воспитательная система, корректируются рабочие воспитательные

программы, посредством которых изменяется содержание основных направлений воспитательного процесса.

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар - образовательная организация, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Образовательная организация располагается в центре благополучного, современного, озелененного спального микрорайона. В школе, традиционно преобладает социально благополучный контингент учащихся, чьи родители, в основном, трудятся на ключевых предприятиях и в организациях района: АО «Монди СЛПК», ГБУЗ РК "Эжвинская городская поликлиника", дошкольные образовательные организации, предприятия торговли.

В непосредственной близости от школы располагаются ТЦ «Фрегат», ТЦ «Веждино», ТЦ «Торговый двор», МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун», площадь Славы (где располагается детская игровая зона, парк развлечений), пиццерия «Додо». Таким образом можно утверждать, что образовательная организация находится в центре социальной и досуговой жизни Эжвинского района.

Небольшая удаленность образовательной организации от центра г. Сыктывкара (17 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с учреждениями культуры, досуга и спорта Эжвинского района:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова». (МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»);

2. МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г. Сыктывкара;

3. Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун» (МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»);

4. Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение "Эжвинский дом культуры бумажников" (МАКДУ «Эжвинский ДКБ»);

5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «Центр детского творчества»);

6. Физкультурно-оздоровительный комплекс " Реабилитационно-оздоровительный Центр";

7. Спортивная школа "Северная Олимпия".

В образовательной организации созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Феникс», волонтерский отряд «Union 27», отряд юных инспекторов дорожного движения «Помеха справа», отряд дружины юных пожарных «Данко», отряд ВВПОД «Юнармия» МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара им. А. Изьбурова.

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

Основными традициями воспитания в образовательной организации **являются:**

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, Встреча весны, Праздник Последнего звонка. Ежегодно, педагоги дополнительного образования стараются использовать в проведении традиционных мероприятий новые методы организации и проведения мероприятий, изменяются схемы проведения, применяются новые технологии;

2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

3. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании;

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «СОШ №27» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов», Осенний кросс «Золотая Осень», День учителя, День самоуправления «Мы сможем!», Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень», Международный день отказа от курения «Скажи нет», Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу», Праздник «В гостях у Ёлки», Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки», Военно – патриотический месячник «Потомки Победы», Конкурс рисунков «Мы и космос», Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника, Выставка «Пасхальные творения», Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Трудовая практика, Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг» позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным педагогом - психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с учащимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекцию поведения учащихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;
- организацию шефства (наставничества) учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе, состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

3.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Уровень	Направления деятельности	Содержание работы
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением. • Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением предусмотрено ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный Совет родителей; - членство родителей в Управляющем совете Учреждения.
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс. <i>Участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, а также расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - Дни открытых дверей, во время которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс. • <i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования, семейные праздники, деловые игры и другие мероприятия, представляющие родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации. • <i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации мотивирует родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников</i> 	<p>- <i>классные часы</i> с привлечением родителей-представителей профессий</p> <p><i>участие в экскурсиях</i> на предприятия и организации города</p>
	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями, учителями, объединению их в одну команду.</i> 	<p>- <i>Родительские лектории</i>, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей;</p> <p>- <i>Обучение родителей</i> по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей). <i>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений</i> 	<p>- <i>анкетирование и тестирование</i>(на добровольной основе по мере необходимости)</p>
	<p>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях способствуют появлению гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, любви к своей малой и большой</i> 	<p>-<i>Этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы, ОГЭ для родителей и др.</i> (на добровольной основе по мере необходимости)</p>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологопедагогического просвещения. <i>Организация психолого-педагогического просвещения выражается в информировании родителей (законных представителей) об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.</i> 	<p><i>Индивидуальные консультации педагога- психолога</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося. 	<p>-Совет профилактики Учреждения</p>

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

3.4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

1. познавательная деятельность - курсы внеурочной, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

2. проектная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на сотрудничество педагога и учащихся, развитие их творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся;

3. творческая деятельность - программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

4. социально-педагогическая деятельность - программы дополнительного образования, направленная на оказание помощи учащимся в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

5. спортивно-оздоровительная деятельность - программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

Название программы	Направленность программы	Возраст участников
Программа дополнительного образования «Хореографическое объединение «Ритмика»	физкультурно-спортивная направленность	7-15 лет
Программа дополнительного образования «Кружок «Шахматы в школе»	физкультурно - спортивной направленности	7-13 лет
Программа дополнительного образования «Кружок «Краски Севера»	художественная направленность	7-13 лет
Программа дополнительного образования «Вокальная студия «Прима»	художественная направленность	8-15 лет
Программа дополнительного образования «Художественная студия «ДаВинчи»	художественная направленность	8-18 лет
Программа дополнительного образования «Школа лидера «ИнПРО»	социально – гуманитарная направленность	13-18 лет
Программа дополнительного образования «Школа ЮИДД «Помеха справа»	социально – гуманитарная направленность	10-15 лет
Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных «Данко»	физкультурно-спортивная направленность	7-13 лет

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей внеурочная деятельность в 10-11 классах в образовательной организации модифицируется в соответствии с **четырьмя профилями**, реализующимися в МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В рамках **общеинтеллектуального** направления в каждом профиле могут быть реализованы (по запросу) курсы внеурочной деятельности, углубляющие профильные предметы

Социально-экономический профиль:

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Экономика	Основы финансовой грамотности	10	17
	Основы финансовой грамотности	11	17
Право	Практическое право	10	17
	Практическое право	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Естественно-научный профиль:

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Биология	Практикум по биологии	10	17
	Практикум по биологии	11	17
Химия	Практикум по химии	10	17
	Практикум по химии	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Технологический профиль:

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Физика	Решение физических задач повышенной сложности	10	17

	Решение физических задач повышенной сложности	11	17
Информатика	«Решение олимпиадных задач по информатике»	10	17
	«Решение олимпиадных задач по информатике»	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Универсальный профиль

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17
Обществознание	Основы финансовой грамотности	10	17
	Основы финансовой грамотности	11	17

Также внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется через участие в предметных неделях:

Направление	Предмет	Класс	Период реализации
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура, ОБЖ	10 - 11	Сентябрь
Общеинтеллектуальное	Биология, Химия	10 - 11	Ноябрь
Общекультурное	Иностранный язык	10--11	Декабрь
Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.	Школьный фестиваль проектов Индивидуальный проект	10-11	Январь-апрель
Духовно-нравственное	Литература и русский язык	10-11	Февраль
Социальное, общекультурное	История, обществознание	10-11	Март
Общеинтеллектуальное	Физика, Астрономия	10 - 11	Апрель

Кроме того, в рамках реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах осуществляется подготовка к конкурсам и соревнованиям, а также участие в них:

Направление	Предмет	Название конкурса	Срок
Общеинтеллектуальное	Все предметы	Всероссийская олимпиада	Октябрь –

		школьников (школьный этап и муниципальный этап)	ноябрь
		Конкурс проектов «Родники Эжвы»	Март
	Гуманитарные предметы	Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире»	Октябрь - апрель
	Экономика	Экономический диктант	Октябрь
	География	Географический диктант	Март
	Физика, география	Конкурсы моделей (муниципальный)	В течение года
	Химия	Муниципальный конкурс «О, химия. Ты муза!»	
	Химия		
Духовно-нравственное	Русский язык и литература	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь
		Всероссийский конкурс «Страница'20» (школьный этап)	Октябрь
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «Литературный Олимп»	Декабрь
		Всероссийский конкурс «Живая классика»	Февраль
		Всероссийский конкурс сочинений «Я гражданин России!»	Март-апрель
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура, ОБЖ	Выполнение нормативов ГТО. Фестивали ГТО	В течение года
		Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» (муниципальный этап)	Сентябрь
		Президентские состязания (школьный этап).	Ноябрь-декабрь
		Президентские игры (школьный этап).	Ноябрь-декабрь
		Всероссийские соревнования «КЭС-баскет». (муниципальный этап).	Ноябрь-декабрь
		Всероссийские соревнования «Серебряный мяч» (муниципальный этап).	Декабрь - февраль
		«России верные сыны»	Февраль
Социальное	Все предметы	«Я доброволец России» (муниципальный этап)	Апрель - май
Общекультурное	Иностранный язык	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	Декабрь
	Экология	Экологический слет	Май
		Экологический диктант	Октябрь – ноябрь

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создаст условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решить как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар органом ученического самоуправления образовательной организации является Совет старшеклассников, состоящая из представителей 8-11 классов. Положение определяет основные задачи деятельности Совета старшеклассников, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства, рассматривает и согласовывает локальные и нормативные акты, касающиеся интересов учащихся.

Таким образом, самоуправление в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар действует на всех уровнях:

На внешкольном уровне:

- через участие учащихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;

- через участие учащихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

- через участие учащихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

На уровне школы:

- через участие в профильном отряде, в рамках реализации детских оздоровительных лагерей на базе образовательной организации в каникулярное время «Школа лидера»;

- через участие в общешкольном торжественном мероприятии по выявлению, сопровождению, поддержке и поощрению активных и одаренных учащихся «Ученик года»;

- через участие в Дне самоуправления и выборе директора школы, среди учащихся 11-х классов в рамках проведения торжественных мероприятий, посвященных празднованию Дня учителя;

- через проведение Советом старшеклассников совместных заседаний и мероприятий, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в образовательной организации, лично значимые для учащихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);

- через представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;

- через участие в мероприятиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- через работу отряда ВВПОД «Юнармия» МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара им. А. Изъюрова, направленную на привлечение обучающихся к вступлению в ВВПОД «Юнармия»;

организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения» «Помеха справа» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

- через деятельность службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через социально – значимую деятельность по распространению памяток и буклетов, проведение классных часов, викторин, акций, оформление информационных стендов и социальных постов в официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно по жестокому обращению в отношении несовершеннолетних в семье и со стороны сверстников, употреблению несовершеннолетними спиртных напитков и ПАВ, ответственности за совершение противоправных деяний, информированию несовершеннолетних о телефоне доверия Республики Коми.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров по инициативе учащихся класса (старосты класса и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности.;

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

- через участие в районном этапе конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально значимой деятельности «Лидер года»;

- через участие в городском Слете активистов ученического самоуправления г.

Сыктывкар;

Анализ индивидуального участия учащихся в работе ученического самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;

- сформированность опыта общения в детских группах;

- наличие социально-значимых отношений

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы — это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору - серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид

непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар, по направлению «профориентация», включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, где школьники знакомятся с направлениями учебных заведений, специальностями, конкурсными испытаниями для поступления. Ребята проходят профориентационное тестирование, что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Направления работы	Мероприятия
Работа с учащимися	<p>- <i>циклы профориентационных часов общения</i>, направленных на подготовку школьников 1 -9 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (викторины, конкурсы рисунков для обучающихся начальной школы, встречи с представителями профессий для обучающихся 5-8 классов, круглые столы, конференции, митапы для старшеклассников);</p> <p>- <i>участие в мероприятиях «Неделя труда»</i>, для формирования у обучающихся 1-9 классов положительного имиджа профессий и специальностей;</p> <p>- <i>проведение Дня дублера</i> для расширения возможностей личностного и профессионального становления обучающихся 1-9 классов посредством включения их в организацию образовательного процесса; изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие школьников 6-9 классов в проекте «<i>Билет в будущее</i>»);</p> <p>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p> <p>- <i>предпрофильные курсы</i> по выбору для обучающихся 9 классов, позволяющие обучающимся осуществить на практике «пробу сил» в той или иной сфере деятельности;</p> <p>- <i>участие в Ярмарке вакансий</i>, на которых старшеклассники получают информацию о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях региона и по каким специальностям они смогут приобрести профессиональное образование;</p> <p>- <i>участие в Днях открытых дверей</i> учебных заведений города, где обучающиеся 9 классов узнают о направлениях подготовки, преподавателях, выпускниках, кафедрах и будущей профессии;</p> <p>- <i>экскурсии на предприятия города</i>, где обучающиеся старших классов имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности;</p> <p><i>индивидуальные консультации психолога</i> для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.</p>
Работа с родителями	- <i>привлечение родителей - носителей профессий</i> для выступления на

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<p>классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей;</p> <p>- <i>привлечение родителей для организации экскурсий</i> на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии;</p> <p><i>привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности</i> спортивно-оздоровительного направления.</p>
--	--

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	<p>Районная военно-спортивная игра «Зарница-2019»;</p> <p>Акция помощи приюту для собак «Друг»;</p> <p>Районные, городские и российские экологические акции;</p> <p>Городское первенство по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок»;</p> <p>Акция «Обелиск» (очистка памятника россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества);</p> <p>Парад, посвященный празднованию годовщины 74-летия победы в ВОВ;</p> <p>Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»;</p> <p>Муниципальная акция «Раскрась зиму»;</p> <p>Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»;</p> <p>Районный конкурс «Лето Безопасности»;</p> <p>Конкурс презентаций «Герои нашего времени»;</p> <p>Муниципальный конкурс</p>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений учащихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p> <p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в</p>

	<p>добровольческих инициатив «Добровольческий поступок»; XXI международный фестиваль «Детство без границ» Муниципальный конкурс юных талантов «Дебют»; Муниципальный конкурс – смотр газетных страничек «Время молодых» и другие</p>	<p>деятельную заботу об окружающих.</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов»; Осенний кросс «Золотая Осень»; День учителя «Дорогому Учителю»; День самоуправления «Мы сможем!»; Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень»; Международный день отказа от курения «Скажи нет»; Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу»; Праздник «В гостях у Ёлки»; Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки»; Военно – патриотический месячник «Потомки Победы»; Конкурс рисунков «Мы и космос»; Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника; Выставка «Пасхальные творения»; Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы; Трудовая практика; Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг» и другие</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, трудовые, социально - педагогические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями, способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм, партнерство, взаимовыручку, трудолюбие.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения: - «Посвящение в первоклассники» - «Посвящение в пятиклассники»</p>	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p><i>Общешкольные советы</i></p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, а также ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p>
	<p><i>Общешкольные ключевые дела</i></p>	<p>Участие школьных классов в</p>

		реализации общешкольных ключевых дел
	<i>Итоговый анализ ключевых дел</i>	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
На уровне учащихся	<i>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	<i>Индивидуальная помощь</i>	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	<i>Наблюдение за поведением ребенка</i>	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	<i>Коррекция поведения ребенка</i>	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

3.8.Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Добровольчество (Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в муниципальных конкурсах волонтеров «Активист РДШ», «Волонтер года» и др.;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Заборовка;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов», Осенний кросс «Золотая Осень», День учителя, День самоуправления «Мы сможем!», Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень», Международный день отказа от курения «Скажи нет», Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу», Праздник «В гостях у Ёлки», Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки», Военно – патриотический месячник «Потомки Победы», Конкурс рисунков «Мы и космос», Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника, Выставка «Пасхальные творения», Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Трудовая практика, Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг»);
- участие волонтеров в работе с учащимися начальных классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству и оформлению пространства школы к праздникам;
- оказание посильной помощи членами волонтерского отряда ветеранам труда и ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов, волонтерское сопровождение спортивных мероприятий, акции по популяризации ЗОЖ)

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, сценариев

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах;
- наличие социальной ответственности

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках реализации школьной интернет группы в социальной сети ВКонтакте.

Школьная интернет группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети ВКонтакте, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации:

Направления работы	Мероприятия
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); -оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)

Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	-размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории);
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных уголков и уголков безопасности
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	- создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Использование возможностей цифровой образовательной среды	- использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях (размещение на информационном стенде QR- кодов)

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательного процесса – обязательный этап деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Правильно выполненные анализ и планирование

позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности учащегося.

При подготовке анализа воспитательной работы необходимо ориентироваться на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проведенных мероприятиях воспитательной направленности; состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

Показатели за анализируемый период даны в сравнении с аналогичными периодами, тем самым раскрывают динамику отдельных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках (например, динамика развития в школе сети кружков культурно-массовой и спортивной направленности за последние три года; процент респондентов из числа учителей и учащихся, полностью удовлетворенных морально-психологическим климатом в школе).

Результаты воспитательной работы – это те положительные изменения, которые произошли с участниками образовательного процесса и в отношениях между ними.

Таким образом, можно сформулировать цель самоанализа воспитательного процесса МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар – изучение уровня личностного развития учащихся и динамики его изменений для принятия управленческих решений, для его повышения.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование (Приложение 1).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА
ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
--	----------------------	---

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
--	----------------------	---

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
--	----------------------	---

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
---	----------------------	---

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
--	----------------------	--

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
---	----------------------	--

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) в МОУ «СОШ №27» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Таблица №1

Направления и цели коррекционной работы

Направления	Цели
Диагностическое	информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности
Коррекционно-развивающее	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Консультативное	обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,

	развития и социализации учащихся.
Информационно-просветительское	осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания

Диагностическое направление

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности. **Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление реализует в рамках своей профессиональной деятельности: администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОУ «СОШ №27» проводят учителя-предметники и педагог-психолог. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №27» к диагностической работе привлекаются разные специалисты - по договору межведомственного взаимодействия- специалисты МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара (логопед, дефектолог-олигофренопедагог, социальный педагог).

В своей работе специалисты ориентируются на заключение Территориальной Психолого-медико-педагогической Комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК) о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Содержание диагностической работы представлено в таблице № 2.

Таблица № 2.

Участники реализации	Диагностическая работа включает:
Учителя-предметники	осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.
Специалисты	проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в гимназии, к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПК).

Результатом работы ПМПк является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической) помощи в условиях гимназии, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование в ТПМПк г. Сыктывкара (МУ ДО «ЦППМиСП») с целью определения образовательного маршрута.

Таблица № 3.

Виды диагностики	Цель
Мониторинг учащихся на уровне СОО (в рамках программы развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания)	Выявление учащихся, испытывающих трудности обучения
Углубленная диагностика для ПП консилиума	Выявление причин учебной неспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ
Углубленная диагностика специалистами ПМПк Комиссии	Определение учащихся с ОВЗ

В школе для психологического сопровождения учащихся 10 и 11 классов используется диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития учащихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистом гимназии (педагогом-психологом). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице.

Таблица № 4.

Участники реализации	Коррекционно-развивающая работа включает:	наличие учащихся на 2018-2019 учебный год

Программа коррекционной работы

учащиеся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями	включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».	0
слабовидящие ученики	необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.	0
Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).	0
подростки с ДЦП	помогать учащимся с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства (одноклассниками).	0

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума организации (ПМПк), методических объединений и Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК).

Консультативное направление.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса (учителем-предметником, классным руководителем) и специалистом (педагогом-психологом).

Содержание консультативной работы представлено в таблице №5.

Таблица № 5.

Участники реализации	Консультативная работа включает:
Классный руководитель, учителя-предметники	проводит консультативную работу с родителями учащихся: обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбор и отбор необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях методические консультации в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
Педагог-психолог	проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями учащихся. Работа с педагогами: обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа с администрацией гимназии: просветительская и консультативная деятельность. Работа с родителями: ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у учащихся проблем — академических и личностных, в том числе участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Деятельность других специалистов при необходимости реализуется по межведомственному договору с МУ ДО «ЦППМиСП»:

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с

различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включен педагог-психолог.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ «СОШ №27» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), при необходимости по согласованию со службами взаимодействия, регламентируются локальными нормативными актами МОУ «СОШ №27», а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МОУ «СОШ №27».

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов

обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодие. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МОУ «СОШ №27» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психолога, медицинского работника внутри школы; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

–определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

–освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

–освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

–освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях².

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

²Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ №27»

Учебный план МОУ «СОШ №27» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, школа учитывает, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МОУ «СОШ №27» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) при 6-дневной учебной неделе или не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю) при 5-дневной учебной неделе.

**Учебный план среднего общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

федерального уровня:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);

✓ Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 [4] (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613; от 11.12.2020 № 712, от 12.09.2022 № 732).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Примерная федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1014 от 23.11. 2022.

регионального уровня:

✓ Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);

✓ Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

✓ Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.01.2021 № 19-09-17/228 «О некоторых вопросах режима образовательной деятельности в условиях санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28»;

уровня образовательной организации:

✓ Устав школы;

✓ ООП СОУ МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара

✓ Положение о профильном образовании учащихся 10-11 классов.

✓ Приказ № 310 от 28.06.2023. «О выборе родителями (законными представителями) учащихся предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».

Учебный план на уровне среднего общего образования в МОУ «СОШ № 27» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план для 10 – 11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года для 10-11х классов 34 учебные недели.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. Создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;

4. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, модулей, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2176 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2356 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, модуль, дисциплину.

Для формирования учебного плана школа использует следующий алгоритм:

1. Изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей) – проведение анкетирования в 9 классах школы.

2. Определить профиль (профили) обучения.

3. Сформировать основу учебного плана профиля (профилей). (Выбрать из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле).

4. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

5. Провести собеседования с учащимися и родителями (законными представителями) для окончательного формирования учебного плана:

5.1. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 - 4. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5.2. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (при УП на 34 недели – 2380 часов за два года или 34 уроков в неделю), то по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) можно завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

В предметной области «Родной язык и родная литература» учащиеся и их родители (законные представители) выбрали для изучения предмет «Родной (русский) язык».

По запросу учащихся и родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ №27» обеспечена реализация трех профилей: естественно-научного, социально-экономического и технологического.

По запросу учащихся и родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ №27» обеспечена реализация трех профилей: естественно-научного, социально-экономического и технологического.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: «Математика», «Обществознание».

Выбраны элективные курсы: «Социология», «Финансовая грамотность».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Естественные науки»: «Химия», «Биология».

Выбраны элективные курсы: «Экологическая безопасность», «Химия в задачах».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Информатика».

Выбраны элективные курсы: «Современные языки программирования. HTML-программирование», «Современные языки программирования. Python».

В целях реализации практико-ориентированного подхода и профессионального самоопределения школьников проводятся курсы внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров.

В целях оптимального достижения личностных результатов ООП СОО в 11-х классах по понедельникам проводится внеурочный курс «Разговоры о важном».

При реализации учебного плана основного общего образования используются электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

10 б Естественно-научный профиль (Медицинский класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Экологическая безопасность		1	1
Практикум по математике		1	1
Химия в задачах		1	1
Практикум по русскому языку		0	1
Итого		4	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

106 Естественно-научный профиль (Медицинский класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102
Математика и информатика	Алгебра	68	102
	Геометрия	68	34
	Вероятность и статистика	34	34
	Информатика	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание	68	68
	География	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	68	68
	Химия (углубленный уровень)	102	102
	Биология (углубленный уровень)	102	102
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	68	68
	Основы безопасности и защиты Родины	34	34
-----	Индивидуальный проект	34	0
Итого		1054	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Экологическая безопасность		34	34
Практикум по математике		34	34
Химия в задачах		34	34
Практикум по русскому языку		0	34
Итого		102	136
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Недельный)

10а Технологический профиль (IT-класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Современные языки программирования. HTML-программирование		1	0
Современные языки программирования. Python		0	1
Практикум по русскому языку		0	1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Годовой)

10а Технологический профиль (IT-класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	136	136
	Геометрия (углубленный уровень)	102	102
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	34	34
	Информатика (углубленный уровень)	136	136
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание	68	68
	География	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	68	68
	Химия	34	34
	Биология	34	34
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	68	68
	Основы безопасности и защиты Родины	34	34
-----	Индивидуальный проект	34	0
Итого		1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Современные языки программирования. HTML-программирование		34	0
Современные языки программирования. Python		0	34
Практикум по русскому языку		0	34
Итого		34	68
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

10а Социально-экономический профиль (Предпринимательский класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Социология		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Практикум по русскому		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

10 а УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

Социально-экономический профиль (Предпринимательский класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	136	136
	Геометрия (углубленный уровень)	102	102
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	34	34
	Информатика	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68

10 а (Двупрофильный) Недельный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10а		11а	
Обязательная часть		Соц-эк	Техн.	Соц-эк	Техн.
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4		4	
	Геометрия (углубленный уровень)	3		3	
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1		1	
	Информатика	1	4	1	4
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание (углубленный уровень)	4	2	4	2
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2		2	
	Основы безопасности и защиты Родины	1		1	
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		32	33	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Социология		1	0	1	
Финансовая грамотность		1	0	1	
Практикум по русскому		0		1	
Современные языки программирования. HTML-программирование			1	0	0
Современные языки программирования. Python		0	0	0	1
Итого		2	1	3	2
ИТОГО недельная нагрузка		34		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1156		1156	

10 а (Двупрофильный) Годовой план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10а		11а	
Обязательная часть		Соц-эк	Техн.	Соц-эк	Техн
Русский язык и литература	Русский язык	68		68	
	Литература	102		102	
Иностранные языки	Иностранный язык	102		102	
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	136		136	
	Геометрия (углубленный уровень)	102		102	
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	34		34	
	Информатика	34	136	34	136
Общественно-научные предметы	История	68		68	
	Обществознание (углубленный уровень)	136	68	136	68
	География	34		34	
Естественно-научные предметы	Физика	68		68	
	Химия	34		34	
	Биология	34		34	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	68		68	
	Основы безопасности и защиты Родины	34		34	
-----	Индивидуальный проект	34		0	
Итого		1122		1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Социология		34	0	34	
Финансовая грамотность		34	0	34	
Практикум по русскому		0		34	
Современные языки программирования. HTML-программирование			34	0	0
Современные языки программирования. Python		0	0	0	34
Итого		68		102	
ИТОГО недельная нагрузка		34		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1156		1156	

В соответствии с Положением о профильных классах на уровне среднего общего образования проводится 3 экзаменационные сессии. Экзамены сдаются по профильным предметам, русскому языку, математике и литературе. Оценки, полученные на экзамене, учитываются как оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по основным предметам учебного плана в апреле-мае каждого учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Сочинение	Сочинение
Практикум по русскому языку		Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	ВПр / Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	ВПр / Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	ВПр / Итоговая контрольная работа
Практикум по математике	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	ВПр / Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	ВПр / Итоговая контрольная работа
География	ВПр / Итоговая контрольная работа	
Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности Итоговая контрольная работа	Тестирование на уровень физической подготовленности Итоговая контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Финансовая грамотность	Итоговая контрольная работа	Защита проекта
Социология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экологическая безопасность	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия в задачах	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Современные языки программирования. HTML-программирование.	Итоговая контрольная работа	
Современные языки программирования. Python.		Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	

Сроки промежуточной аттестации учащихся, определены календарным учебным графиком школы на 2024-2025 уч.год.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «СОШ №27»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года по четвертям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического Совета, а также рассматривается на Совете школы и утверждается директором. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.
- продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели
- окончание учебного года:
- 10 класс - 31 мая (дата выставлена условно)
- 11 класс – 25 мая.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 10 классы – 1
- 11 классы – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти (даты выставлены условно):

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
I четверть	01 сентября	28 октября	8,5
II четверть	06 ноября	31 декабря	8
III четверть	15 января	24 марта	10
IV четверть	02 апреля	31 мая	8,5

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года (даты выставлены условно):

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	каникул	каникул	в календарных днях
Осенние каникулы	29 октября	05 ноября	8 дней
Зимние каникулы	01 января	14 января	14 дней
Весенние каникулы	25 марта	01 апреля	8 дней
Летние каникулы	01 июня	31 августа	6 дней

- 3.3. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель
- 3.4. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
Сроки проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах – март-май текущего учебного года.
- 3.5. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных классах:
Сроки устанавливает Минобрнауки РФ;
- 3.6. Проведение выпускных вечеров для выпускников _____
- 3.7. Проведение традиционных общешкольных мероприятий:

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	Заместитель директора по воспитательной работе
День здоровья	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Осенний марафон	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
День Учителя	05.10.	Заместитель директора по воспитательной работе
Школьные конкурсы чтецов	Октябрь	ПДО
Юбилей школы	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Театральная неделя	Ноябрь	ПДО
Литературные гостиные	В течение года	ПДО
Новогодние утренники	Декабрь	ПДО
Фестиваль школьных коллективов «Школьная весна»	Март	ПДО
Книжная неделя	Февраль	Заведующая библиотекой
Праздник для жителей района	Апрель	ПДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

«Здравствуй весна»		
Концерт для ветеранов микрорайона	Май	ПДО
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по воспитательной работе

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

10 классы – 5 дней;

11 классы – 6 дней.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.1. Сменность: 1 смена,

5.2. Продолжительность уроков – 40 минут.

5.3. Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00, согласно расписанию:

- для 10-11 классов:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.40	10 мин.
8.50	2 урок	9.30	15 мин.
9.45	3 урок	10.25	15 мин.
10.40	4 урок	11.20	20 мин.
11.40	5 урок	12.20	10 мин.
12.30	6 урок	13.10	10 мин.

5.4. Режим внеурочной деятельности:

- кружки, секции:

пн.- пт. - с 16.00 до 19.00

суб. – с 14.00 до 15.00

6. Приемные дни администрации для родителей:

7. Часы консультаций педагога - психолога:

8. Часы работы социального педагога:

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №27»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 27» г Сыктывкара (далее – школа) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности и успешной социализации обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности.
2. создание условий для индивидуального развития учащегося в выбранной сфере;
3. развитие у обучающихся опыта творческой, исследовательской, начальной профессиональной деятельности;
4. формирование у учащихся «мягких» навыков (soft skills);
5. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей и здорового образа жизни;

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 27» организуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными в ФГОС СОО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних

ресурсов). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МОУ «СОШ №27» (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

План внеурочной деятельности МОУ «МОУ СОШ №27» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (план работы Совета старшеклассников, план работы Отряда добровольцев «Union27», план организации жизни деятельности классных коллективов);
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (программы курсов внеурочной деятельности, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы), планы внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО в период каникул.
- план воспитательных мероприятий;

Содержание плана внеурочной деятельности МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар

(количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1-е полугодие	20	48	26	68
Осенние каникулы	10	40	10	60
2-е полугодие	24	48	18	50
Весенние Каникулы	10	40	20	60
ИТОГО	64	176	74	314
11 класс				
1-е полугодие	20	48	16	50
Осенние каникулы	10	20	10	50
2-е полугодие	10	10	10	30
Весенние Каникулы	10	10	10	40
ИТОГО	50	108	46	204
			всего	528

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся

происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара осуществляться в рамках формата «Фестиваль фестивалей». Годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года Советом Старшекласников.

План работы ученического самоуправления

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы. Органом ученического самоуправления МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкар является Совет Старшекласников, в который входят творческие, инициативные ребята 8-11 классов. Совет Старшекласников сформирован на выборной основе.

План работы ученического самоуправления Совет старшекласников

№, п/п	Мероприятия	Месяц проведения	Контроль исполнения
	1. Выборы органов ученического самоуправления	Сентябрь	Протокол №1 от
	2. Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в школьных и районных мероприятиях 4. Работа по организации работы с официальным сайтом школы и группы в социальной сети ВК 5. Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью 6. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника «День учителя». 2. Организация и проведение дня самоуправления 3. Организация праздника «Мисс Осень». 4. Участие в школьных и районных мероприятиях 5. Совместная работа со школьной редакцией «Дежурка» по созданию видеоролика: «День самоуправления» 6. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 7. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 	Октябрь	Протокол №2 от
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация торжественной встречи и концерта ко Дню матери «Материнских ладоней тепло» 2. Организация мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства. 3. Участие в школьных и районных мероприятиях 4. Рейд по проверке чистоты в учебных кабинетах 5. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 6. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 	Ноябрь	Протокол №3 от
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных и районных мероприятиях 2. Акция «Дети – детям» (подготовка новогодней развлекательной программы для детей из социально незащищенных семей) 3. Организация и проведение новогодних мероприятий. 	Декабрь	Протокол №4 от

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и групп в социальной сети ВК. 5. Организация, проведение, конкурсное оценивание украшения кабинетов «Новый год стучится в класс» 6. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных и районных мероприятиях 2. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 3. Рейд по соблюдению Правил внутреннего распорядка учащихся 4. Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников. 5. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 	Январь	Протокол №5 от
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение праздника, посвященного Дню защитника отечества. 2. Организация и проведение Дня Святого Валентина (День всех влюбленных). 3. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся 5. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 	Февраль	Протокол №6 от
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск поздравительных газет к празднику 8 марта 2. Организация и проведение праздника проводов зимы «Масленица» 3. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК. 4. Рейд по сохранности школьной мебели 5. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов 	Март	Протокол №7 от
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. 2. Мероприятия по благоустройству пришкольной территории и оформлению фасада образовательной организации к Дню Победы. 	Апрель	Протокол №8 от

	3. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 4. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов		
	1. Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы 2. Подготовка и размещение информационных материалов для официального сайта школы и группы в социальной сети ВК 3. Рейд сохранности учебных кабинетов, с целью формирования плана работы по их благоустройству для участников летней трудовой практики 4. Организация и проведение последнего звонка 5. Отчетное собрание Совета старшеклассников 6. Рассмотрение текущих нормативных документов и актов	Май	Протокол №9 от

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–5 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание, которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

План организации внеурочной деятельности ученических классов

№п/п	Название	Направление	Срок	Форма организации
	Регулярные			
1.	«Я в мире, мир во мне»	духовно-нравственное	1 час в неделю	Курс внеурочной деятельности

Нерегулярные				
2.	День знаний	общекультурное	Сентябрь	Классный час
3.	Организация внутриклассного самоуправления.	социальное	Сентябрь	Круглый стол
4.	Классные часы	духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное спортивно-оздоровительное	В течение года	Различные формы.
5.	Дни именинников	общекультурное	1 раз в четверть	Игровые формы
6.	Новый год	общекультурное	декабрь	Игровые формы
7.	Профориентационная деятельность	социальное	В течение года	Экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы и т.д.
8.	День победы	духовно-нравственное общеинтеллектуальное спортивно-оздоровительное	Апрель-май	Участие в соревнованиях, подготовка к участию в параде и т.д.
9.	Последний звонок	общекультурное	Май	Участие в мероприятиях, посвященных последнему звонку.

В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара функционирует добровольческое объединение «Union 27», существует отряд Юнармии, отряд «Молодые защитники природы».

План работы волонтерского отряда «Union27»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1.	1) «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2) Беседы в классах по ПДД	1 сентября Первая неделя	Кл. рук., заместитель директора Классные руководители
2.	1) День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». 2) Оформление социальных паспортов классов.	Последняя неделя Третья неделя	Кл.рук., заместитель директора Социальный педагог, кл.рук., заместитель
3.	Классные часы «Как хорошо жить в чистом районе!»	Третья неделя	Кл.рук., заместитель директора
4.	Осенний кросс «Золотая Осень»	Четвёртая неделя	Уч-ля физической культуры, учителя начальных классов
5.	1) Экологическая операция «Школьный трудовой десант».	В течение месяца	Кл. рук., заместитель директора
6.	1) Выборы органов самоуправления в классах 2) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя Вторая неделя сентября	Кл. рук. Старшие вожатые, заместитель директора
ОКТАБРЬ			
7.	1) Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	Первая неделя	Кл.рук., заместитель директора, старшие вожатые
8.	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» 3) День самоуправления «Мы сможем!»	Первая неделя Четвёртая неделя	Старшие вожатые, Совет старшекласников, ПДО
9.	1) Акция «Экология моими глазами» 2) Акция «Чистый школьный двор»	Первая неделя Четвёртая неделя	Старшие вожатые Кл. рук.

10	1) «Веселые старты»	Вторая неделя	Учителя начальных классов
11	1) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» 2) Уборка в Сквере Памяти	Вторая неделя	Совет старшеклассников, заместитель директора, старшие вожатые
12	1) Заседание ученических активов 2) Учеба активистов Совета старшеклассников	Первая неделя Вторая неделя	Совет старшеклассников, старшие вожатые
НОЯБРЬ			
13	1 Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства) 2)Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне	В течение месяца Вторая неделя	ПДО, сташие вожатые Кл.рук, заместитель директора
14	1)Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень» 2)Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	Первая неделя Четвёртая неделя	ПДО, сташие вожатые Кл.рук, заместитель директора , ПДО
15	1)Акция «Зеленая школа России» 2) Рейд по территории ОО «Чистая среда»	В течение месяца Третья и четвертая неделя	Кл.рук, заместитель директора Кл.рук
16	1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 3)Международный день отказа от курения «Скажи нет»	В течение месяца Третья неделя	Кл.рук, ПДО, старшие вожатые
17	1) Генеральные уборки в классах 2)Заочная экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	В течение месяца Третья неделя	Кл. рук. заместитель директора
18	1) Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя	заместитель директора, старшие вожатые
19	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	заместитель директора, старшие вожатые, кл. рук.
ДЕКАБРЬ			

20	1) Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 2) Конкурс новогодних открыток (для ветеранов)	14 декабря В течение месяца	Кл.рук. Актив Совета старшеклассников, старшие вожатые
21	1) Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». 2) Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу», праздник «В гостях у Ёлки». 3) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»	1 декабря Четвертая неделя Третья неделя	заместитель директора, Кл.рук. заместитель директора, Кл.рук, старшая вожатая, ПДО
22	Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки»	В течение месяца	Старшие вожатые
23	1) Заседания ученического Совета	Первая неделя месяца	заместитель директора , старшие вожатые
ЯНВАРЬ			
24	Экологическая акция: «Добрая зима для птиц». Операция «Кормушка»	Третья неделя	Кл. рук., старшие вожатые
25	1) Дни здоровья во время зимних каникул. 2) Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	Первая неделя месяца	Кл. рук., учителя физ.к-ры, старшие вожатые
ФЕВРАЛЬ			
26	1) Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, 76-летию Сталинградской битвы, блокаде Ленинграда. 2) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в военной шинели» (5-11 классы) 3) Участие в районных патриотических конкурсах 4) Встреча с участниками локальных войн	Первая неделя месяца	Кл.рук., старшие вожатые ПДО, старшие вожатые, кл . рук ПДО, старшие вожатые, кл . рук Заместитель директора
27	Классные часы «Ради жизни на Земле»	Вторая неделя месяца	Актив Совета старшеклассников, старшие вожатые

МАРТ			
28	1) Неделя детской книги. Проект «Бессмертный полк» 2) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 3) Изготовление открыток учителям-пенсионерам	Первая неделя месяца	Библиотекари заместитель директора, ПДО, старшие вожатые, кл. рук
29	1) День Воды. 2) День Земли. 3) Трудовые десанты по уборке территорий ОО, сквера Памяти.	Вторая неделя месяца	Учителя нач. классов, заместитель директора, кл.рук.
АПРЕЛЬ			
30	Акция: «Молодежь за чистоту своего города», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ.	Вторая неделя месяца	Кл.рук. заместитель директора Старшие вожатые
31	Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника.	Первая неделя месяца	заместитель директора, Старшие вожатые
МАЙ			
32	1) Акция: «Ветераны и дети живут рядом» 2) Операция «Обелиск» 3) Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	Первая неделя месяца	Старшие вожатые заместитель директора ПДО, старшие вожатые
33	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	Вторая неделя месяца	заместитель директора ПДО, старшие вожатые
34	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	Третья неделя месяца	Кл. рук., учителя физической культуры

План деятельности отряда Юнармии

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование командного состава отряда: назначение командира отделения.	Сентябрь
2.	Вступление в ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Сентябрь

3.	Общественно-значимые акции ко Дню пожилого человека по благоустройству памятников, поздравление ветеранов ВОВ, оказание посильной помощи «Прикоснись сердцем к подвигу»	30.09.-5.10.2020
4.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь - ноябрь
5.	«Мы – граждане России» День конституции. Информационный час.	Декабрь
6.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
7.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Январь
8.	Проведение школьных соревнований по стрельбе.	Январь
9.	Участие в школьном фестивале проектов	Январь
10.	«Нерушимый Сталинград». Организация и проведение часа мужества.	27.01-8.02.2021
11.	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	Февраль
12.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
13.	Встреча с представителями военкомата, в/ч	Март
14.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	Май
15.	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	Май, февраль
16.	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май
17.	Участие отряда в школьных, городских и областных мероприятиях.	В течение года
18.	Экскурсии	В течение года
19.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года

План деятельности отряда «Молодые защитники природы»

№	мероприятия	период	ответственные
1	Организация работы отряда «Молодые защитники природы»	сентябрь	вожатые
2	Создание стенда в школе «Молодые защитники природы»	Обновление в течение года	Классные руководители, вожатые
3	Праздник Осени "Осень, осень -в гости просим!"	октябрь	Классные руководители, вожатые
4	Изготовление и установка скворечники. «Подари дом птицам»!!!	ноябрь	Классные руководители,

			Мельхер А.Р.
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	Декабрь-февраль	Классные руководители, вожатые
6	Выставка поделок из бросового материала «Ты прекрасна всегда окружающая среда»	ноябрь	Классные руководители, вожатые
7	Конкурс буклетов "Берегите родную природу"	ноябрь	Вожатые, учителя информатики
8	Книжная выставка "В экологию через книгу"	ноябрь	Библиотекарь
9	Трудовой десант «Чистая школа, чистый двор»	Субботник (октябрь-ноябрь, май)	Вожатые
10	Сбор макулатуры. «Соберем макулатуру – спасем дерево»	В течение года	Классные руководители, Мельхер А.Р.
11	Новогодний утренник с участием сказочных героев «Эколят»	декабрь	Вожатые
12	Проведение тематических уроков, классных часов	В течение года	Учителя предметники
13	Участие в школьных фестивалях проектов	Январь-февраль	Учителя предметники
14	Фотоконкурс "Мой домашний питомец"	январь	Классные руководители, вожатые
15	Выставка книг «Природа и человек»	март	Библиотекарь
16	Фотоконкурс «Сохраним это чудо!» (Птицы)	май	Классные руководители, вожатые
17	Результаты мониторинга по экологическому воспитанию	май	Ширяева Т.С., вожатые
18	Участие во всероссийских, республиканских и городских конкурсах в течении учебного года	В течение года	Классные руководители, вожатые
19	Фотоотчеты по каждому мероприятию	В течение года	Вожатые

20	Экологический Брейн-ринг	В течение года	Вожатые
----	--------------------------	----------------	---------

План внеурочной деятельности по учебным предметам учебной образовательной программы.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **четырьмя профилями**, реализующимися в МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В рамках **общеинтеллектуального** направления в каждом профиле могут быть реализованы (по запросу) курсы внеурочной деятельности, углубляющие профильные предметы

Социально-экономический профиль

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Экономика	Основы финансовой грамотности	10	17
	Основы финансовой грамотности	11	17
Право	Практическое право	10	17
	Практическое право	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Естественно-научный профиль

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Биология	Практикум по биологии	10	17
	Практикум по биологии	11	17
Химия	Практикум по химии	10	17
	Практикум по химии	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Технологический профиль

Предмет	Название курса	Класс	Объём
---------	----------------	-------	-------

Физика	Решение физических задач повышенной сложности	10	17
	Решение физических задач повышенной сложности	11	17
Информатика	«Решение олимпиадных задач по информатике»	10	17
	«Решение олимпиадных задач по информатике»	11	17
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17

Универсальный профиль

Предмет	Название курса	Класс	Объём
Математика	Решение задач	10	17
	Решение задач	11	17
Обществознание	Основы финансовой грамотности	10	17
	Основы финансовой грамотности	11	17

Также внеурочная деятельность реализуется через участие в предметных неделях.

План предметных недель

Направление	Предмет	Класс	Период реализации
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура, ОБЖ	10 - 11	Сентябрь
Общеинтеллектуальное	Биология, Химия	10 - 11	Ноябрь
Общекультурное	Иностранный язык	10--11	Декабрь
Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное,	Школьный фестиваль проектов Индивидуальный проект	10-11	Январь-апрель

социальное, духовно-нравственное.			
Духовно-нравственное	Литература и русский язык	10-11	Февраль
Социальное, общекультурное	История, обществознание	10-11	Март
Общеинтеллектуальное	Физика, Астрономия	10 - 11	Апрель

Кроме того, в рамках реализации внеурочной деятельности осуществляется подготовка к конкурсам и соревнованиям, а также участие в них.

План участия в конкурсах

Направление	Предмет	Название конкурса	Срок
Общеинтеллектуальное	Все предметы	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап и муниципальный этап)	Октябрь – ноябрь
		Конкурс проектов «Родники Эжвы»	Март
	Гуманитарные предметы	Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире»	Октябрь - апрель
	Экономика	Экономический диктант	Октябрь
	География	Географический диктант	Март
	Физика, география	Конкурсы моделей (муниципальный)	В течение года
	Химия	Муниципальный конкурс «О, химия. Ты муза!»	
	Химия		
Духовно-нравственное	Русский язык и литература	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь

		Всероссийский конкурс «Страница'20» (школьный этап)	Октябрь
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «Литературный Олимп»	Декабрь
		Всероссийский конкурс «Живая классика»	Февраль
		Всероссийский конкурс сочинений «Я гражданин России!»	Март-апрель
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура, ОБЖ	Выполнение нормативов ГТО. Фестивали ГТО	В течение года
		Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» (муниципальный этап)	Сентябрь
		Президенские состязания (школьный этап).	Ноябрь-декабрь
		Президенские игры (школьный этап).	Ноябрь-декабрь
		Всероссийские соревнования «КЭС-баскет». (муниципальный этап).	Ноябрь-декабрь
		Всероссийские соревнования «Серебряный мяч» (муниципальный этап).	Декабрь - февраль
		«России верные сыны»	Февраль
Социальное	Все предметы	«Я доброволец России» (муниципальный этап)	Апрель - май
Общекультурное	Иностранный язык	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	Декабрь
	Экология	Экологический слет	Май

		Экологический диктант	Октябрь – ноябрь
--	--	-----------------------	---------------------

План внеурочной деятельности по учебным предметам на каникулах

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В рамках реализации **универсального профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

Каникулы	Профиль	Название	Форма	Класс
Осенние	Все	Мероприятия в	Круглые столы,	10-11

		рамках «Школы на каникулах СГУ», КРАГС _и У, СЛИ (по профилям)	игры, профессиональные пробы и т.д.	
	Все	Консультации по написанию итогового сочинения	Практикум	11
	Все	Дополнительные занятия по математике	Практикум	10-11
	Все	Консультации по профильным предметам, выбранным для сдачи на ЕГЭ	Практикум	11 класс
	Все	Работа над индивидуальным проектом.	Исследование	10-11
Весенние каникулы	Все	Мероприятия в рамках «Школы на каникулах СГУ» (по профилям)	Круглые столы, игры, профессиональные пробы и т.д.	10 классы
	Все	Консультации по предметам, выбранным для сдачи на ЕГЭ	Практикум	11 класс
	Все	Экскурсии в учебные заведения, на предприятия (по профилям)	Экскурсии	10 класс
	Все	Работа над индивидуальным	Исследование	10-11

		проектом.		
--	--	-----------	--	--

На курсы внеурочной деятельности по учебным предметам по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 3 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
Психологическое благополучие	Адаптация учащихся к обучению на уровне СОО	1 полугодие 2020-2021 учебного года	Оздоева П.Х., Педагог-психолог
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся	В течение учебного года	Оздоева П.Х., Педагог-психолог
	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА.	В течение учебного года	Оздоева П.Х., Педагог-психолог Классные руководители.
Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников	Инструктажи по технике безопасности	В течение учебного года	Зам. директора по БТ и Ж, классные руководители
	Подготовка и проведение Дня защиты детей	Апрель	Зам. директора по БТ и Ж, вожатые.
	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения. Тематические классные часы о вреде алкоголя,	В течение учебного года	Зам. директора по БТ и Ж, вожатые.

	курения и употребления наркотиков		
Социальное благополучие	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	В течение учебного года	Социальный педагог

План воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку;
 - общению со сверстниками, старшими и младшими);
 - отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
 - отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
 - отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
 - трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Ключевые общешкольные дела				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.21	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско - патриотическое	03.09.21	классное	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма,	Гражданско - патриотическое	сентябрь	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители

терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)				
Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя	Социально - гуманитарное	сентябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, ПДО
Проведение митинга памяти «Дети Беслана. Без слов»	Гражданско - патриотическое	сентябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, ПДО, члены отряда «Юнармия»
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!), «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования,	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

конкурс рисунков; «Осенний марафон»)				
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	октябрь	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Безопасный Интернет»	Интеллектуально - познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
Всемирный день защиты животных: Акция волонтерской помощь для приюта для собак «Друг»	Духовно - нравственное	октябрь	общешкольное, представители от классов	вожатые
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)				
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно нравственное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», спортивные эстафеты, состязания, викторины и акции)	Гражданско – патриотическое; спортивно - оздоровительное	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог – организатор ОБЖ
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы».	Досуговое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
«Неделя безопасности дорожного движения»: -акции ЮИДД «Помеха справа»	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»				
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Коридор памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок и др.	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка для учащихся 4-х классов «Прощай, начальная школа»	Досуговая	май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

3.1. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
3.2. Школьный урок				
(согласно РПУП)				
3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
План внеурочной деятельности ООО		в течении года	классное	Классные руководители
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»	духовно - нравственная направленность			
Программа дополнительного образования «Хореографическое объединение «Ритмика»»	физкультурно-спортивная направленность			ПДО Чурсанова И.Г.
Программа дополнительного образования «Вокальная студия «Прима»»	художественная направленность			ПДО Филиппова Т.А.
Программа дополнительного образования «Художественная студия «Давинчи»»	художественная направленность			ПДО Яковлева Д.С.
Программа дополнительного образования «Школа лидера «ИнПРО»	социально – гуманитарная направленность			ПДО Мельхер А.Р.
Программа дополнительного образования «Школа ЮИДД «Помеха справа»	социально – гуманитарная направленность			ПДО Петрова Т.М.
Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных «Данко»	физкультурно-спортивная направленность			ПДО
Спортивный клуб «Феникс»	физкультурно-спортивная направленность			руководитель клуба Попова А.Д., учителя физической культуры
Юнармейский отряд МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара имени Артёма Изьюрова	гражданско - патриотическое			педагог – организатор ОБЖ Дейтер З.Ю.
3.4. Работа с родителями (законными представителями)				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Организация работы общешкольных родительских собраний	Социальное	сентябрь, в течении года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация работы Совета родителей	Социальное	сентябрь, в течение года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: акций, традиционных праздничных мероприятий, спортивно-досуговую деятельность.	Социальное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР Совет родителей Кл. руководители Старшие вожатые
Диагностика и анализ состояния отношений ребенка, педагогов и родителей	Психолого - педагогическое	январь	классное	Классные руководители, члены ШСМ (школьной службы медиации)
Классные родительские собрания	Социальное	1 раз в триместр	классное	Классные руководители
Консультации для родителей	Психолого - педагогическое	в течение года	индивидуальное	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог Педагог - психолог
Помощь спонсоров, общественности, родителей в укреплении материально- технической базы школы	Социальное	в течение года		Совет школы Совет родителей
Включение родителей, общественности в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям	Социальное	в течение года	общешкольное	Администрация школы Классные руководители Совет родителей Совет школы Классные родительские комитеты
Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию дежурства во время массовых мероприятий, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений	Социальное	в течение года	общешкольное	Классные руководители Совет родителей Классные родительские комитеты
Привлечение родителей, представителей общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, трудоустройству школьников в период летних каникул.	Социальное	в течение года	общешкольное	Общественные организации, учреждения культуры, здравоохранения,
Помощь родителей в организации и проведении осенних, зимних, весенних, летних каникул.	Досуговое	каникулярный период	классное	Классные родительские комитеты
3.5. Самоуправление				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Формирование ученического самоуправления Созыв ученического самоуправления, составление рабочего плана на год Знакомство с Положением о Совете старшеклассников Выборы управленческого состава	гражданско – патриотическое, социальное, досуговое	сентябрь	общешкольное	старшие вожатые

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<p>Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя Проведение митинга памяти «Дети Беслана. Без слов» Организационная работа по вовлечению учащихся во всероссийское общественное движение «Российское движение школьников»</p>				
<p>Проведение Дня Учителя и Дня Самоуправления Акция по изготовлению открыток ко Дню Учителя Организационная работа по сбору макулатуры Проведения юбилея школы Обсуждение проведения акции «Месяц безопасного интернета» Акция по сбору благотворительной помощи «Друг»</p>		октябрь		
<p>Внутриклассный и внутришкольный контроль внешнего вида Организационная работа по проведению Дня отказа от курения Организационная работа по проведению новогодних утренников Конкурс-акция «Птичий дом»</p>		ноябрь		
<p>Районная акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Красные тюльпаны надежды» Участие в награждении лучших волонтеров, приуроченного ко Дню добровольца Организационная работа СС по привлечению большего числа учащихся в РДШ Организация и проведение новогодней онлайн программы «Новый год - 2022»</p>		декабрь		
<p>Организационная работа по проведению мероприятий вечера встречи выпускников Организационная работа по участию в районной социальной акции по очистке территории памятника воинам-интернационалистам «Обелиск» Организационная работа по популяризации СС и вовлечения в РДШ большего числа учащихся</p>		январь		
<p>Организационная работа по участию в мероприятиях месячника по гражданско-патриотическому воспитанию Организационная работа по проведению праздничных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества Конкурс-акция «Птичий дом» Организационная работа по популяризации СС и вовлечения в РДШ большего числа учащихся</p>		февраль		
<p>Организационная работа по проведению праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню</p>		март		
<p>Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Организационная работа по популяризации СС и вовлечения в РДШ большего числа учащихся Школьный конкурс Ученик Года</p>		апрель		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<p>Организационная работа по проведению конкурса-смотра военной песни и строя Организационная работа по участию в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Участие в праздничном Посту №1 Всероссийская акция «Я – Гражданин России» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Акция «Чистый двор» Волонтерская поддержка при проведении торжественной линейки «Последний звонок 2022» Подведение итогов работы СС за 2021-2022 учебный год Составление плана работы СС на 2022-2023 учебный год Объявление благодарностей за проделанную работу</p>		<p align="center">май</p>		
--	--	---------------------------	--	--

3.6. Профориентация

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	гражданско – социальное, профориентационное	в течение года	внешкольное	заместитель директора по УР Москалева Ю.Ю., старшая вожатая Петрова Т.М., Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.			Классное	
Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.			Классное	
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.			Индивидуальное	
Участие в городских конкурсах по профориентации			внешкольное	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.			общешкольное	
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».			внешкольное	
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений			внешкольное	
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях			Классное	
Профориентационные классные часы «В мире профессий»		2 раза в четверть	Классное	
Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда		в течение года	внешкольное	
Работа по созданию портфолио выпускников школы			общешкольное	
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерское движение и др.).			общешкольное	
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.			досуговое	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Заполнение индивидуальных профессиональных планов учащимися 9 классов.			Индивидуальное	
Участие в профориентационных акциях, проектах			общешкольное	
3.7. Ключевые общешкольные дела				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	1 сентября	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско - патриотическое	3 сентября	классное	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданско - патриотическое	сентябрь	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя	Социально - гуманитарное	сентябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, ПДО
Проведение митинга памяти «Дети Беслана. Без слов»	Гражданско - патриотическое	сентябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, ПДО, члены отряда «Юнармия»
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков; «Осенний марафон»)	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	октябрь	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Безопасный Интернет»	Интеллектуально - познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
Всемирный день защиты животных:	Духовно - нравственное	октябрь	общешкольное,	вожатые

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Акция волонтерской помощи для приюта для собак «Друг»			представители от классов	
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно нравственное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», спортивные эстафеты, состязания, викторины и акции)	Гражданско – патриотическое; спортивно - оздоровительное	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог – организатор ОБЖ
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы».	Досуговое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
«Неделя безопасности дорожного движения»: -акции ЮИДД «Помеха справа» «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Коридор памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок и др.	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка для учащихся 4-х классов «Прощай, начальная школа»	Досуговая	май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.8. Добровольчество

(согласно плану работы старших вожатых)

3.9. Школьные медиа

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Освещение на официальном сайте ОО и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте школьных мероприятий, событий, акций и др.	социальное	в течении года	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Фотоконкурс «Мой район»	досуговое	октябрь	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс страниц в социальной сети ВКонтакте «Мой портрет в сети»	Гражданско-патриотическое	ноябрь	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Создание информационного стенда (поста ВКонтакте) об истории детского телевидения и радиовещания «Как все начиналось», посвященного международному дню детского телевидения и радиовещания	досуговое	март	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители

3.10. Организация предметно-эстетической среды

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО МОУ «СОШ №27»

3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и требованиям профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МОУ «СОШ №27».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Описание кадровых условий реализации ООП СОО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **включают:**

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара, реализующая программы основного общего образования, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности

Информация об укомплектованности кадрами на уровне среднего общего образования

Наименование должности	Укомплектованность кадрами		Должностные обязанности	Уровень квалификации работников школы	
	По штату	Фактически		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Должности руководителей					
Директор	1	1	Осуществляет руководство образовательным учреждением, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

				педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	7	7	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заведующий библиотекой	1	1	Руководит деятельностью структурного подразделения,	Высшее профессиональное образование по специальности,	Высшее профессиональное образование по специальности,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

			организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.	соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.
--	--	--	--	---	---

Должности педагогических работников

Учитель русского языка	2	2	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Учитель математики	2	2			
Учитель информатики	2	2			
Учитель иностранного языка	5	5			
Учитель истории и обществознания, права	5	5			
Учитель географии	1	1			
Учитель биологии, экологии	2	2			
Учитель химии	1	1			
Учитель физики, астрономии	2	2			
Учитель экономики	3	3			
Учитель физической культуры	3	3			
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

			разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу		
Социальный педагог	1	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	1	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология"
Педагог дополнительного образования	7	7	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, воспитанников кружка, секции,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

			студии, клубного и другого детского объединения.	образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
--	--	--	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распределение педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности
14	31	24

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «СОШ №27» представлены «Перспективный план аттестации педагогических кадров», «Перспективный план повышения квалификации» (Приложение к программе).

100% педагогических работников уровня СОО обучены один раз в три года на курсах повышения квалификации.

Формы повышения квалификации: на очных курсах повышения квалификации в ГАУДПО «КРИРО», СГУ, КРАГСИУ; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара требует от педагога владения базовыми компетентностями. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели. Педагоги, проводя самооценку, могут определять области своих затруднений и выстраивать план самоподготовки

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/ п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	---	--

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Разработан План методической работы школы, План-график мероприятий по введению ФГОС (См. Приложения).

Основные формы работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Беседы с педагогами с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, рекомендации и т. д.

3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №27» соответствуют требованиям ФГОС:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с

постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В целях успешной реализации образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ №27» совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение по направлениям осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором, педагогом-психологом в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога.

Для оценки профессиональной деятельности учителя в школе используются различные психолого-педагогические методики, в том числе методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На **уровне школы** реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками(сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования.

К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися.

Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки.

Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты.

Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с детьми, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психокоррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для учителей и родителей.

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель - выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики.

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательного процесса, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования	Групповая	Октябрь-ноябрь ежегодно
	Индивидуальная диагностика обучающихся	индивидуальная	В течение учебного года в 10-11 классах по запросу
	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии	групповая	В течение учебного года в 10-11 классах
	Диагностика профессионального самоопределения	Групповая и(или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно по запросу
	Диагностика эмоционального состояния учащихся 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Групповая и Индивидуальная	В течение учебного года в 11-х классах по запросу
	Диагностика психологической готовности учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов.	Групповая	Ноябрь-декабрь, март в 11-х классах

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Педагог-психолог в своей работе использует программы:

«Я и моя профессия» (автор Резапкина Г.),

«Научная организация труда школьников. Осознанное мышление» (разработана на основе программы Т.Евграфовой)

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности, направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Примерные темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Ноябрь	10	«Адаптация школьников к обучению на уровне среднего общего образования»
Сентябрь	11	«Психологические особенности подготовки учащихся 11 классов к Государственной итоговой аттестации»
Декабрь	11	«Правила психологической подготовки к экзамену»

Диагностический инструментарий для диагностики УУД

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Личностные УУД		
Самоопределение	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн (адаптация Прихожан), личностный детский опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой);
Смыслообразование	Мотивация	«Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения учению в средних и старших классах школы (А.М.Прихожан)
Нравственно-этическая ориентация	Действия нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Наблюдения учителя. Педагога- психолога
Регулятивные УУД		
Целеполагание		Наблюдение учителя
Планирование		Наблюдение учителя
Прогнозирование		Наблюдение учителя
Контроль		Тест Тулуз-Пьерона
Коррекция		Наблюдение учителя
Оценка		Наблюдение учителя
Саморегуляция		Наблюдение учителя, педагога-психолога
Познавательные УУД		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<p>Общеучебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>Наблюдение учителя, опрос, контрольные задания (анализ продуктов учебной деятельности) Тест самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова) Тест навык чтения (Л.А. Ясюкова)</p>
<p>Логические универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра в адаптации Л.А.Ясюковой 3-6 кл. Прогрессивные матрицы Дж.Равена</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>		<p>Социометрия Д.Морено Межличностные отношения Л.А. Ясюкова</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера	
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используется методика Т.А. Графской *«Психолого-педагогическая компетентность учителя»* оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

3.3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №27» включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Материально-техническая база МОУ «СОШ №27» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разработала перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Условия для обеспечения образовательной деятельности		
№ п/п	Требования ФГОС	Созданные условия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	АРМ имеются: Кабинеты математики №213, 208, 209, 312, 315; Кабинеты русского языка и литературы №109,110,111,112,208 Кабинет коми языка №113; Кабинеты иностранных языков №211, 212,219,319; Кабинет физики №313; Кабинет химии №214; Кабинеты технологии; Кабинет географии №320; Кабинет биологии №215; Кабинет музыки №102, Кабинет ИЗО №106, Кабинеты истории №209,312; Кабинеты информатики №310 311
2	Лекционные аудитории	Лекционные аудитории: №22,26, 30, 31, 44,
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики и др.
4	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	Имеются: кабинет музыки №2, ИЗО №3, хореографический зал (расположен на 2 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)
5	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Лингафонный кабинет на 16 мест №25
6	Информационно -методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека. оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс, систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответствии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранности»
7	Актовые и хореографические залы, споривные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются: актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности; 1 большой спортивный зал, С 2013 года функционирует спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини футбол); На школьном стадионе имеются беговые дорожки, спортивные сооружения, полоса препятствий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8	Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся. Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавок - витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная, котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ -12Е, весы электронные, стол раздаточный.
9.	Помещения медицинского оснащения	Медицинский кабинет, прививочный кабинет
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, АХР (3 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Кабинет педагога-психолога (оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет)
11	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	На 1 этаже оборудован гардероб. На 1 этаже- 2 санузла, в том числе один для детей- инвалидов, на 2 этаже-1 санузел, на 3 этаже-1 санузел.
12	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы полностью огорожена, на территории имеется оборудованная спортивная площадка (мини - футбол, волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка.
	Требования ФГОС	Соблюдение (да/нет)
13	Соблюдение санитарно -эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	Да
14	Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	Да

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

15	Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях, рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	Да
16	Требования строительных норм и правил	Да
17	Требования пожарной и электробезопасности	Да
18	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	Да
19	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара	Да
20	Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	Да
21	Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	Частично
22	Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-

Здание МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально - технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оснащение учебных кабинетов для уровня основного общего образования

Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога и учащихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и учащимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Цифровые измерительные приборы существенно расширяют эффективность школьных лабораторных работ, как активной формы образовательного процесса, дают новые возможности для проектной деятельности. В области естественных наук расширение указанных возможностей обеспечивается, в частности, использованием цифровых инструментов измерения и обработки данных, в математике – использованием виртуальных лабораторий, в ряде других предметов – возможностью фиксации звуковых и зрительных образов средствами ИКТ. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести и демонстрационные опыты учителя, и значительное число других экспериментов.

Потребность использования АРМ учащихся при изучении различных предметных областей определяет организационную модификацию данного комплекта: организация стационарных автоматизированных рабочих мест обучающихся, либо комплект общешкольного оснащения.

Традиционные средства обучения по предметным областям должны содержать различные средства наглядности, а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ, повышая их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Таблица 1

Минимальное оснащение учебных кабинетов для уровня среднего общего образования

№.№	Наименование компонента (модуля)	Оптимальные характеристики	Состав автоматизированного рабочего места	
			педагога	учащихся
1	Компонент: Системообразующий			
1.1.	Инструктивно-методические материалы по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе.	Должны содержать руководство пользователя по подключению, наладке комплекта или отдельных модулей комплекта, описание конструктивных особенностей и технологии работы с оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	Открытый список	x

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.	Программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе	Разработанные программы (модули, курсы) могут являться частью программ повышения квалификации, обеспечивающих в соответствии с требованиями ФГОС СОО непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года.	Открытый список	
2	Компонент: Технические средства обучения			
2.1.	Модуль 1: поиска, сбора, хранения, обработки информации. <i>Назначение модуля:</i> должен обеспечивать функционирование всех устройств, входящих в комплект, является составной частью информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивает решение профессиональных задач педагога, учебно-познавательных задач обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).			
2.1.1.	Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ	Может поставляться в виде стационарного (настольного) или портативного (ноутбук) компьютера. Конфигурация компьютера должна обеспечивать высокую производительность при работе с современными ресурсоемкими приложениями и цифровыми образовательными ресурсами, позволяющими эффективно решать профессиональные или образовательные задачи.	1 ед.	x
2.1.2.	Компьютер учащегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ		x	1 ед. на 1 чел.
2.1.3.	Компактная гарнитура		x	1 ед. на 1 чел.
2.2.	Модуль 2: представления, распространения и управления информацией <i>Назначение модуля:</i> коммутируется с модулем 1, предназначен для создания, сохранения и управления визуализированным учебным материалом (в т.ч. трехмерным и динамическим), полученным с цифровых и нецифровых носителей, на интерактивном экране, а также его тиражирования и трансляции в режиме реального времени. Обеспечивает решение образовательных задач участников образовательного процесса (обучающийся, педагог) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).			
	Интерактивное оборудование-вариант 1:			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1.	Интерактивное устройство	<p>Оборудование должно отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - обеспечивать размер рабочей поверхности и разрешение, определяющие высокое качество и доступность изображения на любом удалении от доски в учебном помещении; - обладать надежным креплением к магнитной и немагнитной поверхности, снижающим риск падения оборудования; - обеспечивать оптимальную точность позиционирования и быстроту реакции на команды. 	1 ед.	x
2.2.2.	Доска магнитно-маркерная	<p>Оборудование должно отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покрытие доски должно обеспечивать отсутствие эффектов отражения света, быть устойчивым к истиранию, неподверженным воздействию кислот. 	1 ед.	x
2.2.3.	Проектор длиннофокусный	<p>Оборудование должно отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - иметь разрешение, оптимальное для качественного отображения любого изображения в небольших и средних помещениях; - позволять проводить презентации в хорошо освещенном помещении без потери качества изображения; - обеспечивать уровень контрастности, позволяющий добиться достаточной детализации изображения; - позволять производить настройку цветов, создавать оптимальный баланс яркости и цветовой насыщенности для получения качественного изображения; 	1 ед.	x

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		- позволять производить коррекцию трапеции и геометрии изображения.		
	<i>Интерактивное оборудование- вариант 2:</i>			
2.2.4.	Интерактивная доска	Оборудование должно отвечать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - обладать антивандальной, матовой, антибликовой, износостойчивой активной поверхностью. Сохранять работоспособность при частичном разрушении активной поверхности; - обеспечивать эргономичный режим работы с доской педагога и учащихся; - обладать размерами и разрешением, способными обеспечить высокое качество и доступность изображения на любом удалении от доски в учебном помещении; - использовать любой метод касания или их сочетание, однопользовательский или многопользовательской режим работы; - обеспечивать точность позиционирования и быстроту реакции на команды. 	1 ед.	х
2.2.5.	Проектор короткофокусный с креплением	Оборудование должно отвечать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - иметь разрешение, оптимальное для качественного отображения любого изображения в небольших и средних помещениях; - позволять проводить презентации в хорошо освещенном помещении без потери качества изображения; - обеспечивать уровень контрастности, позволяющий добиться достаточной детализации изображения; 	1 ед.	х

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		<ul style="list-style-type: none"> - позволять производить настройку цветов, создавать оптимальный баланс яркости и цветовой насыщенности для получения качественного изображения; - позволять производить коррекцию трапеции и геометрии изображения. 		
	<i>Прочее оборудование и устройства:</i>			
2.2.6.	Фото- или видеокамера		1 ед.	х
2.2.7.	Документ-камера	<p>Оборудование должно отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - иметь разрешение регистрирующей матрицы, оптимальное для качественного увеличения изображения без потери четкости; - использовать технологию большого угла для увеличения поля видимости; - обеспечивать оптическое и/или цифровое увеличение, отвечающие целям и задачам использования оборудования в образовательном процессе; - позволять проводить презентации при естественном освещенном помещении без потери качества изображения. 	1 ед.	х
2.2.8.	Печатное или многофункциональное устройство	<p>Устройство должно отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - иметь разрешение, оптимальное для качественной печати текстовой и графической информации, или иных форматов, отвечающих целям и задачам использования оборудования в образовательном процессе; - иметь быстродействие, оптимальное для обеспечения эффективности использования оборудования в образовательном процессе; 	1 ед.	х

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		- использовать формат бумаги А4 или иные форматы, отвечающие целям и задачам использования оборудования в образовательном процессе; - поддерживать односторонний параметр печати или иные форматы, отвечающие целям и задачам использования оборудования в образовательном процессе; - обеспечивать экономичность в части использования ресурса и замены расходных материалов.		
2.2.9.	Акустические колонки		1 ед.	х
2.2.10.	Разветвитель (USB)		1 ед.	х
2.3.	Модуль 3: сохранения образовательных достижений обучающихся <i>Назначение модуля: коммутируется с модулем 1, предназначен для оценки и сохранения индивидуальных образовательных достижений, формирования портфолио обучающихся. Обеспечивает решение образовательных задач участников образовательного процесса (обучающийся, педагог) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</i>			
2.3.1.	Система сохранения образовательных достижений обучающихся	Устройство должно отвечать следующим требованиям: - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - обеспечивать высокую помехозащищенность для работы других приборов.	1 комп.	х
2.3.2.	Документ-камера		Входит в состав модуля 2	
2.4.	Модуль 4: обеспечения сохранности и эффективности использования оборудования <i>Назначение модуля: предназначен для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, организации беспроводной локальной сети и выхода в Интернет. Обеспечивает решение образовательных задач участников образовательного процесса (обучающийся, педагог) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</i>			
2.4.1.	Тележка для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования	1 ед.	х
2.4.2.	Устройство беспроводной организации сети	Входит в состав тележки для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров	1 ед.	х
3.	Компонент: Лабораторное оборудование			
3.1	Модуль 1: Обучающая цифровая лабораторная учебная техника. <i>Назначение модуля: предназначен для организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</i>			
3.1.1.	Комплект цифровых датчиков для проведения естественно-научных экспериментов	Могут быть представлены в виде полнофункционального мобильного и/или стационарного лабораторного комплекса (комплексов),	1 комплект демонстрационного оборудования	по 1 комплекту оборудования на 4-6 чел.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.2	Цифровой микроскоп	предназначенных для организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе формирования у обучающихся навыков цифрового измерения результатов проведения натурных экспериментов в пределах учебного помещения и вне его.		
3.1.3.	Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов, природных материалов и пр., обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники	Специализированная цифровая лабораторная учебная техника должна отвечать следующим требованиям:		
		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместимость с операционной системой и интерфейсом подключения, установленными на компьютере; - включать количество цифровых измерительных датчиков, достаточных для проведения натурных экспериментов в соответствии с программой обучения 		
3.2.	<p>Модуль 2: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника. Назначение модуля: предназначен для организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в качестве дополнения к обучающей цифровой лабораторной технике.</p>			
3.2.1.	Комплект лабораторных приборов и инструментов, обеспечивающих постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием традиционной лабораторной учебной техники	Может быть представлен наборами традиционных лабораторных приборов, используемых учащимися при проведении опытов по программам учебных предметов и внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, моделирования и технического творчества.	1 комплект демонстрационного оборудования	по 1 комплекту оборудования на 4-6 чел.
4.	Компонент: наглядные пособия по предметам	Учебная техника, обеспечивающая визуально-звуковое представление объекта изучения. Включает: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), а также традиционные: объёмные пособия – макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи; аудиовизуальные средства.	1 комплект демонстрационного оборудования	

3.3.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

Состояние библиотечного фонда

Учебная литература (10-11 классы)			Учебно-методические		Дополнительная литература		Программный источник (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
Экз.	Обеспеченность (%)	На одного обучающегося контингента	количество экземпляров	количество наименований	Экз.	На одного обучающегося контингента		
9918	100%	17,6	200	200	9385	14,7	63	-

Из таблицы следует: учебно-информационный фонд библиотеки школы насчитывает 9918 экз. учебной литературы, 200 экз. учебно-методических изданий, 9385 экз. дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания).

Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, в т.ч. электронных каталогов библиотек ЦБС, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе МОУ «СОШ №27»
на уровне СОО**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Среднее общее образование			
Русский язык и литература (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет/базовый уровень)			
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»
Литература (учебный предмет/базовый уровень)			
Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство «Просвещение»
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
Родной язык и родная литература (предметная область)			
Родной (русский) язык (учебный предмет)			
Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (предметная область)			
Иностранный язык (учебный предмет/базовый уровень)			
Английский язык			
Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул ОС. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Вербицкая М.В., Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Немецкий язык			
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Общественные науки (предметная область)			
История (учебный предмет/базовый уровень)			
Горинов М.М.	История России	10	Издательство «Просвещение»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история. Новейшая история	10	Издательство «Просвещение»
Волобуев О.В.	Россия в мире	11	Издательство «Дрофа»
Борисов Н.С., Левандовский А.А.	История России	11	Издательство «Просвещение»
Обществознание (учебный предмет/базовый уровень)			
Никитин А.Ф	Обществознание (Базовый уровень)	10-11	Издательство «Дрофа»
Никитин А.Ф	Обществознание (Базовый уровень)	11	Издательство «Дрофа»
География (базовый уровень) (учебный предмет)			
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
Экономика (учебный предмет/углубленный уровень)			
Хасбулатов Р.И.	Экономика	10-11	Издательство «Дрофа»
Право (учебный предмет/ базовый уровень и углубленный уровень)			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углублённый уровни)	10-11	Издательство «Дрофа»
Математика и информатика (предметная область)			
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)			
Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
Информатика (учебный предмет/базовый уровень)			
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика (учебный предмет/углубленный уровень)			
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. углубленный уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Естественные науки (предметная область)			
Физика (учебный предмет /базовый уровень)			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Физика (учебный предмет /углубленный уровень)			
Касьянов В.А.	Физика (углубленный уровень)	10	ДРОФА
Касьянов В.А.	Физика(углубленный уровень)	11	ДРОФА
Астрономия (учебный предмет/базовый уровень)			
Воронцов-Вельяминов Б.А., СтраутЕ.К.	Астрономия. Базовый уровень.	11	ДРОФА
Химия (учебный предмет/базовый уровень)			
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
Химия (учебный предмет/углубленный уровень)			
Пузаков С.А., Машнина Н.В.	Химия (углубленный уровень)	10	Просвещение
Пузаков С.А., Машнина Н.В.	Химия	11	Просвещение
Биология (учебный предмет/базовый уровень)			
Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология (учебный предмет/углублённый уровень)			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
Физическая культура (учебный предмет/базовый уровень)			
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Экология (учебный предмет/базовый уровень)			
Чернов	Экология	10-11	Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет/базовый уровень)			
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
Курсы по выбору			
Данилова Г.И.	Искусство	10	Издательство «Просвещение»
Данилова Г.И.	Искусство	11	Издательство «Просвещение»
Королькова Е.С.	Обществознание. Старшая школа. Раздел Социология.	10-11	Интеллектцентр
Кузнецова Н.Е.	Задачник по химии	10	Вентана-Граф
Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е.	Задачник по химии	11	Вентана-Граф
Аннушкин В.И.	Риторика	10-11	Просвещение
Лепилкина О.И.	Азбука журналистики	11	Вентана-Граф
Орлов В.А.	Статистические закономерности в физике	10	Вентана-Граф
Чернов Н.М.	Экология	11	Просвещение
Захарова Е.Н., Лысенко Т.В., Жигулина А.Г., Костенко М.М., Муха Н.В. и др	English 4 Profiles: Business Administration/	10-11	Вентана-Граф

Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет

Афоризмы по темам

<http://aphorisms.org.ru/themes.html>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Современная энциклопедия	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc1p/
Большой энциклопедический словарь (БЭС)	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc3p/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru

Биология	
Биологический словарь	http://bioword.narod.ru
Интернет-журнал «В мире животных»	http://www.worldofanimals.ru
Красная книга Якутии	http://nature.ykt.ru
Иллюстрированная энциклопедия животных	http://www.filin.vn.ua/
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	http://zelenyshluz.narod.ru/
Биология в Интернете	http://learnbiology.narod.ru/
Биологический словарь On-line	http://bioword.narod.ru/
Биолка	http://biolka.narod.ru/
Мир животных	http://animal.geoman.ru/
Занимательно о ботанике	http://plant.geoman.ru/
Портал о растениях и животных	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Великие люди: биологи	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Страны мира: биологи	http://globalpedia.ru/category.php?id=2
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheniy/?q=9&psn=155

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv
Физиология человека	http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm
Зоология: школьный курс	http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm
Природа и животные	http://zoo.rin.ru/?
Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
Биология: энциклопедия	http://www.saburchill.com/chapters/bio.html

Физика	
Занимательная физика в вопросах и ответах	http://elkin52.narod.ru/
Физика в анимации	http://physics.nad.ru
Анимации физических процессов	http://physics.nad.ru/
Физика в анимации	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Физика вокруг нас	http://physics03.narod.ru/
Классная физика для любознательных	http://class-fizika.narod.ru/
Астрономия для любителей	http://www.astrotime.ru
Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии	http://www.astrolab.ru
Страны мира: физика	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=15
Великие люди: физики	http://www.biografguru.ru/by/fizik/?q=9&psn=156
Живая физика: обучающая программа	http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html
Наука и техника - библиотека	http://top100.rambler.ru/top100/Science/index.shtml.ru
Электронная библиотека астрономической литературы	http://www.astrolib.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

География	
Мир приключений и путешествий	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»	http://www.mojgorod.ru/
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru/
География. Планета Земля	http://www.rgo.ru/
Страны мира: путешествия и исследования	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12
Страны мира	http://globalpedia.ru/world.php
Биографии путешественников	http://biographer.ru/topics/7.html
Великие люди: географы	http://www.biografguru.ru/by/geograf/?q=9&psn=36
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheniy/?q=9&psn=155
География на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=26
Географический справочник	http://geo.historic.ru
Страны мира: географический справочник	http://www.geo.historic.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://mega.km.ru/bes_98/encyclp.asp?rubr=68
Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Журнал «Вокруг света».	http://www.vokrugsveta.ru/
Всемирная география	http://wgeo.ru/
География	http://www.geo2000.nm.ru/
Красная книга Якутии	http://nature.ykt.ru

История	
Россия великая: информационный сайт о Российском государстве	http://russia.rin.ru/
Отечественная история	http://www.lants.tellur.ru/history/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Музеи России. Музеи мира	http://www.museum.ru/
История российской советской космонавтики	http://www.space.hobby.ru/
Занимательное граждановедение	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41175
Необычный задачник для обычного гражданина	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
Философия для детей	http://www.p4c.ru/487
Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru/
Герои страны. Патриотический Интернет-проект	http://www.warheroes.ru/
Аллея славы	http://glory.rin.ru/
Страны мира	http://globalpedia.ru/world.php
Военная наука	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=2
Страны мира: государство и политика	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=3
Биографии исторических личностей	http://www.biografia.ru/
Биографии философов	http://biographer.ru/topics/8.html
Великие люди: политики	http://www.biografguru.ru/by/politiki/?q=9&psn=105
Биографии политических деятелей	http://biographer.ru/topics/9.html
История Отечества на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=59
Обществознание на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=33

Литература, МХК, ИЗО	
Культура письменной речи. Словарь литературоведческих терминов	http://www.gramma.ru
Литературные игры	http://ygrek.msk.ru/cgi/kl/main.cgi
Виртуальный музей литературных героев	http://www.likt590.ru/project/museum/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Страны мира: литература	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=6
Литературный сайт «Точка . Зрения - ЛИТО.РУ»	http://www.litera.ru/slova/ring/index.html
Великие люди: писатели	http://www.biografguru.ru/by/pisatel/?q=9&psn=91
Великие люди: поэты	http://www.biografguru.ru/by/poeti/?q=9&psn=107
Коллекция: мировая художественная культура	http://www.artclassic.edu.ru/
Сборник галерей живописи русских художников и художников XX века	http://www.artlib.ru/
Культура регионов России	http://www.culturemap.ru/
Картинные галереи и биографии русских художников	http://iivopis.ru/gallery/
Иллюстрированная энциклопедия по искусству	http://www.artcyclopedia.com/
Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры	http://www.smallbay.ru/
Галерея живописи, фотографии и скульптуры	http://www.visaginant.narod.ru/
Виртуальные путешествия по странам мира	http://eurotour.narod.ru/index.html
Виртуальная коллекция произведений искусства	http://www.abcgallery.com/
Энциклопедия искусства	http://www.artprojekt.ru/
Виртуальный музей живописи	http://www.museum-online.ru/
Изобразительное искусство	http://www.arthistory.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/
Страны мира: искусство	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=4
Страны мира: искусство	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=4
Великие люди: художники	http://www.biografguru.ru/by/hudozhnik/?q=9&psn=166
Музыкальный справочник. Композиторы	http://mus-info.ru/composers/
Библиотека детской литературы	http://kidsbook.narod.ru/
Библиотека «Сказка»	http://www.skazka.com.ru/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru/
Коллекция стихотворений русских и советских поэтов	http://litera.ru/stixiya/
Портал «Исследовательская деятельность школьников»	http://www.researcher.ru/index.html
Вся школьная программа по литературе в разных электронных форматах	http://lib.prosv.ru/default.aspx
Электронная библиотека современных литературных журналов России	http://magazines.russ.ru/.
Литература на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=30
МХК на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=32

Математика, Информатика	
Виртуальная школа юного математика	http://math.ournet.md
Геометрический портал	http://www.neive.by.ru
Математика в афоризмах	http://matematiku.ru
Информатика и информация	http://www.phis.org.ru
Математические игры для детей	http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/
Математическая гимнастика	http://mat-game.narod.ru/
Логические задачи и головоломки	http://smekalka.pp.ru/
Занимательная математика для школьников	http://www.math-on-line.com/
Математические этюды	http://www.etudes.ru/
Великие люди. Математики	http://www.biografguru.ru/by/matematik/?q=9&psn=76
Математика на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=31

Русский язык	
Стенгазета NET (Лингвистические задачи)	http://www.stengazeta.net/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	http://www.rm.kirov.ru/
Крылатые слова и выражения	http://www.slova.ndo.ru/?slova
Великие люди: лингвисты	http://www.biografguru.ru/by/lingvist/?q=9&psn=73
Русский язык на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=34
Культура письменной речи	http://www.gramma.ru
Основные правила грамматики русского языка в таблицах.	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Художественный тест	http://planeta.gramota.ru/yakov-18.html
Культура русской речи	http://www.i-
Словарь Ожегова С.И.	http://boloto.info
Словарь В.И.Даля	http://boloto.info
Словарь Ушакова Д.Н.	http://boloto.info
Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ»	http://www.gramota.ru/slovari/
Русские электронные словари и справочная литература	http://www.slovari.ru/

Химия	
Химия для любознательных	http://lib.rin.ru/cgi-bin/load/docs.pl?open=15576.txt&page=0
Занимательная химия: все о металлах	http://all-met.narod.ru/
Мир химии: интересные материалы и факты	http://www.chemworld.narod.ru/museum/index.html
Школьная химия	http://schoolchemistry.by.ru
Страны мира: химия	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=16
Великие химики	http://www.alhimik.ru/great/great0.html
Школьная энциклопедия: химия	http://www.chemistryenc.h11.ru
Энциклопедия «Кругосвет»: химия	http://www.krugosvet.ru/cMenu/23_00.htm
Обучающая энциклопедия: химия	http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: химия для 10-11 классов	http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252
Алхимик: сайт по химии	http://alhimik.ru/index.htm
Популярная библиотека химических элементов	http://n-t.ru/ri/ps/
Электронная библиотека по химии и технике	http://rushim.ru/books/books.htm
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Химия на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=36

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов (Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. №986) и позволяет обеспечивать реализацию программных задач. Перечень показателей материально-технического оснащения и их характеристика приведены в таблице:

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1985	
1.3.	Проектная мощность	1100	
1.4.	Фактическая наполняемость	1138	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	40	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	6	Кабинет информатики-2; Кабинет физики с лаборантской - 1; Кабинет химии с лаборантской - 1; Кабинет биологии с лаборантской - 1; Кабинет ОБЖ - 1
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Актальный зал	1	
1.11	Мастерские	1	
1.13	Столовая	Столовая с пищеблоком.	На 180 посадочных мест
1.14	Библиотека	1	Имеется 2 компьютера, 1 принтер, читальный зал
1.15	Кабинет социального педагога	1	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.16	Кабинет педагога-психолога	1	
1.17	Медицинский кабинет	1	Лицензирована медицинская деятельность
1.18	Процедурный кабинет	1	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	Библиотечный фонд – 33997 экземпляров (учебники 18651 экз., учебно-методическая литература 222 экз., художественная литература 9624 экз., брошюр и журналов 5500, аудио, видео)	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	100%	
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует Федеральному перечню учебников на 2021-2022 уч. г.	Приказ МОУ «СОШ № 27» от 31. 08.2021г. № 419
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 лабораторное оборудование для кабинета биологии	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплекты таблиц по математике, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, географии, черчению, немецкому и английскому языку	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	5 интерактивных досок 30 мультимедийных проекторов с экранами 33 компьютера для учебных целей	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, аудиозаписи, презентации по всем предметам учебного плана	
3.5.	ТСО	Компьютеры для учебных целей - мультимедийные проекторы с экранами, Телевизоры, DVD, видеоманитроны, Манитроны	
3.6.	АРМ	40 автоматизированных рабочих мест учителей АРМ	
4.	IT-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены компьютерами: 2 компьютерных класса – 100%, учебные кабинеты-64%, библиотека -100% Оснащены интерактивными досками: учебные кабинеты –20%	2 компьютерных класса (по 10 рабочих мест учащихся + 1 рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор) 40 кабинетов из 40 имеют АРМ учителя (компьютер, мультимедийное оборудование)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		Оснащены мультимедийными проекторами: учебные кабинеты – 100%	66 нетбуков
4.2.	ПК на одного обучающегося	Количество обучающихся на одном ПК - 10	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	22 компьютера
4.4.	Доступ в Интернет	Имеется	10
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется - 2 компьютерных кабинета, 40 учебных кабинетов	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого Сош27.рф	Соответствует

3.4. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	На начало учебного года
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май-август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май-август
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май-август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май-август

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	<p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	<p>В течение всего периода</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>По мере необходимости</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО</p>	<p>Май-август</p>
	<p>2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО</p>	<p>август</p>
	<p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО</p>	<p>май</p>
<p>V. Информационное обеспечение введения</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО</p>	<p>В течение всего периода</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ФГОС среднего общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение всего периода
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	май
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение всего периода
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода
--	--	-------------------------

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП СОО

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
1. Степень освоения учителями основной образовательной программы СОО, рабочих программ учебных предметов	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Собеседования Отчеты учителей Наблюдение
2. Рабочие программы учебных предметов	Зам. дир. по УР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	Зам. дир. по УР, ВР	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4. Программа воспитания и социализации учащихся	Зам. дир. по ВР	Отчеты классных руководителей Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
5. Программа коррекционной работы	Педагог-психолог	Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6. Учебный план	Зам. дир. по УР, ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
7. Календарный учебный график	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Наблюдение, анализ документации
8. План внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Зам. дир. по УР	Анализ реализации планов, графиков
10. Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами	Директор, зам. дир. по АХЧ, УР, гл. бухг., зав. библиотекой	Изучение документации, отчеты зав. кабинетами

Контроль совершенствования кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий

Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы	Методы анализа и оценки	Ответственные	Сроки контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УР, ВР, АХЧ, гл. бухгалтер	На конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. УР	На конец полугодия, на конец учебного года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	Зам. дир. УР, ВР	На конец полугодия, на конец учебного года
	Анализ преобладающих форм повышения квалификации	Зам. дир. УР, ВР	На конец полугодия, на конец учебного года
	Анализ реализации внутригимназического плана методической работы в области повышения квалификации учителей	Зам. дир. УР, ВР, Руководители МО	На конец полугодия, на конец учебного года
	Анализ реализации планов самообразования педагогических работников	Зам. дир. УР, ВР,	На конец учебного года
	Анализ запросов на тематику и формы повышения квалификации		
Психолого-педагогические условия			
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 10-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	II четверть,
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных результатов	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Каждую четверть
	Анализ результатов диагностики познавательной мотивации	Педагог-психолог, учителя-предметники,	Раз в полугодие

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	классные руководители Зам. дир. по ВР, педагог-психолог	По мере поступления
Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ востребованности программ внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители	На конец учебного года
Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Зам. дир. по УР, ВР,	На конец учебного года
Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности	Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности	Зам. дир. по УР, ВР, учителя-предметники	На конец учебного года
Финансовые условия			
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир.	Ежеквартально
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир.	Ежеквартально

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

компенсационными выплатами			
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, Наблюдательный совет	Раз в полугодие
Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, Наблюдательный совет	Раз в полугодие
Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, зав. библиотекой	Раз в полугодие
Разнообразие информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью информации	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, зав. библиотекой,	На конец года
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПиН, пожаро- и электробезопасности	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	Постоянно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

требованиям ФГОС СОО			
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	На конец календарного года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

I. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1.	Материально-техническое обеспечение. Материально - техническая обеспеченность образовательного процесса	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ООП ФГОС ООО	1 раз в год, на начало учебного года	Экспертные оценки, осмотр. Акты разрешения на открытие кабинетов информатики, физики, химии, технологии, заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда	<u>Заместитель директора по АХР,</u> <u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
		Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса: -родителей (законных представителей); -учащихся; -педагогов.	1 раз в год, сентябрь, май	Анонимное анкетирование	<u>заместитель директора по ВР</u>
2.	Условия безопасности и здоровья учащихся	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников ОО, учащихся	Акты Н-1, Н-2, Аналитическая справка	Экспертная оценка, осмотр	<u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
		- Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников ОО	Протокол Приказ	Экспертная оценка, осмотр	<u>Заместитель директора по БТ и Ж,</u>
		<u>Организация горячего питания:</u> - качество приготовление пищи - мониторинг охвата горячим питанием учащихся, в т.ч. количества учащихся, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями	Журнал бракеражной комиссии Приказы	Наблюдение, замеры, осмотр	<u>Заместитель директора по БТ и</u>
		<u>Деятельность педагогов по исполнению требований охраны труда:</u> - организации инструктажей с учащимися	Приказ	Анонимное анкетирование	<u>Заместитель директора по БТ и</u>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		- деятельность педагогов по соблюдению правил техники безопасности и требований охраны труда в кабинетах повышенной опасности - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса (выполнение требований СанПиН при рассаживании учащихся за партами, режиме проветривания, контроль температурного режима, проведение мониторинга заболеваемости, организационно профилактическая работа по профилактике вирусных заболеваний среди учащихся)	Приказ Приказ		
		- действия педколлектива в условиях ЧС - организация работы по комплексной безопасности в преддверии праздничных мероприятий	Акты Приказ Приказ	Мониторинг	<u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
3.	Учебно-методические и информационные условия	-Учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам Базисного учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников: -основное общее образование;	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда на начало учебного года)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Заместитель директора по УР</u>
		Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).	1 раз в 5 лет	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заведующая библиотекой</u>
		Оборудованием учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС.	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместители директора по УР</u> <u>Заместитель директора по АХР,</u>
		Электронной лицензионной программной продукцией.	1 раз в год на начало учебного года	Экспертная оценка, оценка, мониторинг	<u>заместитель директора по ИКТ</u>
		Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося.	1 раз в год (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Директор</u>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		Автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместитель директора по ИКТ</u>
		Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе.	1 раз в год по итогам года	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместитель директора по ИКТ</u>
		Обновляемость школьного сайта.	1 раз в месяц	Мониторинг сайта	<u>Заместитель директора по УР</u>
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Директор</u>
		Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих высшую квалификационную категорию; - имеющих первую квалификационную категорию; - имеющих соответствие занимаемой должности.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Директор</u> <u>Заместитель директора по УР</u>
		Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО: - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 72 ч. не реже, чем каждые 3 года; - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 108 ч. не реже, чем каждые 3 года.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Заместитель директора по УР</u>
		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. педагогические работники, имеющие методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы и т.д..	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка	<u>Заместитель директора по УР</u>
5	Психолого-педагогические условия	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса при переходе на соответствующий уровень образования	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Заместители директора по УР
		Удовлетворенность психологическим климатом участниками образовательного процесса: - педагогов;	1 раз в год (по завершении)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР педагог-психолог

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		- родителей (законных представителей); - учащихся	учебного года, анкетирование)		
		Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: 10-11 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка, мониторинг	Педагог-психолог
		Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: 10-11 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка мониторинг	Педагог-психолог
		Сформированность психолого – педагогических компетентностей: -педагогических, административных работников; -родителей (законных представителей).	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Педагог-психолог</u>
		Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация образования; -выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; -поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг, справки, приказы	<u>Заместители</u> <u>директора по УР</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по БЖ и</u> <u>Т</u> <u>Педагог-психолог</u>

Работа по реализации системы условий в МОУ «СОШ № 27»г.Сыктывкара завершается анализом и приказом по образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы основного общего образования ведётся в соответствии с планом реализации ООП ООО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.7.1 МАТЕРИАЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ООП (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

1) Диагностический инструментарий для диагностики личностных результатов

1) А.М.Прихожан

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

2) *Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко.* Для изучения социально-психологических аспектов самооценки респондентов в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников, используется известная проективная методика (тест-задание) «Дерево с человечками». В методике «Дерево с человечками» обследуемый выбирает тех человечков, с которыми он отождествляет своё реальное социальное положение в учебной группе и своё идеальное социальное положение в учебной группе. *Методика «Дерево с человечками», направлена, в широком смысле, на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе. В узком смысле, данная методика предназначена для выявления степени школьной адаптации обучающегося в учебной группе (классе). Интерпретация результатов выполнения проективной социально-психологической методики «Дерево с человечками» производится*

исходя из того, какие позиции на стимульном материале выбирает данный ученик, с каким социально-психологическим положением он отождествляет своё реальное и идеальное положение в учебной группе, есть ли различия в выявленных параметрах.

3) **Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников**

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные **показатели**:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить **три уровня**:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

2) Диагностический инструментарий для диагностики метапредметных результатов

1) Диагностика метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности в 5-6х классах.

2) Защита индивидуального проекта

3) Комплекс контрольно-измерительных материалов для итоговой оценки метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО (в форме итогового индивидуального проекта), разработанный Челябинским институтом развития образования.

3) Диагностический инструментарий для диагностики предметных результатов

1) Инструментом для оценивания предметных результатов стали разработанные учителями Контрольно-измерительные материалы, включающие в себя спецификацию и два варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения.

