

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
«27 №-а шөр школа» Сыктывкарса муниципальной велөдан учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 15 от 26.06.2024 г.

Утверждено:
Приказом директора
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара
№ 290 от 26.06.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы – 4 года

Сыктывкар, 2024 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	9
3. Содержательный раздел	18
3.1. Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	20
3.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	21
3.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	25
3.3. Рабочая программа воспитания	26
3.4. Программа коррекционной работы	28
4. Организационный раздел	55
4.1. Учебный план НОО	55
4.2. План внеурочной деятельности НОО	58
4.3. Календарный учебный график	59
4.4. Календарный план воспитательной работы	69
4.5. Система условий реализации программы начального общего образования	82
4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	82
4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	84
4.5.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	92
4.5.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	97

4.5.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	109
4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	117

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Сыктывкара (далее - ООП НОО МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП НОО МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)..

3. МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара разработало основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - школа, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

4. При разработке ООП НОО школа предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее - ФГОС НОО,

утверждённый приказом № 286); Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.)

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.).

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373); рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе

укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования .

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания .

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей

осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по

отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим

работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися

тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценивания регламентированы локальными актами школы:

[Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам](#)

[Положение о ведении электронного журнала муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара в ГИС «Электронное образование»](#)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержит:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Сыктывкара представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Сыктывкара:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятия).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

- 3.1.1 [Русский язык](#)
- 3.1.2 [Литературное чтение](#)
- 3.1.3 [Государственный \(коми\) язык](#)
- 3.1.4 [Иностранный язык \(английский\)](#)
- 3.1.5 [Математика](#)
- 3.1.6 [Окружающий мир](#)
- 3.1.7 [Основы религиозных культур и светской этики](#)

Модули, которые изучают в школе:

учебный модуль: "Основы православной культуры";

учебный модуль: "Основы светской этики"

- 3.1.8 [Изобразительное искусство](#)
- 3.1.9 [Музыка](#)
- 3.1.10 [Труд \(технология\)](#)
- 3.1.11 [Физическая культура](#)
- 3.1.12 [Разговоры о важном](#)
- 3.1.13 [Финансовая грамотность](#)
- 3.1.14 [Азбука экологии](#)
- 3.1.15 [Семьеведение](#)
- 3.1.16 [Орлята России](#)

3.1.17 [Азбука истоков](#)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещаются на официальном сайте учреждения в разделе [«Образование»](#)

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД

способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.2.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на

конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы)

по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий;

работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую

текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывка разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета Учащихся и совета Родителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

[Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара](#)

3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог). Однако, в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара выделена ставка педагога-психолога и логопеда. Таким образом, в МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с нарушениями речи), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого--медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием обучения на дому и дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Принципы формирования программы

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направление	Виды деятельности
-------------	-------------------

<p><i>Диагностическая работа</i></p> <p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p> <p>обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i></p> <p>обеспечивает непрерывность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с

<p>сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<p>учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы комплексной коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее

системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательных отношениях, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация коррекционной работы через:

- школу будущего первоклассника;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- ППконсилиумы;
- индивидуальное обучение (обучение на дому), очно-заочное обучение.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ № 27» использует ресурсы следующих организаций:

- Центр дистанционного обучения детей – инвалидов Республики Коми;
- МОУ «Центр психолого-педагогической помощи, реабилитации и коррекции» г. Сыктывкар;
- ГБУЗ РК "Эжвинская городская поликлиника".

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к ППк		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель Социальный работник
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление карты индивидуального маршрута ребенка. Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося		
Проведение необходимой диагностической работы в 1-х классах: - первичная диагностика для выявления группы «риска»;	Сентябрь- Октябрь	Педагог-психолог, логопед

- углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППк; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму		
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Зам. директора
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Сентябрь	Зам. директора
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам	Октябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников.	Ноябрь	Педагог-психолог, логопед, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого- педагогического консилиума		
Встречи с психологом, логопедом и зам. директора по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор

<p>Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.</p> <p>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора</p>
<p>Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Психологическое просвещение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, логопед</p>
<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный работник</p>
<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>

Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

План работы педагога-психолога МОУ «СОШ№27» с детьми с ОВЗ

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы

5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета
7	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям
8	Участие в работе РМО социальных педагогов, логопедов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе
9	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ППк...)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.
------	-------------------------	----------------------	-------	------------------------

1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2	Наблюдения за учащимися на уроках	1-4 класс по мере необходимости	Сентябрь	Выявление детей группы Риска
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Учащиеся первых коррекционных классов	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся
4	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Учащиеся первых классов	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации
5	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Деморубинштейн), оценка классного коллектива.	Учащиеся 5 классов	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителями классным руководителям.

6	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ	1-4 классы	В течение года	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации
---	--	------------	----------------	--

Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся 1-х коррекционных классов	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Коррекционные классы начального звена	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	1-4 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х классах	Учащиеся 1-х классов с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная

				помощь детям.
2.	Тренинговая программа для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»	1-4 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года (позапросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости..

Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки
1.	Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка сОВЗ»	Родители обучающихся в 1классах с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь
4.	Школьная служба примирения	1-4 с ОВЗ, педагоги, администрация	В течение года
5.	Поддержка психолого-педагогическойкомпетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	В течение года

6.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	1-4 классы	В течение года (по запросу)
7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)
8.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными и нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей.	Учителя, классные руководители

	<p>Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.</p>	
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально</p>	<p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Участие во внеурочной жизни класса.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p>Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Занятия в сенсорной комнате.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>

<p>Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог, классные руководители</p>
--	--	---

	<p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению</p> <p>Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	
<p>Дети со сниженными интеллектуальными и способностями</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля</p>	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	<p>Учителя</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>

	<p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>Формирование адекватного отношения к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	<p>Учителя, логопед</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию)</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p>	

ю, с сохранным интеллектom)	<p>Раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.</p>	
-----------------------------	---	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении (по запросу родителей, законных представителей). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых

этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Направления	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	Сентябрь	Зам. директора
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	В конце года	Зам. директора
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В течение года	Заместитель директора
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных

разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы Коррекционно-развивающие программы, диагностический и Коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. Книгопечатная продукция:

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.

Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1995.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991

Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С- П. 1998.

- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
- Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
- Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
- Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
- Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
- Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
- Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
- Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3 класса). С-П., 2010.
- Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.2. Коррекционно-развивающие программы:
- Коновалова С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическое развитие когнитивной сферы учащихся I- IV классов.
- Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления.
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попов А.Х. Психологическая азбука.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе. Уроки психологии во 2 классе. Под редакцией С.В.Кривцовой.

3. Диагностический инструментарий:

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.

Тест умственного развития младшего школьника. Психологический институт РАО

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара имеется педагог-психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора, курирующий уровень начального общего образования, учителя начальных классов. Так же в МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара работает фельдшер – сотрудник детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение: создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

В рамках реализации программы «Доступная среда» имеются специальные условия для детей-инвалидов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара" начинается 01.09.2023 и заканчивается 21.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков

включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара" языком обучения является русский язык.

В 4 классе при изучении предметных областей «Искусство» отводится по 0,5 часа на изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара".

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

[Учебный план НОО на 2024-2025 учебный год](#)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0.5
	Музыка	1	1	1	0,5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" г. Сыктывкара"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Азбука экологии"	0.5	0.5	0.5	0.5
"Орлята России»	1	1	1	1

Функциональная грамотность	0.5	0.5	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Семьеведение	0.5	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	3,5	3,5	4	4

План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к Учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара, структурной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического Совета, а также рассматривается на Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на Совете старшеклассников и утверждается директором. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

Календарный учебный график МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара обеспечивает выполнение требований к организации образовательного процесса, предусмотренные действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, требований федеральных государственных стандартов соответствующего уровня и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Продолжительность учебного года

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы – 5

2 классы – 5

3 классы – 5

4 классы – 6

5 классы – 4

6 классы – 4

7 классы – 4

8 классы – 4

9 классы – 4

10 классы – 1

11 классы – 1

Из них: многопрофильные классы: 11а – социально-экономический, естественнонаучный, технологический профили; 10а – социально-экономический, естественнонаучный профили

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти:

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов),

III четверть – 10 учебных недель (для 1-4 классов),

IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы для 1-х классов в 3 четверти.

- дополнительные выходные дни для обучающихся – (5 календарных дней)

- даты выходных (праздничных) дней :

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам, утвержденного приказом от 31.08.2021г. №420/3 без прекращения образовательного процесса.

Проведение промежуточной аттестации в профильных классах проводится в соответствии с Положением о классах профильного обучения, утвержденного приказом от 04.06.2021г. № 310

Сроки проведения промежуточной аттестации:

класс	сроки проведения промежуточной аттестации
2-4 классы	апрель – май

3.4. Срок проведения 5-дневных учебных сборов для юношей 10-х классов – май

3.5. Организация государственной итоговой аттестации в выпускных классах:

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации: - в 9, 11-х классах

Проведение выпускных вечеров для выпускников 11 – х классов с 25 июня Проведение традиционных общешкольных мероприятий:

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Торжественные мероприятия «Здравствуй, школа!»	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение церемонии поднятия и спуска флага; исполнения гимна России.	Еженедельно (понедельник, пятница)	Заместитель директора по воспитательной работе
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг "Детям Беслана. Без слов"	04 сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
День самоуправления «Мы сможем» Международный День учителя. Праздничные мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	05.10.	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс – выставка «Осенины – праздник осени»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Конкурс «Живая классика»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе
Фестиваль профессиональных проб	Ноябрь -декабрь	

День конституции РФ «Основной закон жизни»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин».	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старшие вожатые
Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Книжная неделя	Февраль	Заведующая библиотекой
Месячник гражданско – патриотического воспитания «Сердцем Родину любя» Торжественные мероприятия посвященные празднику Защитника Отечества «Мы с гордостью ровняемся на Вас»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; Педагоги дополнительного образования; старшие вожатые
Международный женский день «Для милых дам»	Март	Педагоги дополнительного образования
Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем» для учащихся	Март	Заместитель директора по учебной работе
Защита школьных проектов	Декабрь - апрель	Заместитель директора по учебной работе
День защиты детей	Апрель	Заместитель директора по БТиЖ
Всемирный день космонавтики «Вперед к звездам»	Апрель	Старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Конкурс Портфолио	Апрель	Заместитель директора по учебной работе
Смотр строя и песни «Вместе весело шагать»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
День здоровья «Будь готов к ГТО»	Май	Заместитель директора по учебной работе
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Май	Заместитель директора по воспитательной работе

(«Бессмертный полк», «Коридор памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» и пр.)		
Торжественные мероприятия «Последний звонок»	20-25.05.	Заместитель директора по воспитательной работе

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

4.1. Продолжительность рабочей недели:

1-4 классы – 5 дней

5-9 классы – 5 дней

10-11 классы – 5 дней

Суббота – день проведения общешкольных мероприятий, внеурочных курсов по учебным предметам, консультаций по учебным предметам для 9-х, 11-х классов с 9.00 до 12.00 (по отдельному графику)

4.2. Каждый понедельник в 1-11 классах проводятся занятия «Разговор о важном» в количестве 1 часа. Учебный процесс начинается с Церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.4. Образовательный процесс организуется в две смены:

I смена – 1 - 2, 5-11 классы;

II смена – 3 - 4 классы.

5.5. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели для учащихся 1-11х классов: среда или четверг - облегченный учебный день.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах установлен ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в 1 четверти – 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый;
- во 2 четверти – 4 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый;
- в 3-4 четверти – 4 урока в день продолжительностью по 40 минут каждый.

5.6. При реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения соблюдаются следующие требования:

- обучение заканчивается не позднее 18.00;

- продолжительность урока – не более 40 минут;

5.7.Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00, согласно расписанию:

- для 1-х классов (1-2 четверти):

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.35	25 мин.
9.00	2 урок	9.35	25 мин.
10.00	3 урок	10.35	25 мин.
11.00	4 урок	11.35	25 мин.

- для 1-х классов (3-4 четверти):

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.40	20 мин.
9.00	2 урок	9.40	20 мин.
10.00	3 урок	10.40	20 мин.
11.00	4 урок	11.40	20 мин.

- для 2 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
9.00	1 урок	9.40	20 мин.
10.00	2 урок	10.40	20 мин.
11.00	3 урок	11.40	20 мин.
12.00	4 урок	12.40	20 мин.
13.00	5 урок	13.40	20 мин.

- для 3-4 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	2 смена		
14.00	1 урок	14.40	20 мин.
15.00	2 урок	15.40	20 мин.
16.00	3 урок	16.40	10 мин.
16.50	4 урок	17.30	10 мин.

17.40	5 урок	18.20	10 мин.
-------	--------	-------	---------

-для 5-6 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.40	20 мин.
9.00	2 урок	9.40	20 мин.
10.00	3 урок	10.40	20 мин.
11.00	4 урок	11.40	20 мин.
12.00	5 урок	12.40	20 мин.
13.00	6 урок	13.40	20 мин.

-для 7-8 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
9.00	1 урок	9.40	20 мин.
10.00	2 урок	10.40	20 мин.
11.00	3 урок	11.40	20 мин.
12.00	4 урок	12.40	20 мин.
13.00	5 урок	13.40	20 мин.
14.00	6 урок	14.40	20 мин.
15.00	7 урок	15.40	20 мин.

-для 9,10,11 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.40	20 мин.
9.00	2 урок	9.40	20 мин.
10.00	3 урок	10.40	20 мин.
11.00	4 урок	11.40	20 мин.
12.00	5 урок	12.40	20 мин.
13.00	6 урок	13.40	20 мин.
14.00	7 урок	14.40	20 мин.

5.8.Начало занятий групп продленного дня в I смене – 11.30 час.

5.9.Режим внеурочной деятельности: пн.-пт. - с 11.30 до 20.00

суб. – с 9.00 до 12.00

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются: - в период образовательного процесса - после учебных занятий, - в выходной день, каникулярное время – в зависимости от формы проведения мероприятий.

Программы внеурочной деятельности реализуются в свободное от уроков время.

5.10. Режим работы дополнительного образования детей в кружках, секциях:

пн.- пт. - с 12.00 до 20.00

суб. – с 12.00 до 15.00

6. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей) учащихся:

Ф.И.О. представителя администрации	День недели	Время приема	Кабинет
Блинова Лариса Александровна, директор	Понедельник	14.00- 17.00	кабинет директора № 108 (1 этаж) к.т.62-62-69
	Среда	8.00– 12.00	
Часовская Надежда Сергеевна, заместитель директора по БТиЖ	Вторник	13.00- 17.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж) к.т.62-56-72
	Четверг	8.00– 12.00	
Шевелева Валентина Валентиновна	Среда	8.00 - 14.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж) к.т.62-56-72
	Пятница	14.00- 18.00	
Осипова Ольга Александровна, заместитель директора по учебной работе	Четверг	12.00- 16.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж) к.т.62-56-72
Лебедь Лариса Ивановна, заместитель директора по учебной работе	Пятница	8.00– 12.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж)

Савилова Нина Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе	Понедельник	13.00- 17.00	к.т.62-56-72 кабинет зам.дир по ВР №318 (3 этаж) к.т.62-54-58
Тарабукина Елена Александровна, советник директора по воспитанию	Среда	8.00- 11.00	Центр детских инициатив, каб. № , 2 этаж

7. Режим работы психолого-педагогической службы школы:

- Часы консультаций педагога - психолога:

День недели	Ф.И.О.	Время приема	Кабинет
Среда	Морозова Ирина Васильевна	15.00-17.00	кабинет психолога № 321 (3 этаж)

- Часы работы социального педагога:

День недели	ФИО	Время работы	Кабинет
Понедельник	Дигилевич Ксения Евгеньевна	8.30-14.30	кабинет социального педагога № 316 (3 этаж) к.т.62-54-58
Вторник		8.30-14.30	
Среда		8.30-14.30	
Четверг		8.30-14.30	
Пятница		8.30-14.30	
Суббота		8.30-14.30	

[Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год](#)

4.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4-х КЛАССОВ

<i>Основные общешкольные дела</i>				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые
<p>Цикл мероприятий «Разговоры о важном»</p> <p>Еженедельная организационная линейка.</p> <p>Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России.</p> <p>Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе.</p>	Гражданско – патриотическое, Духовно - нравственное	Каждый понедельник	общешкольное	Классные руководители, зам. директора по ВР, вожатые
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско - патриотическое	03.09.	классное	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная	Гражданско - патриотическое	Сентябрь	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители

эвакуация учащихся из здания)				
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков; «Осенний марафон»)	Спортивно - оздоровительное	Октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	Октябрь	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные	Интеллектуально -	Октябрь	классное	Классные руководители

пользователи Интернета»	познавательное			
Всемирный день защиты животных: «Эти забавные животные» (фото – конкурс домашних животных) Акция волонтерской помощи для приюта для собак «Друг»	Духовно - нравственное	Октябрь	общешкольное, представители от классов	водители
Конкурс – выставка «Осенины – праздник осени»	Духовно - нравственное	Ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)»	Духовно - нравственное	Ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно нравственное	Декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	Декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	Декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», спортивные эстафеты, состязания, викторины и акции)	Гражданско – патриотическое; спортивно - оздоровительное	Февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог – организатор ОБЖ
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы».	Досуговое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
«Неделя безопасности дорожного движения»: -акции ЮИДД «Помеха справа» «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором	Гражданско - патриотическое	Март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»				
Всероссийский онлайн-урок «Большая перемена» Урок из цикла «Герои нашего времени» о Герое России оренбуржце Алексее Панкратове Орлята России «Крымская весна – мы вместе!» Всероссийский онлайн-урок «Русская весна» Урок «Герои нашего времени» - Нургмагомед Гаджимагомедов Открытый урок, посвященный Всероссийскому дню театра	Гражданско - патриотическое	Март	общешкольное	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	Апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо русскому солдату»	Гражданско - патриотическое		общешкольное	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Урок «Литературный дуэт» Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература» Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в	Интеллектуально - Познавательное; духовно нравственное		классное	

поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев Открытый онлайн-урок «История космонавтики» Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля				
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Коридор памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок и др.	Гражданско-патриотическое	Май	общешкольное, представители от классов	классные руководители, старшие вожатые
Торжественная линейка для учащихся 4-х классов «Прощай, начальная школа»	Досуговая	Май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Году учителя и наставника России	Интеллектуально - Познавательное, духовно нравственное	до января	Общешкольные, классные	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
2.2.2. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
2.2.3. Школьный урок				
(согласно РПУП)				
2.2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные	
Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Гражданско – патриотическое, Духовно - нравственное	Каждый понедельник	общешкольное	Классные руководители	
Курс внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»	общеинтеллектуальной направленности	в течение года	классное	Классные руководители	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленькие граждане большой России»	социально – гуманитарная направленность				
Курс внеурочной деятельности «Азбука экологии»	Проектно – исследовательская направленность				
Курс внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»	Интеллектуально - познавательная направленность				
Курс внеурочной деятельности «Движение – есть жизнь»	физкультурно-спортивная направленность				Учитель физической культуры и спорта
Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»	социально – гуманитарная направленность				Классные руководители

Программа дополнительного образования «Хореографическое объединение «Ритмика»	физкультурно-спортивная направленность			ПДО Чурсанова И.Г.
Программа дополнительного образования «Кружок «Шахматы в школе»	физкультурно - спортивной направленности			ПДО Цвилева Л.П.
Программа дополнительного образования «Кружок «Театралы»	художественная направленность			ПДО Тарабукина Е.А.
Программа дополнительного образования «Художественная студия «ДаВинчи»	художественная направленность		классное, общешкольное	ПДО Яковлева Д.С.
Программа дополнительного образования «Школа ЮИДД «Помеха справа»	социально – гуманитарная направленность			ПДО Петрова Т.М.
Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных «Данко»	физкультурно-спортивная направленность			ПДО
Спортивный клуб «Феникс»	физкультурно-спортивная направленность			руководитель клуба Попова А.Д., учителя физической культуры
Юнармейский отряд МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара имени Артёма Изъюрова	гражданско – патриотическое			педагог – организатор ОБЖ

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

(согласно отдельным планам работы с социальными партнерами образовательной организации)

2.2.6. Модуль «Предметно – пространственная среда»

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	социальное, досуговое	в течение года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям	социальное, досуговое	в течение года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих	социальное, досуговое	в течение года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы	социальное, досуговое	в течение года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и микрорайона «Добрые дела», «Порядок начинается с меня. Озеленение школьной и пришкольной территории	социальное, досуговое	в течение года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители

2.2.7. Работа с родителями или их законными представителями

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Организация работы общешкольных родительских собраний	Социальное	сентябрь, в течение года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы Совета родителей	Социальное	сентябрь, в течение года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: акций, традиционных праздничных мероприятий, спортивно-досуговую деятельность.	Социальное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР Совет родителей Кл. руководители Старшие вожатые
Диагностика и анализ состояния отношений ребенка, педагогов и родителей	Психолого - педагогическое	Январь	классное	Классные руководители, члены ШСМ (школьной службы медиации)
Классные родительские собрания	Социальное	1 раз в четверть	классное	Классные руководители
Консультации для родителей	Психолого – педагогическое	в течение года	индивидуальное	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники

				Социальный педагог Педагог - психолог
Помощь спонсоров, общественности, родителей в укреплении материально- технической базы школы	Социальное	в течение года		Совет школы Совет родителей
Включение родителей, общественности в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям	Социальное	в течение года	общешкольное	Администрация школы Классные руководители Совет родителей Совет школы Классные родительские комитеты
Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию дежурства во время массовых мероприятий, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений	Социальное	в течение года	общешкольное	Классные руководители Совет родителей Классные родительские комитеты
Привлечение родителей, представителей общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, трудоустройству школьников в период летних каникул.	Социальное	в течение года	общешкольное	Общественные организации, учреждения культуры, здравоохранения,

Помощь родителей в организации и проведении осенних, зимних, весенних, летних каникул.	Досуговое	каникулярный период	классное	Классные родительские комитеты
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
(согласно планам СППО, планам по профилактике в образовательной организации)				
2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Организованное посещение выставок МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»	Гражданско – патриотическое, Духовно - нравственное Досуговое Интеллектуально - познавательное	В течение года	общешкольное классное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Участие в мероприятиях, организованных МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г. Сыктывкара				
Участие в мероприятиях, организованных МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»				
Участие в мероприятиях, организованных МАКДУ «Эжвинский ДКБ»				
Участие в мероприятиях, организованных МАУДО «Центр детского творчества»				
2.2.13. Добровольчество (волонтерство)				

<p>Реализация Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов</p>	<p>Гражданско – патриотическое</p>	<p>В течение года</p>	<p>общешкольное классное</p>	<p>Кл. руководители 1-х классов, заместитель директора по ВР, старшие вожатые</p>
--	---	-----------------------	-------------------------------------	---

4.5. Система условий реализации программы начального общего образования

4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Доля педагогов, реализующих образовательную программу начального общего образования, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 100%, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС НОО – 100%.

Повышению методического уровня способствует участие педагогов семинарах, в конкурсах методического мастерства различных уровней.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО.

Сегодня 100% педагогов ОУ владеют ПК и иной коммуникационной техникой на уровне пользователя, используют ИКТ технологии в образовательном процессе 100% учителей. ИКТ–доступность обеспечивается через развитие материально-технической базы ОУ.

Для педагогических работников, реализующих образовательную программу, разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе Квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара укомплектована также вспомогательным персоналом. Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников будут разрабатываться образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара. В основу оценки результативности деятельности педагогических работников будут положены:

- динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД,
- активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками

и родителями; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

На сегодня результативность деятельности педагогических работников оценивается на основе данных внутришкольного мониторинга, независимой экспертизы качества образования.

Педагогический состав МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения (ГБУЗ РК «Эжвинская детская городская поликлиника», ГБУ РК «Центр социальной защиты населения» Эжвинского р-на г. Сыктывкара, МУДО ЦППМиСП).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

План психолого-педагогической работы

Формы сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы
<i>Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ДО и НОО</i>		

Диагностика	Индивидуальный	- Диагностика детей поступающих в 1-й класс (по запросу родителей).
	Классный	- Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.
Психологическое просвещение и профилактика	ОО	- Родительские собрания для родителей будущих первоклассников. - Родительские собрания для родителей учащихся 1-х классов. - Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-ых классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование родителей детей поступающих в 1-й класс. - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1-х классов. - Консультирование родителей детей 2,3-х классов (по запросу) - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 2,3-х классов (по запросу)
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>		
Диагностика и экспертиза	Классный	- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

образовательной среды		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации. - Диагностика уровня тревожности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).
	ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе. - Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.
Просвещение и профилактика	ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. - Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях. - Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья
	Классный	- Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга профилактики дезадаптации, кризисных эмоциональных состояний
	Индивидуальный	Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.
Консультирование	Классный Индивидуальный	- Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
<i>Дифференциация и индивидуализация обучения</i>		
Экспертиза	Индивидуальный	- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся. - Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.
	Индивидуальный	- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.

Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Практические занятия с элементами тренинга по развитию способностей учащихся. - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей.
<i>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Экспертиза	ОО	- Работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Диагностика	Индивидуальный	- Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся.
Просвещение	ОО	- Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. - Консультирование родителей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика общей одаренности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика специальной одаренности, личностного развития, творческого потенциала учащихся (по запросу).
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на классных родительских собраниях, педагогических советах, методических советах по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.
Консультирование	Групповой Индивидуальный	- Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми. - Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. (по запросу). - Консультирование родителей по психологическим проблемам (по запросу).воспитания одаренных детей.
Развивающая работа	Групповой	- Тренинги уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренинги для участников олимпиадного движения (по запросу).
	Индивидуальный	- Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу).
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</i>		

Диагностика	Классный	- Диагностика уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности (по запросу).
Консультирование	ОО	- Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.
Развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга по формированию навыков общения, развития лидерских качеств.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной

власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к

образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным)

графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических, нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
 - аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий
в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара**

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	<p>Общая площадь участка – 18934 кв.м. Территория МОУ «СОШ № 27» ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок.</p> <p>Территория МОУ «СОШ № 27» ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной</p>	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.

		<p>площадке и для прогулок.</p> <p>Хозяйственная зона МОУ «СОШ № 27» располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны имеется площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры). Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном</p>	
Здание школы	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах</p>	<p>Школа функционирует в одном здании, по адресу Школьный переулок, 6.</p> <p>Год ввода в эксплуатацию – 1985. Общая площадь – 5543,6 кв. м. Проектная мощность - 1076 учащихся.</p> <p>Вход в здание оборудован тамбуром, в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на 1 этаже и оборудованы вешалками для одежды. Центральный вход оборудован для</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования</p>

	<p>образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>	<p>инвалидов категории «К» есть пандус, дверь оборудованная соответствующими знаками, так же созданы условия для доступа в библиотеку, кабинет директора, столовую. Для всех людей с ОВЗ частично размещена информация и знаки по 1 этажу. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. В учебных секциях для учащихся 1 – 4 классов размещены рекреации, туалеты.</p> <p>На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинетами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими</p>	
--	---	---	--

		<p>средствами. Для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), выделено отдельное место.</p> <p>В помещениях начальных классов, лаборантских, мастерских, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Установка раковин в учебных помещениях предусмотрена с учетом роста-возрастных особенностей учащихся. Рядом с умывальными раковинами размещены бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно. Для детей с инвалидностью «К» на первом этаже имеется специально оборудованная санитарная комната.</p> <p>Потолки и стены всех помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибок и допускающие проводить их уборку влажным способом с</p>	
--	--	---	--

		<p>применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют бетонное, плиточное покрытие или линолеум.</p> <p>Кроме этого МОУ «СОШ № 27» оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещениями для занятий иностранными языками; • помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством; • актовым залом; • административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием. <p>Общее число учебных кабинетов – 14. Из них: 11 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранных языков, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет музыки.</p>	
--	--	--	--

Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки или персональные компьютеры, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтерами или МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования).	Установлена локальная сеть Интернет для работы в классах
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, ЖК телевизор используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудиоматериалы. В 2014 году поступило 2 полностью оборудованных лингафонных	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.

		кабинета.	
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Площадь библиотеки 52,8 м ² . В помещении библиотеки имеются рабочие зоны. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен доступ в Интернет. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В МОУ «СОШ № 27» имеются помещения для организации питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях – 100%. В столовой оборудован зал на 165 человек: столы обеденные, стулья, столы для посуды, информационный стенд. Склад для хранения продуктов, холодильник	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.

		для разовых проб.	
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивные залы (большой и малый) размещены на 2 и 3 этажах соответственно. Малый спортивный зал общей площадью 67 м ² . Большой зал общей площадью - 278 м ² , длина 24 м ² , ширина 12 м ² . В большом спортивном зале имеется два входа и выхода. Стены покрыты краской. На окнах имеются решетки.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно, ежегодный косметический ремонт
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности	Для медицинского обслуживания учащихся на втором этаже здания имеется помещение медицинского назначения: кабинет фельдшера площадью 17,4 м ² и длиной 6,1 м. (для определения остроты слуха и зрения учащихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью 16,9 м ² . Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет	Ежегодный косметический ремонт.

		оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.	
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагога. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в МОУ «СОШ № 27» предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога площадью не менее 17,3 м ² .	Косметический ремонт по мере необходимости

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда ,медиатекой;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	АРМ учителя, МФУ	АРМ учащихся
2.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеется	
3.	Библиотека	Имеется	
4.	Актный зал	Имеется	
5.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	
6.	Помещение для медицинского персонала	Имеется	
7.	Столовая	Имеется	
8.	Мебель (школьная парта, ученический стул, учительский стол, стеллажи)	Имеется	

4.5.5 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися
- планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-

образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник ГИС «Электронное образование» по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара (<https://school27.gosuslugi.ru/>);
 - формирование и хранение портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
- Интернете в соответствии с учебной задачей; обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
---	--	-------------------------	---

1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

4	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <p>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</p> <p>модели разных видов;</p> <p>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <p>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</p> <p>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p>	В наличии	
5	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)</p>	Доступ обеспечен	
6	<p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p>		
7	<p>Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>	В наличии	

8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов.
<https://русское-слово.рф/>

9. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации или результат
I. Нормативно-обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Имеется
	2. Разработка на основе ФГОС и ФООП образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Разработана, вносятся изменения
	3. Утверждение новой редакции ООП НОО, утверждение рабочей Программы воспитания	2024г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	соответствует
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2024г

	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По необходимости
	8. Разработка и утверждение: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного	Ежегодно

	графика	
	9. Разработка локальных актов	По необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационно	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных	Постоянно

е обеспечени е введения ФГОС НОО	отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадрово е обеспечение введения ФГО С НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	По необходимости
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	По необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	Ежегодно
V. Информационно е обеспечени е введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО	Постоянно

НОО	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации реализации ФГОС НОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников	Постоянно

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	
--	---	--

