

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
«27 №-а шөр школа» Сыктывкарсамуниципальнойвёлдан учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:
Приказом директора
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара
№ 359 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

Срок реализации программы – 4 года

Сыктывкар, 2023 г.

Содержание

	Стр.
I.Целевой раздел	5-97
1.1. Пояснительная записка	5-15
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	15-18
1.2.1.Формирование универсальных учебных действий	18-23
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	23-25
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	25-29
1.2.2. Русский язык.	29-33
1.2.3. Литературное чтение	34-39
1.2.4. Родной (русский) язык	39-40
Литературное чтение на родном (русском) языке	40-45
1.2.5. Иностранный язык	45-49
1.2.6. Математика и информатика	49-52
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	52-58
1.2.8. Окружающий мир	58-62
1.2.9. Изобразительное искусство	62-66
1.2.10. Музыка	66-70
1.2.11. Технология	70-74
1.2.12. Физическая культура	74-76
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	76
1.3.1.Общие положения	76-78
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	78-93

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	93-94
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	94-97
II. Содержательный раздел	98-226
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	98
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	99-100
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования.	100-105
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	105-118
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	119-135
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	136-138
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	138-139
2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	139-147
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.	147-148
2.2. Программы отдельных учебных предметов	148-149
2.3. Рабочая программа воспитания	150
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	151-153
2.3.2. Цель и задачи воспитания	153-156
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	156
2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»	156-158
2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»	158-159

2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	159-161
2.3.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	161-173
2.3.3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	173-177
2.3.3.6. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»	177-178
2.3.3.7. Модуль «Школьные медиа»	178-179
2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	179-181
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	181-188
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	189-204
2.5. Программа коррекционной работы	204-226
III. Организационный раздел	226-336
3.1. Учебный план начального общего образования	226-235
3.2. План внеурочной деятельности	235-252
3.2.1. Календарный учебный график	253-257
3.3. Календарный план воспитательной работы	258-268
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	269-270
3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	270-279
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	279-286
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.	286-290
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	291-303
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	303-316
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	316-335
3.5. Оценочные и методические материалы	336

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средней общеобразовательной школы № 27» г. Сыктывкара (далее ООП НОО) это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и условия обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- направленный на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 года №1342; от 28 мая 2014 года № 598; от 17 июля 2015 года № 734).
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №

2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 ««О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06 октября 2006 года № 92-РЗ (в посл. ред. от 20.12.2016 N 144-РЗ);

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28 мая 1992 года (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ)

- Приказ Министерства образования РК от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Концепция образования этнокультурной направленности Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;

- приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;

- приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181)

- приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;

- приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения **4 года**, для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе НОО – **не более 6 лет**.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации *"Об образовании в Российской Федерации"* Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

➤ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного процесса;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- создание системы условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения) для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения ими планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основные принципы построения программы:

Принцип системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип фундаментальности. Руководствуясь тезисом о «самоценности» на уровне начального образования как фундамента всего последующего образования» ООП НОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство.

Принцип культурологического подхода предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Состав участников образовательных отношений формируется на основе принципов добровольности, вариативности, управляемости, с учетом следующих подходов:

- в соответствии с СанПиН в первый класс МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев;

- в соответствии с ФГОС **педагогические работники** (в т.ч. педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь соответствующий уровень квалификации, а так же

пройти курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности;

- **родители (законные представители)** учащихся должны быть ознакомлены с уставом МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся;

- **администрация**, осуществляющая **организацию** образовательной деятельности по образовательным программам с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая **руководство** образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО, **контроль** образовательной, воспитательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- **социальные партнеры**: Литературно-театральный музей им. Н. Дьяконова, Центр коми культуры, МУК «Шуд лун», библиотека «Алый парус» и др., содействующие процессу социальной адаптации учащихся, самореализации, созданию комфортного пространства для воспитания и развития учащегося.

Характеристика образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара основано в 1985 году, находится в 3 микрорайоне Эжвинского района г. Сыктывкара. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Здание школы типовое.

Образовательная организация работает в две смены в режиме пятидневной недели с 1 по 4 класс. В школе на уровне начального общего образования работает школьное методическое объединение учителей начальных классов.

В школе организована работа ГПД, кружков и секций дополнительного образования, групповых и индивидуальных занятий. Занимаясь в различных

кружках и секциях дополнительного образования, ученики школы становятся победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара сформирована:

- в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара.

Структура ООП НОО МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара включает:

Целевой раздел (Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО);

Содержательный (Программа формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы);

Организационный (Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Календарный учебный график, Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, Оценочные и методические материалы).

Основная образовательная программа начального общего образования:

- содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализует право учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников на участие в разработке следующих разделов ООП НОО: планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; учебный план начального общего образования (часть формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности. А так же участие в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В целях обеспечения этнокультурных индивидуальных потребностей учащихся в учебный план образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара введён предмет «Коми язык».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти **направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.***

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого)

в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках классного руководства, а так же за счет деятельности иных педагогических работников (учителей-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа детского оздоровительного лагеря.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

➤ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

➤ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения

планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью

удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *непри* глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не

высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Родной (русский) язык.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса родного (русского) языка в начальной школе учащиеся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на

контекст, подбирая синонимы, антонимы;

- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему обучению предметной области, а именно:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Библиографическая культура

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;
- распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
- пользоваться различными типами книг;
- пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию.

Выпускник получит возможность научиться:

- приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.5. Иностранный язык.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика и информатика.

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут

научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение

на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и

календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области

«Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9. Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной

деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства;

- давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

- воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой

и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры;

- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре,

выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,

основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки.

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение.

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле).

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты.

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования *учащийся получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология.

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих

культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:

текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности.

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что

предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии со Стандартом основным *объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка эффективности деятельности МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки учащихся* освоивших основную образовательную программу начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара и педагогических работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении базовой системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на базовом учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные работы; практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объект оценки: сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное *содержание оценки* личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося;
- сформированности основ российской гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной

дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки предусмотрена ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится школьным психологом.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных форм мониторинговых исследований (проводят специалисты Управления образования).
- 2) в рамках системы внутренней оценки.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

- 1) Классный руководитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребенка в ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Исследование особенностей

духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников проводится в 1 – 4 классах один раз в конце года. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Таким образом, осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Диагностика учащихся 1, 2-х классов осуществляется с помощью следующих методик «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации». Диагностика учащихся 3, 4-х классов проводится с помощью методики «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики личностной готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе исследуются следующие показатели: внутренняя позиция школьника, мотивация учения, школьная тревожность, эмоциональное состояние, самооценка, поведенческие особенности. Для данной диагностики используется комплект методик:

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
- Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
- Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой).
- Методика Рене Жиля «Эмоциональная близость ребенка к учителю».
- Выявление личностных результатов образования (Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»).

В рамках диагностики личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования исследуются следующие личностные показатели: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении. Для данной диагностики используется

Для оценки индивидуального прогресса личностного развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Формы представления результатов:

1. Портфель достижений.
2. Аналитические справки.
3. Приказы.

Обобщенная таблица оценки личностных результатов освоения ООП НОО

Содержание оценки	Критерии Сформированности	Процедуры/ ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Формы фиксации результатов	Условия и границы применения системы оценки
Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	<i>Мониторинговые исследования</i> (1раз в год)/ педагог-психолог/ учитель	Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой -Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой) -Методика Рене Жиля «Эмоциональная близость ребенка к учителю» -Цветовой тест Люшера(модификация Л.Я. Ясюковой) -Методика исследования мотивации учения	Информация на ПМПк (1-2 раза в год) Аналитическая справка Характеристика класса	Неперсонифицированные исследования Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся

			М.Р. Гинзбург		
Основы гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества, республики, города исторических событий; знание культурных мест России, республики	Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»/ Учитель (текущая оценка, промежуточная аттестация)	КИМ по предмету	Характеристика класса	
Морально-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения	Мониторинговые исследования (1-2 раза на уровне) /педагог-психолог; учитель	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 кл) Методика «Незаконченные предложения» (3 кл)	Характеристика класса	

	нескольких моральных норм				
Самооценка	Адекватная самооценка	<i>Мониторинг</i> (1 раз в год) / педагог-психолог; учитель.	Методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации» (для 1-2-х классов) «Размышляем о жизненном опыте» (для 3-4-х классов) Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).	Характеристика класса Аналитическая справка, приказ	

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объект оценки: сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, способности учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и является решающим условием успешности учащегося.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных метапредметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущей оценочной деятельности. Оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников. В данных материалах даются отдельные задания на отработку определенных метапредметных умений, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий в процессе наблюдения учителя за участием учащихся в групповой работе. Так же оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся.

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики готовности учащихся к школьному обучению:

- методика «Моя группа» (Андреев);
- тест простых поручений;
- методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой);
- методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;
- эмоциональная близость к учителю (Рене Жиль);

-тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;

- методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой.

В рамках диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования исследуются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Для данной диагностики используются следующие методики:

- диагностика адаптации учащихся 4 классов при переходе в основную школу Л.Е.Журовой «Хорошо ли ребенку в школе?»;

- тест умственного развития младшего школьника (модифицированный вариант Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, психологический институт РАО);

- тест Тулуз-Пьерона « Диагностика функционального состояния и работоспособности»;

- тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения;

- тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления;

Тест Атхауэра «Оперативная логическая память»

- проективная методика изучения межличностных взаимоотношений Л.А.Ясюковой.

Для оценки индивидуального прогресса психологического развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

3) Заместитель директора по УР осуществляет комплексную оценку сформированности отдельных УУД. Для комплексной оценки сформированности познавательных, регулятивных УУД используется итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Данные работы представлены в пособии О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 – 4 класс

Формы представления результатов:

1. Аналитические справки (таблицы «Мониторинг метапредметных результатов»).

2. Приказы.

Обобщенная таблица оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Ответственный	Содержание оценки	Состав инструментария оценивания	Формы фиксации результатов
Стартовая	Сентябрь 1 класс	Педагог-психолог	Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе.	Диагностическое обследование Скрининговая диагностика	Справка, приказ
Текущая	В течение года	Учитель	Уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	Наблюдение в зависимости от педагогической задачи. Листы наблюдений могут быть именованными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Педагогические измерения Материалы учебника	Заполненные листы наблюдений
	В течение года	Педагог-психолог		Диагностика при необходимости	Справка

				Комплекс методик Л.А. Ясюковой	
Промежуточная оценка	Апрель-май 1-3 классы	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД	Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) Тест умственного развития младших школьников. Психологический институт РАО Методики из диагностического комплекта Л.А. Ясюковой	Анализ результатов комплексной работы, приказ
				Олимпиадные и творческие задания, решение проектных задач (внеурочная деятельность).	Анализ, приказ
Решение проектной задачи или презентация проекта	Проводится 1-2 раза в год	Заместитель директора по УР, учитель	Оценка сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проектные задачи/защита проектов. Экспертные карты	Экспертные карты
ИКТ-компетенции	1 раз в год (3,4 класс)	Заместитель директора	Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся	Практическая работа в сочетании	Таблица Сформированно

учащихся		по УР, учитель		с письменной (компьютеризованной) частью	сти ИКТ- компетенции (индивидуаль ная –у учителя, сводная у заместителя директора по УВР). Аналитическа справка
Итоговая оценка	Апрель-май 4 классы	Заместитель директора, педагог- психолог, учитель	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД	Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) Тест умственного развития младших школьников. Психологический институт РАО Методики из диагностического комплекта Л.А. Ясюковой	Анализ результатов комплексной работы, приказ

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объект оценки: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание оценки предметных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- системы основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы);

- системы формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Критерии оценки:

–Базовый (необходимый) уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» («3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы.

–Повышенный (программный) уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») или при условии выполнения 90 % работы и более.

–Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50 % работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Уровни успешности	5-бальная шкала	Процентная шкала
Пониженный уровень (не достигнут необходимый уровень).	«2» - неудовлетворительно. Отсутствует решение, решение неправильное.	При выполнении менее 50 % работы.
Базовый (необходимый) уровень.	«3» - удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью).	При выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы
	«4» - хорошо. Успешное решение заданий базового уровня (самостоятельно, без ошибок).	При выполнении не менее 66 % и не более 89% работы.
Повышенный (программный) уровень.	«5» - отлично. Успешное решение заданий повышенного уровня.	При выполнении 90 % работы и более.

При изучении предмета ОРКСЭ используется зачетная система, отметки не выставляются.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года, во 2-х классах в течение 1-й четверти осуществляется без

фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных предметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, осуществляемых в ходе реализации рабочих программ учебных предметов.

2) руководитель методического объединения учителей начальных классов в течение учебного года ведет учет достижений учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и предметных конкурсах различных уровней.

3) Заместитель директора по учебной работе:

– в рамках административного мониторинга предметных результатов. Инструментарием выступают контрольные работы по учебным предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня.

– в рамках текущего контроля по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.

Формы представления результатов:

1. Электронный журнал.

2. Анализ диагностических, контрольных работ.

3. Приказ.

Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) ООП НОО реализуется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара.

Обобщенная таблица оценки предметных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты ОД	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовая	Сентябрь	Зам. директора по УР	Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности учащихся 1 классов	Диагностическая работа	1. Педагогическая диагностика, определяющая готовность первоклассников к обучению в школе (по М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под ред. Л.Е. Журовой). 2. Таблица «Готовность первоклассников к школе»	Анализ результатов диагностических работ, приказ
	Сентябрь	Зам. директора по УР	Оценка сформированности предметных умений по русскому языку	Входная контрольная работа	Стандартизированные письменные работы	Анализ результатов контрольных работ, приказ

			и математике учащихся 2 – 4 классов			
Текущая	В течение года	Учитель	Оценка сформированности предметных умений по учебным предметам	Проверочная, контрольная работа	Рабочие и контрольные тетради	Электронный журнал
	В течение года	Классный руководитель	Оценка сформированности отдельных предметных умений	Наблюдение. Сбор данных, результатов конкурсов	Задания интеллектуальных конкурсов	Приказ
	В течение года	Заместитель директора	Изучение состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана	Наблюдение, посещение уроков, контроль ведения документации	Самоанализ урока, анализ урока	Анализ проведения уроков, ведения документации, аналитическая справка, приказ
ВПР (внешняя оценка)	Апрель-май	Зам. директора по УР	Оценка эффективности учебного процесса,	ВПР	Стандартизированные письменные работы	Протоколы, приказ

		Учитель	деятельности каждого педагога. Принятие решений об административн ом контроле деятельности учителей.			
Промежуточн ая Аттестация 2-4 класс	Апрель-май	Зам. директора по УР Учитель	Оценка сформированнос ти предметных умений по предметам учебного плана учащихся 2 – 4 классов	Итоговая контрольная работа, сдача нормативов, защита проектов	КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.	Анализ результатов контрольных работ, приказ

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Условия и границы применения системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя;

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы

систему оценки в «кнут», недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика нужно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по предметам, входящим в учебный план школы, начиная со второго класса по итогам учебного года во время учебного процесса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании

заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- иные формы. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с рабочими программами учебных предметов и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

Промежуточную аттестацию учащихся может проводить педагог, преподающий в данном классе, педагог по учебному предмету, не преподающий в данном классе, комиссия из педагогических работников.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронном журнале.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам осуществляется по пятибалльной системе (ОРКСЭ - зачет).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по

одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МОУ «СОШ №27» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений учащегося начальной школы это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Целью составления портфолио является учет индивидуальных результатов, достигнутых учащимся в разнообразных видах деятельности, – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- стимулировать активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообразования;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Портфолио включает в себя:

- портфолио достижений;
- портфолио работ.

В портфолио включаются материалы за период обучения в 1-4 классах.

При комплектовании портфолио учащийся может не включать те разделы, по которым не имеет каких-либо достижений.

С целью подведения итогов работы над портфолио, поощрения учащихся проводится презентация портфолио в выпускных классах.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника.

В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Цель итоговой оценки – получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоговое оценивание выпускников начальной школы опосредуется в процедурах внутренней оценки, которая проводится согласно содержанию и регламентам, закрепляемым положением о внутренней системе оценки качества.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале базовой системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися базовой системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника проводится в конце обучения на уровне начального общего образования и формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;4 классе по всем учебным предметам;

- годовых отметок за 4 класс по всем учебным предметам;
- по результатам комплексной работы на межпредметной основе;
- диагностики сформированности УУД.

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел базовой системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

В журналах текущей успеваемости графа «Итоговая отметка» не предусматривается; итоговая отметка как таковая не выставляется. В классный журнал выставляются отметки за год по изучаемым учебным предметам и отметки за итоговые контрольные работы.

Оценка эффективности деятельности МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара начального общего образования осуществляется в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара определяется по следующим показателям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения ;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных

результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов (соответствие требованиям ФГОС);
- качество организации уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество организации внеурочной деятельности (в т.ч. в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение и состояние школьной документации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование основ гражданской идентичности личности	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Развитие ценностно-смысловой	принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и

сферы личности	<p>общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой</p>
Развитие умения учиться	<p>– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</p>
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<p>формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей</p>

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться т.е. способность субъекта означает умение учиться, т.к. саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

➤ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Овладение универсальными учебными действиями ведет формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Предмет	Характеристики
<p>Русский язык. Родной (русский) язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее

- ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

	<p>процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке.</p>	<p>Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе

	<p>отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
<p>Иностранный язык</p>	<p>Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует</p>

	<p>развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
<p>Окружающий мир</p>	<p>Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства

	<p>гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. <p>В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.</p>

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины
--	--

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
Изобразительное искусство	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и</p>

	<p>вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
Музыка	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.</p> <p>В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Технология	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных

заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности; - ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
<p>Физическая культура</p>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни; - готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать

	<p>свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)
--	--

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	Внутренняя позиция школьника	Самоопределение <i>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет</i>
	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации» (для 1-2-х классов)</i> • <i>«Размышляем о жизненном опыте» (для 3-4-х классов) Н.Е. Щуркова(тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).</i>
	Мотивация учебной деятельности	- <i>Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.</i>
	Нравственно-эстетические ориентации	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета),</i>
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

	Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	Оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
	Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
Познавательные	Сравнение	Выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации
	Опознание	Включение объектов в тот или иной класс
	Анализ	Выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
	Синтез	Составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

	Сериация	Упорядочение объектов по выделенному основанию;
	Классификация	Отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
	Обобщение	Генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
	Доказательство	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
	Подведение под понятие	Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
	Вывод следствий	Вывод следствий
	Установление аналогий	Аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).</i>
	Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман , «Совместная сортировка»</i>
Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основное содержание программы формирования УУД средствами учебных предметов.

Формирование личностных УУД:

В учебнике «Окружающий мир. 1 класс» делается акцент на формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру. Например, при изучении темы «Мир города и села» значительное внимание уделяется формированию личного позитивного эмоционального отношения к месту, в котором родился и живет ученик, к малой родине.

В Учебнике по обучению грамоте и чтению «Азбука» в разделе «Абвгдейка» часть 2, стр. 56-57 и в учебниках «Русский язык» 1 и 2 классы в плане формирования личностных УУД ставится задача осознания мира звуков для человека, используются литературные произведения, позволяющие формировать нравственно-этические нормы, осмыслить значимость отношений между людьми, их правила и нормы. Для осмысления правил общения важно задавать вопрос: «Как можно поступить в этой ситуации? Почему?» Данные вопросы помогут осмыслить причины побудившие героя произведения к поступку (мотивы), и дать оценку его действиям.

В учебнике «Литературное чтение. 1 класс» ставится задача развивать фантазию и воображение; давать нравственную оценку поступкам и речам героев; учиться чувствовать настроение, выраженное в стихотворении. Помимо учебника используется творческая тетрадь, которая также позволяет развивать фантазию и воображение.

Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя, позволяет целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2 с. 43. Прочитайте стихотворение А. Барто «Сонечка». Можно ли назвать Сонечку другом? Почему? Как вы назовете одноклассников Сонечки? Обоснуйте свой ответ.

Какие слова помогают нам понять характер девочки?

Какие поступки помогают дружбе?

Прочитайте стихотворение выразительно.

Чьи слова вы прочтете с жалобной, плаксивой интонацией?

Вам понравилась Сонечка? Хотели бы вы дружить с ней? Что можно посоветовать Сонечке?

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2, с. 40.

Прочитайте диалог Ани и Вани.

Кого вы можете назвать другом?

Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге.

Очень важно подчеркнуть значение коммуникативной деятельности учителя, который вне зависимости от изучаемого предмета может сказать ученику: «Молодец!» или: «За что мы можем себя сегодня похвалить?» — в этот момент и происходит формирование личностных УУД, т.е. личного эмоционального отношения учащихся к происходящему.

Формирование регулятивных УУД:

В учебниках УМК «Перспектива» много внимания уделяется осмыслению и формированию различных способов учебной деятельности (различным способам вычисления, способам пересказа текста, способам охраны здоровья).

При изучении темы «Согласные звуки и буквы» ставится задача освоения способов выделения согласного звука и его фонетического анализа. Учитель формулирует цель выполнения задания, объясняет способ выполнения задания, последовательность действий; затем учащимся предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно и обязательно оценить полученный результат – таким образом, формируются регулятивные УУД.

Формирование регулятивных УУД на примере решения задач

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако текстовая форма выражения этих величин сообщения часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств — моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

III. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, — сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач. Анализ практики обучения показывает, что особую трудность для учащихся представляют задачи с отношением кратности.

IV. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий — план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

V. Осуществление плана решения.

VI. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату (рациональность способа, нет ли более простого). Одним из вариантов

проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений — различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними.

Пример:

— составление текстов с вопросом «Сколько?»

— составление задач по опорным словам;

— составление задач по опорным картинкам с заданным способом решения;

— составление задач по опорным картинкам с выбором действия решения;

Формирование познавательных УУД.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свои язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Как уже было сказано, осмысление текстов, заданий, умение сравнивать, различать и обобщать, относятся к формированию познавательных УУД.

Математика

Познавательные и знаково-символические действия:

Умение использовать модель (символы, знаки) для решения задачи:

Формирование умения классифицировать: игра «Третий лишний», разбей множество на части, выделение части множества.

Построение фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах).

Русский язык.

Учебник: Русский язык: 1 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр. 47, зад. 84; стр. 57, зад. 104 — определить модели слов.

Окружающий мир

Тема: Наш дом и семья» (уроки 22-36). Позволяет осмыслить понятия, связанные с темой «Семья» и «Дом». Осознать свою роль в семье, осмыслить понятие «семейные ценности».

Учебник: Окружающий мир: 1 класс: 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. стр. 51-58

Литературное чтение

Тема: «Здравствуй, сказка!» Позволяет познакомить детей с особенностями сказки и научить отличать сказку от других литературных произведений; учит отбирать нужную информацию.

Учебник «Литературное чтение: 1 класс» часть 1, стр. 90-92 — в конце изучения темы дети, отвечая на вопросы, осмысливают отличие сказки от других литературных произведений.

При *формировании познавательных УУД* необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебных материал.

Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс: 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр.24 — 41 — тема «Слово. Знак» позволяет ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предмета и слова в общении, раскрыть значение знаков в общении, учить детей пользоваться знаками-символами, учить школьников распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов, осмыслить связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Итогом (результатом) изучения этой темы станет такое познавательное универсальное учебное действие, как умение детей заменять слова знаками и умение читать знаки.

Формирование коммуникативных УУД:

1. Курс обучения грамоте и русского языка начинается с разделов, посвященных общению. Данные разделы в 1 классе знакомят ребенка с понятием «общение», а в следующих классах рассказывают об особенностях и правилах общения. При этом в каждом следующем классе материал усложняется. Как уже было сказано ранее, учитель формирует у ученика навык отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо.

2. В учебниках предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. Для примера можно взять любой учебник УМК «Перспектива», например учебник

математики 3-го класса, в котором большинство заданий можно выполнять в парах и малых группах.

3. В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые дети учатся правилам общения. Например, в учебнике «Литературное чтение», 2 класс, стр. 38, часть 2-я, учитель предлагает детям разделить на 2 команды, наблюдает и регулирует их взаимодействие в процессе выполнения задания.

4. Герои учебников Аня, Ваня и профессор Самоваров, ведущие на страницах учебников диалоги, служат не только образцом для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги.

Приведем примеры из пособий комплекта «Перспектива», которые также позволят учителю формировать коммуникативные УУД в образовательном процессе.

Азбука: 1 класс. 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. — тема «Мир общения» позволяет сформировать у ребенка представления о процессе общения, формах и способах общения.

Учебник «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - тема «Мы и наш мир» подводит детей к формированию представлений об окружающем мире, как мире человека, природы, культуры.

Учебник: «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. с. 18, 19, 20 — ребенок осмысляет, какими способами он может познавать мир.

Задача освоения темы в контексте формирования коммуникативных УУД: формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю). Учитель, являясь ролевой моделью для ученика, показывает ему, как конструктивно разговаривать с окружающими. Одновременно формирование коммуникативных УУД происходит, когда учитель задает вопросы типа: «Что ты видишь?», «Что ты услышал в...», «Что хотел сказать...» и т.п.

Содержание системы учебников издательств «Издательство Федоров», «Просвещение» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных

элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Освоение УУД	Результат
личностных	<ul style="list-style-type: none"> – критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – основы правовой культуры в области использования информации.
регулятивных	<ul style="list-style-type: none"> – оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; – использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; – создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
познавательных	<ul style="list-style-type: none"> – поиск информации; – фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; – структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; – создание простых гипермедиа-сообщений; – построение простейших моделей объектов и процессов.

коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> – обмен гипермедиасообщениями; – выступление с аудиовизуальной поддержкой; – фиксация хода коллективной/личной коммуникации; – общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
-----------------	---

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в

географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

11. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Учитель самостоятельно планирует деятельность по формированию ИКТ компетентности учащихся с учетом рабочей программы, рекомендаций учебно-методических комплектов и требований основной образовательной программы, но особое внимание уделяет предметам математика и технология. Приобретение первоначальных представлений о теоретической (математической) информатике отнесено ФГОС НОО к образовательной

области «Математика и информатика», а формирование первичных навыков использования различных средств ИКТ – к образовательной области «Технология». Поэтому первое знакомство учащихся с ИКТ лучше осуществить на уроках технологии и продолжить формирование навыков в остальных предметных областях. Образовательная область «Математика и информатика» в начальной школе отвечает за формирование наиболее общих ИКТ компетенций.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Предмет	Формирование
«Русский язык», «Родной (русский) язык»	<p>Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.</p> <p>Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p>
«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»	<p>Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p>

	<p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.</p> <p>Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
<p>«Иностранный язык»</p>	<p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
<p>«Математика»</p>	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</p>

	<p>Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
<p>«Окружающий мир»</p>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
<p>«Основы религиозных культур и светской этики»</p>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск</p>

	<p>дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях</p>
<p>«Технология»</p>	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
<p>"Изобразительное искусство", "Музыка"</p>	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать,

генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать,

моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации (предшколы) в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. *Во-первых*, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю

школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. Во-вторых, обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преимственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Планируемые результаты дошкольного образования в программе воспитания и обучения в детском саду	Планируемые результаты реализации ООП НОО (начальная школа)
<p>Формирование <i>познавательных</i> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по общим качествам); - анализ (выделение характерных деталей); - сравнение (сравнивать предметы по форме, величине, строениюположению в пространстве, цвету); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей). 	<p><i>Познавательные УУД (логические):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию.</p>
<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах; арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. 	<p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной</p>

	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
<p>Программа по окружающему миру</p> <p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. 	<p>Регулятивные УУД (планирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию.</p>
<p>Формирование умения вести диалог, умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p>	<p>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
<p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p>	<p>Регулятивные УУД (коррекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
<p>Контроль своей деятельности по результату.</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль):</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>
<p>Программа по началам обучения грамоте</p> <p>Формируемые УУД:- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого 	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p>

<p>исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</p> <p>- пользоваться книгой и простейшими инструментами.</p>	<p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
<p>Программа по началам обучения грамоте</p> <p>Формируемые УУД:- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</p> <p>- выполнять инструкции взрослого;</p> <p>- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</p> <p>- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</p> <p>- пользоваться книгой и простейшими инструментами.</p>	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника.</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной</p>

	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
<p>Программа по развитию речи</p> <p>Формируемые УУД:- умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. 	<p>Познавательные УУД (информационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
<p>Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p> <p>Формируемые УУД:- удерживать внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; <p>-находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.</p> <p>-формирование умения действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</p>

Преемственность начального общего образования и основного общего образования обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности

обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Познавательные: - общеучебные - логические - постановка и решение проблемы</p>	<p>Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, изучение готовности детей к обучению.

Готовность детей к обучению рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

План по реализации преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Срок	Мероприятие	Цель	Ответственный	Исполнитель
Сентябрь	«День знаний», праздник для первоклассников и приглашенных воспитанников ДОО	Ознакомление воспитанников, их родителей и воспитателей ДОО с работой школы	Заместитель директора по УР начальной школы, заведующий ДОО	Учителя первых классов, воспитатели ДОО
	Диагностика	Выявление	Заместитель	Заместитель

	готовности первоклассников к школьному обучению	уровня готовности первоклассников к обучению в школе	директора по УР начальной школы	директора по УР
Октябрь	«Школа будущего первоклассника» в школе. В программе: посещение занятий в 1-х классах воспитателями и родителями будущих первоклассников; встреча родителей будущих первоклассников с заместителем директора по УР начальной школы в стиле «вопрос-ответ»	Ознакомление воспитанников, их родителей и воспитателей ДОО с системой образования в школе, педагогическим коллективом	Заместитель директора по УР, заведующий ДОО	Учителя начальных классов, воспитатели ДОО
Ноябрь	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Выявление уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Заместитель директора по УР начальной школы	Психолог
Январь	Оформление странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»	Информация для родителей об организации приема в 1 классы	Заместитель директора по УР начальной школы	Учителя начальных классов

	:			
Январь-август	Прием детей в школу	Начало комплектования первых классов	Заместитель директора по УР начальной школы	Заместитель директора по УР начальной школы
Январь	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Знакомство родителей с учителями, будущих 1-х классов	Заместитель директора по УР начальной школы, заведующий ДОО	Заместитель директора по УР начальной школы
В течение года	Работа «Школы будущего первоклассника»	Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Заместитель директора по УР	Учителя будущих 1-х классов

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Разработка рабочих программ учебных предметов, в том числе по внеурочной деятельности, основана на *требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) с учётом программ, включенных в её структуру.*

Структура рабочей программы по учебному предмету включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование.

Рабочие программы курса внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и

видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Рабочая программа служит ориентиром для составления педагогами школы календарно-тематического планирования изучения учебного материала и является объектом внутришкольного контроля.

К рабочей программе учебного предмета могут прикладываться контрольно-измерительные материалы по основным или диагностическим формам работ, описанные в системе оценки достижения планируемых результатов.

Особенности разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов прописаны в Положении о рабочей программе учебного предмета.

Перечень рабочих программ по учебным предметам начального общего образования:

Русский язык

Литературное чтение

Родной (русский) язык

Литературное чтение на родном (русском) языке

Математика

Окружающий мир

Технология

ИЗО

Физическая культура

Музыка

Английский язык

ОРКСЭ

Полный вариант рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования представлен отдельно.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИЛАГАЮТСЯ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы образовательной организации является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МОУ «СОШ №27» в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Добровольчество (волонтерство)», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарные планы воспитательной работы по уровню образования.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В процессе формирования личности, воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар создана целостная воспитательная система, корректируются рабочие воспитательные программы, посредством которых изменяется содержание основных направлений воспитательного процесса.

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар - образовательная организация, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Образовательная организация располагается в центре благополучного, современного, озелененного спального микрорайона. В школе, традиционно преобладает социально благополучный контингент учащихся, чьи родители, в основном, трудятся на ключевых предприятиях и в организациях района: АО «Монди СЛПК», ГБУЗ РК "Эжвинская городская поликлиника", дошкольные образовательные организации, предприятия торговли.

В непосредственной близости от школы располагаются ТЦ «Фрегат», ТЦ «Веждино», ТЦ «Торговый двор», МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун», площадь Славы (где располагается детская игровая зона, парк развлечений), пиццерия «Додо». Таким образом можно утверждать, что образовательная организация находится в центре социальной и досуговой жизни Эжвинского района.

Небольшая удаленность образовательной организации от центра г. Сыктывкара (17 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с учреждениями культуры, досуга и спорта Эжвинского района:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Литературно-театральный музей имени Николая Михайловича Дьяконова». (МБУК «Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова»);
2. МАУ «Эжвинский центр коми культуры» Эжвинского района г. Сыктывкара;
3. Муниципальное автономное учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун» (МАУ учреждение «Культурно-досуговый центр «Шудлун»);
4. Муниципальное автономное культурно-досуговое учреждение "Эжвинский дом культуры бумажников" (МАКДУ «Эжвинский ДКБ»);

5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «Центр детского творчества»);
6. Физкультурно-оздоровительный комплекс " Реабилитационно-оздоровительный Центр";
7. Спортивная школа "Северная Олимпия".

В образовательной организации созданы и эффективно действуют: школьный спортивный клуб «Феникс», волонтерский отряд «Union 27», отряд юных инспекторов дорожного движения «Помеха справа», отряд дружины юных пожарных «Данко», отряд ВВПОД «Юнармия» МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара им. А. Изъюрова.

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, Встреча весны, Праздник Последнего звонка. Ежегодно, педагоги дополнительного образования стараются использовать в проведении традиционных мероприятий новые методы организации и проведения мероприятий, изменяются схемы проведения, применяются новые технологии;
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
3. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании;

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого

обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить вы-ходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовывать профориентационную работу со школьниками;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «СОШ №27» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- организация таких классных мероприятий как тренинги, экскурсии,

чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками;

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов», Осенний кросс «Золотая Осень», День учителя, День самоуправления «Мы сможем!», Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень», Международный день отказа от курения «Скажи нет», Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу», Праздник «В гостях у Ёлки», Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки», Военно – патриотический месячник «Потомки Победы», Конкурс рисунков «Мы и космос», Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника, Выставка «Пасхальные творения», Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Трудовая практика, Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг» позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным педагогом - психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

- индивидуальную работу с учащимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- коррекцию поведения учащихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе, состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет

родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Уровень	Направления деятельности	Содержание работы
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением. Участие родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный Совет родителей; членство родителей в Управляющем совете Учреждения.
	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс. <i>Участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, а также расширяет</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Дни открытых дверей
	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс. Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования, семейные праздники, деловые игры и другие мероприятия, представляющие родителям и обучающимся
	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации. Вовлечение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> классные часы с привлечением родителей-представителей профессий участие в экскурсиях на предприятия и
	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Повышение психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские лектории, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей; Обучение родителей по программе внеурочной

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей). <i>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей)</i> 	- анкетирование и тестирование (на добровольной основе по мере необходимости)
	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях. • <i>Участие родителей</i> 	-Этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы, ОГЭ для родителей и др. (на
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического просвещения. <i>Организация психологопедагогического просвещения выражается в</i> 	<i>Индивидуальные консультации педагога-психолога</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 	-Совет профилактики Учреждения

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

2.3.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

1. **познавательная деятельность** - курсы внеурочной, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

2. **проектная деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на сотрудничество педагога и учащихся, развитие их творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся;

3. **творческая деятельность** - программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

4. **социально-педагогическая деятельность** - программы дополнительного образования, направленная на оказание помощи учащимся в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

5. **спортивно-оздоровительная деятельность** - программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

Название программы	Направленность программы	Возраст участников
Программа дополнительного образования «Хореографическое объединение «Ритмика»	физкультурно-спортивная направленность	7-15 лет
Программа дополнительного образования «Кружок «Шахматы в школе»	физкультурно - спортивной направленности	7-13 лет
Программа дополнительного образования «Кружок «Краски Севера»	художественная направленность	7-13 лет
Программа дополнительного образования «Вокальная студия «Прима»	художественная направленность	8-15 лет
Программа дополнительного образования «Художественная студия «ДаВинчи»	художественная направленность	8-18 лет
Программа дополнительного образования	социально –	10-15 лет

«Школа ЮИДД «Помеха справа»	гуманитарная направленность	
Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных «Данко»	физкультурно-спортивная направленность	7-13 лет

В школе реализуется План внеурочной деятельности для 1-4 классов по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Задачи:

- приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям;
- выработка сознательной гражданской позиции

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Участие в традиционных общешкольных праздниках, мероприятиях: - «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - День пожилого человека - День учителя, акция «Открытие ветерану педагогического труда» Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в первой мировой войне - Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». - День защитника Отечества - Уроки Мужества, Памяти; - День Победы	01 сентября 01 октября Первое воскресенье октября Последняя неделя ноября Февраль Май
	Тематические классные часы: «Я – гражданин России» «День согласия и примирения» «День Конституции» «Международный День толерантности». Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». Цикл классных часов: «Этикет на каждый день»; «Героизм человека сильнее его кулаков» «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» «Настроение и его власть над человеком»	В течение года
	Цикл бесед: «Государственные символы России» «Государственные символы Республики Коми»	В течение года

	<p>«Школа наш дом – мы хозяева в нем» «Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Правила поведения в школе»</p>	
	<p>Участие в акциях: Акция: «Ветераны и дети живут рядом» Операция «Обелиск» Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</p>	
	<p>Ознакомление с книжными выставками в школьной библиотеке</p>	В течение года
	<p>Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»</p>	Май
	<p>Знакомство с историей, культурой г. Сыктывкара, Республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Коми, России: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знаменательным датам в жизни города, Республики Коми.</p>	В течение года

2. Социальное направление.

Задачи:

- формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе;
- сформированность составляющих патриотического сознания;
- усвоение обобщённых закономерностей исторического прогресса, развития общества, которое достигается через применение средств музейной педагогики.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Акция «Дом-школа-дом»	Октябрь апрель
	Благотворительная акция «Друг» помощь приюту для собак	Сентябрь
	Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Вторая жизнь»	В течение года
	Концерты: - День учителя, акция «Открытка ветерану педагогического труда» - «Международный женский день» - День Победы	Октябрь Март май
	Ознакомление учащихся с Правилами дорожного движения	В течение года
	Организация и проведение бесед: - «Твой безопасный путь домой» - «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» - «Соблюдение ПДД велосипедистами» - «Как себя вести вблизи железной дороги» - «Дорожная разметка» - «Нерегулируемый перекресток. Правила перехода на нем».	В течение года

	<p>Конкурсы рисунков, плакатов: «Дорога и мы» «Улица и мы» «Красный, желтый, зеленый» «Письмо водителю «Знай и соблюдай ПДД»»</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Участие в межведомственных профилактических акциях «Внимание: дети!»: - проведение викторин «Веселый автомобиль», - «Пешеход» - «Пассажир» - «Практические занятия по безопасному поведению на мини улице</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Организация работы отряда «Молодые защитники природы»</p>	<p>сентябрь</p>
	<p>Создание стенда в школе «Молодые защитники природы»</p>	<p>Обновление в течение года</p>
	<p>Праздник Осени "Осень, осень -в гости просим!"</p>	<p>октябрь</p>
	<p>Изготовление и установка скворечники. «Подари дом птицам»!!!</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».</p>	<p>Декабрь-февраль</p>
	<p>Выставка поделок из бросового материала «Ты прекрасна всегда окружающая среда»</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>Конкурс буклетов "Берегите родную природу"</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>Книжная выставка "В экологию через книгу</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>Трудовой десант «Чистая школа, чистый двор»</p>	<p>Субботник (октябрь-ноябрь, май)</p>
	<p>Сбор макулатуры. «Соберем макулатуру – спасем дерево»</p>	<p>В течение года</p>

	Новогодний утренник с участием сказочных героев «Эколят»	декабрь
	Фотоконкурс "Мой домашний питомец"	январь
	Выставка книг «Природа и человек»	март
	Фотоконкурс «Сохраним это чудо!» (Птицы)	май
	Мониторинг по экологическому воспитанию	май
	Участие во всероссийских, республиканских и городских конкурсах в течении учебного года	В течение года

3. Общеинтеллектуальное направление.

Задачи:

- усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса;
- поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при воздействии с окружающим миром;
- усвоение элементов общенаучных методов познания.

Данное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Регулярные внеурочные занятия

№	Форма	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Программа «Развитие математических способностей»	1	учителя начальных классов

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические,	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь

филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Предметные недели	В течение года
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап и муниципальный этап)	Октябрь – декабрь
	Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей и поэтов	Октябрь
	Муниципальный конкурс «Родники Эжвы»	Март
	Школьные чтения «Мы все такие разные, но все мы - вместе»	Апрель
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	сентябрь
	Интеллектуальные игры по предметам: «Интеллектуальный марафон» Игра «Где логика?» Игра «Что? Где? Когда?»	В течение года
	Подготовка учащихся к участию в городских муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференций	В течение года
	Уроки финансовой грамотности	В течение года
Внешкольная деятельность: - участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах; - Посещение Музеев, национальной галереи, выставок.	В течение года	

4. Общекультурное направление.

Задачи:

- знакомство с общеэстетическими и общекультурными понятиями;
- развитие художественного образного способа мышления;
- усвоение экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы;
- усвоение принципов самосовершенствования, творческого познания.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые инаучные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Участие в традиционных общешкольных праздниках, мероприятиях: - «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - День пожилого человека - День учителя, акция «Открытие ветерану педагогического труда» Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне - Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». - День защитника Отечества - Уроки Мужества, Памяти; - День Победы	01 сентября 01 октября Первое воскресенье октября Последняя неделя ноября Февраль Май
	Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства)	ноябрь
	Тематические классные часы: «Я – гражданин России» «День согласия и примирения» «День Конституции» «Международный День толерантности». Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». Цикл классных часов: «Этикет на каждый день»; «Героизм человека сильнее его кулаков» «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» «Настроение и его власть над человеком»	В течение года
	Цикл бесед: «Государственные символы России» «Государственные символы Республики Коми» «Школа наш дом – мы хозяева в нем»	В течение года

	«Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Правила поведения в школе»	
	Участие в акциях: Акция: «Ветераны и дети живут рядом» Операция «Обелиск» Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	
	Ознакомление с книжными выставками в школьной библиотеке	В течение года
	Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	Май
	Знакомство с историей, культурой г. Сыктывкара, Республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Коми, России: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знаменательным датам в жизни города, Республики Коми.	В течение года

5. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития;
- сохранение здоровья;
- формирование спортивных привычек, приобщение к здоровому образу жизни;

- поощрение двигательной активности.

Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Регулярные внеурочные занятия

№	Форма	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Программа «Разговор о правильном питании»	1	учителя первых классов

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые инаучные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Общешкольный День здоровья	1 неделя сентября
	Акция «Зарядка с чемпионом»	октябрь
	Практические занятия с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при эвакуации из школы на случай ЧС и пожара	В течение года
	Спортивные соревнования: Веселые старты «Навстречу ГТО»	В течение года
	Цикл бесед по теме: «Здоровье – дороже золота» «Витамины вокруг нас» «Если хочешь быть здоров» «Как уберечь от неверного шага» (профилактика вредных привычек) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» «Жить – здорово» (основы правильного питания)	В течение года
	Классные часы: «Улица полна неожиданностей» «Знаки, которые спасают» «Ловушки на дорогах» «Для чего нужен режим дня» «Личная гигиена» «Что такое здоровый образ жизни»	В течение года
	Конкурс рисунков, плакатов «Вредные привычки»	В течение года

	«Мы и спорт»	
	Участие в городских спартакиадах школьников, в соревнованиях по сдаче норм ГТО	В течение года
	- Всероссийские соревнования: «Кросс наций» - «Лыжня России» - Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	В течение года
	Участие в городских специальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану МОУ «ЦППМиСП»)	В течение года
	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся, вопросам здорового образа жизни	В течение года
	Единый классный час «Комплексная безопасность»	Сентябрь, май

2.3.3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Районная военно-спортивная игра «Зарница-2019»; Акция помощи приюту для собак «Друг»; Районные, городские и	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

	<p>русские экологические акции;</p> <p>Городское первенство по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок»;</p> <p>Акция «Обелиск» (очистка памятника россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества);</p> <p>Парад, посвященный празднованию годовщины 74-летия победы в ВОВ;</p> <p>Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»;</p> <p>Муниципальная акция «Раскрась зиму»;</p> <p>Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»;</p> <p>Районный конкурс «Лето Безопасности»;</p> <p>Конкурс презентаций «Герои нашего времени»;</p> <p>Муниципальный конкурс добровольческих инициатив «Добровольческий поступок»;</p> <p>XXI международный фестиваль «Детство без границ»</p> <p>Муниципальный конкурс юных талантов «Дебют»;</p> <p>Муниципальный конкурс – смотр газетных страничек «Время молодых» и другие</p>	<p>трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений учащихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p> <p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;</p> <p>Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов»; Осенний кросс «Золотая Осень»;</p> <p>День учителя «Дорогому</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, трудовые, социально - педагогические и т.п.) дела, связанные со</p>

	<p>Учителю»; День самоуправления «Мы сможем!»; Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень»; Международный день отказа от курения «Скажи нет»; Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу»; Праздник «В гостях у Ёлки»; Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки»; Военно – патриотический месячник «Потомки Победы»; Конкурс рисунков «Мы и космос»; Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника; Выставка «Пасхальные творения»; Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы; Трудовая практика; Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг» и другие</p>	<p>значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями, способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм, партнерство, взаимовыручку, трудолюбие.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения: - «Посвящение в первоклассники» - «Посвящение в пятиклассники»</p>	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p><i>Общешкольные советы</i></p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, а также ответственных за подготовку общешкольных</p>

		ключевых дел
	<i>Общешкольные ключевые дела</i>	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	<i>Итоговый анализ ключевых дел</i>	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
На уровне учащихся	<i>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	<i>Индивидуальная помощь</i>	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	<i>Наблюдение за поведением ребенка</i>	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	<i>Коррекция поведения ребенка</i>	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, ко-

		<p>торые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	--	---

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д.;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

2.3.3.6. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Добровольчество (Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в муниципальных конкурсах волонтеров «Активист РДШ», «Волонтер года» и др.;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Заборовка;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Митинг памяти «Детям Беслана. Без слов», Осенний кросс «Золотая Осень», День учителя, День самоуправления «Мы сможем!», Конкурс красоты и талантов «Мисс Осень», Международный день отказа от курения «Скажи нет», Праздничные мероприятия «Новогоднее шоу», Праздник «В гостях у Ёлки», Акция «Покормите птиц зимой. Кормушки», Военно – патриотический месячник «Потомки Победы», Конкурс рисунков «Мы и космос», Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника, Выставка «Пасхальные творения», Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Трудовая практика, Малозатратные формы досуга «Дети. Двор. Досуг»);
- участие волонтеров в работе с учащимися начальных классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству и оформление пространства школы к праздникам;
- оказание посильной помощи членами волонтерского отряда ветеранам труда и ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов, волонтерское сопровождение спортивных мероприятий, акции по популяризации ЗОЖ)

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, сценариев

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах;
- наличие социальной ответственности

2.3.3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках реализации школьной интернет группы в социальной сети ВКонтакте.

Школьная интернет группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальной сети ВКонтакте, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации:

Направления работы	Мероприятия
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»

<p>Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>-создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)</p>
<p>Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>-размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,</p>	<p>- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории);</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее</p>	<p>- оформление классных уголков и уголков безопасности</p>
<p>Разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p>	<p>- создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происхо-</p>

Использование возможностей цифровой образовательной среды	- использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в
---	---

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательного процесса – обязательный этап деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Правильно выполненные анализ и планирование позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности учащегося.

При подготовке анализа воспитательной работы необходимо ориентироваться на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проведенных мероприятиях воспитательной направленности; состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

Показатели за анализируемый период даны в сравнении с аналогичными периодами, тем самым раскрывают динамику отдельных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках (например, динамика развития в школе сети кружков культурно-массовой и спортивной направленности за последние три года; процент респондентов из числа учителей и учащихся, полностью удовлетворенных морально-психологическим климатом в школе).

Результаты воспитательной работы – это те положительные изменения, которые произошли с участниками образовательного процесса и в отношениях между ними.

Таким образом, можно сформулировать цель самоанализа воспитательного процесса МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар – изучение уровня личностного развития учащихся и динамики его изменений для принятия управленческих решений, для его повышения.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование (Приложение 1).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А
ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественная
--	-------------------------	--

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
--	-------------------------	---

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
---	-------------------------	---

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
--	-------------------------	---

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою
--	-------------------------	--

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
---	-------------------------	--

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса;
- формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Основные виды учебной деятельности учащихся, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: учебно-исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность

классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Создание экологически-безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по ТБ; - олимпиады, конкурсы, праздники; - безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - экскурсии, беседы, проекты в рамках курса «Наши полезные привычки». - сформировать навыки позитивного общения;
2.		Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков

	Физкультурно-оздоровительная работа		физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс.
		Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ внеурочной деятельности; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «ГТО»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников.
3.	Профилактики употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Урочная	- экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.
		Внеурочная	- развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,

			<p>наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, - экскурсии, беседы, проекты, конкурсы, встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги.
4.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности; - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
		Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по ТБ; - встречи с сотрудниками ГИБДД.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими

методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по основным критериям:

№	Критерии	Показатели эффективности
1.	Введение в план внеурочной деятельности программ по сохранению и укреплению здоровья	- количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности; - количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие

		<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.
2.	<p>Оценка уровня здоровления образовательной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень и динамика состояния здоровья учащихся; - доля учащихся, прошедших массовые медицинские осмотры; - охват вакцинопрофилактикой учащихся и педагогов; - уровень общей заболеваемости учащихся; - уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года; - количество случаев травматизма учащихся, по вине образовательного учреждения и производственного травматизма; - доля учащихся, охваченных горячим питанием; - доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой.
3.	<p>Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательных отношений к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде; - доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы; - доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного

		уровня (муниципального, регионального, федерального); - доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.
4.	Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников	- соблюдение норм и правил СанПиНа; - обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения; - своевременное выполнение текущих ремонтных работ;

В таблице представлена школьная программа внеурочной деятельности по здоровьесбережению:

Автор программы	Название программы	Классы
О.Л.Романова	«Наши полезные привычки»	1-4 классы

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки.

Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.* Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются классные руководители, педагог-психолог, учителя и администрация школы. Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации

развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных результатов учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;
- систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Система оценки сформированности экологического сознания

Формирование экологической культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина); - личностный тест «Оценить свое отношение к природе».
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся; - диагностика физической подготовки учащихся; -отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Система Л.В. Занкова» и «Перспектива». УМК данных систем формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

1 класс. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.

2 класс. Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

4 класс Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

При выполнении упражнений на уроках **Русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участием в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На

это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников «Системы Л.В. Занкова», в течение всей образовательной деятельности.

Календарь традиционных мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	Беседы инспекторов ГИБДД, социального педагога с родителями и учащимися Осенний кросс
Октябрь	«Светофорик» Игра по ПДД;
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой» ; Конкурс песни и защита плаката «Здорово жить здорово».
Декабрь	Классные часы, беседы «Мы живем в многонациональной стране. Толерантность» Участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО
Январь	Акция «Покорми птицу» Классный час «Петарды и хлопучки – детям не игрушки» (поведение на пожаре)
Февраль	В рамках Недели Окружающего мира и Краеведения «Знай и люби свой край.» К празднованию 23 февраля – спортивные соревнования для мальчиков

	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Март	Классные часы «Безопасность на воде»
Апрель	Акция «Цветы для школы» Экскурсии в пожарную часть Эжвинского района Беседы «Сухая трава!» (поведение на пожаре)
Май	Социальная акция «Чистый дом» Классные часы, беседы «Правила движения достойны уважения»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

➤ дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;

➤ дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);

➤ дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-

дефектолог, олигофренопедагог и т.п.). Однако, в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара выделена только ставка педагога-психолога. Таким образом, в МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием обучения на дому и дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Принципы формирования программы

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направление	Виды деятельности
<p><i>Диагностическая работа</i></p> <p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и

<p>комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<p>уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы комплексной коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Комплексная коррекционно-развивающая работа

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
<p>I этап (апрель-сентябрь)</p>	<p>Этап сбора и анализа информации</p>	<p>Зам. директора по УР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)</p>	<p>Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации</p>
<p>II этап (октябрь - май)</p>	<p>Этап планирования, организации, координации</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители карты индивидуального маршрута, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка.</p>	<p>Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,</p>

			Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами.	социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка (карта индивидуального маршрута).
IV этап (август – сентябрь)	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательных отношениях, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация коррекционной работы через:

- школу будущего первоклассника;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- ПМПконсилиумы;
- индивидуальное обучение (обучение на дому), очно-заочное обучение.

МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкар взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в

области коррекционной педагогики, медицины: ГБУЗ РК "Эжвинская городская поликлиника", ЦПМПК, ТПМПК.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к ПМПк		
<p>Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)</p> <p>Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление карты индивидуального маршрута ребенка.</p> <p>Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося 	Сентябрь	Классный руководитель Социальный работник
<p>Проведение необходимой диагностической работы в 1-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ПМПк; - анализ результатов диагностики; 	Сентябрь- Октябрь	Педагог-психолог

- подготовка материалов к консилиуму		
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам	Октябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников.	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со	В течение года	Педагог-психолог

<p>школьниками.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Психологическое просвещение</p>		
<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками.</p> <p>Социально-диспетчерская деятельность.</p> <p>Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения</p>	В течение года	Социальный работник
<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп</p>	В течение года	Классный руководитель
<p>Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком.</p> <p>Разработка индивидуальных стратегий</p>	В течение года	Учитель-предметник

педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация		
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей.	Учителя, классные руководители

	<p>Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.</p>	
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально</p>	<p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Участие во внеурочной жизни класса.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p>Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Занятия в сенсорной комнате.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>

<p>Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий</p>	<p>Учителя, педагог-психолог, классные руководители</p>
--	--	---

	<p>(усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению</p> <p>Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	
<p>Дети со сниженными интеллектуальными способностями</p>	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля</p>	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	<p>Учителя</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>

		<p>умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	
Дети с нарушениями речи	с	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>Формирование адекватного отношения к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	Учителя, логопед (при наличии специалиста)
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	с	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>Посильная трудовая реабилитация.</p>	

(способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	<p>Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.</p>	
---	--	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении (по запросу родителей, законных представителей). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного

подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными

учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Направления	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УР
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	В конце года	Зам. директора по УР
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В течение года	Заместитель директора по БТиЖ
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы в 2021-2022 учебном году предусматривает создание в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара специальных

условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и Коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану .

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. Книгопечатная продукция:

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.

Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе.

Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать

Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Психология детей с задержкой психического развития. Составитель О.В.Защиринская

2. Коррекционно-развивающие программы:

Коновалова С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическое развитие когнитивной сферы учащихся I–IV классов.

Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления.

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попов А.Х. Психологическая азбука.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе. Уроки психологии во 2 классе. Под редакцией С.В.Кривцовой.

3. Диагностический инструментарий:

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.

Тест умственного развития младшего школьника. Психологический институт РАО

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара имеется педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе курирующий уровень начального общего образования, учителя

начальных классов. Так же в МОУ «СОШ № 27»г. Сыктывкара работает фельдшер – сотрудник детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение: создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

В рамках реализации программы «Доступная среда» имеются специальные условия для детей-инвалидов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара обеспечивает реализацию ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского языка и коми языка как неродного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план в 1-4-х классах составлен по пятидневной учебной неделе (с максимально допустимой недельной нагрузкой в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа).

В учебном плане учтены обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей:

<i>n/n</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

			способностей к творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык	Иностранный язык	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
	Математика и информатика	Математика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и</p>

			безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и

			укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	--

Учебный план МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выбор родителями (законными представителями) учебных предметов, в том числе предметов этнокультурной направленности.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2 – 4 классов.

На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Срок проведения
2 – 3 класс	Русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир,	Итоговая контрольная работа	Апрель-май

	иностраннй язык, государственнй (коми) язык, музыка, «Край, в котором я живу», литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке)		
4 классы	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая контрольная работа в формате ВПР	Апрель
4 классы	Литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностраннй язык, государственнй (коми) язык, музыка, «Край, в котором я живу», литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке)	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
2 – 4 класс	Технология, ИЗО	Защита творческого проекта	Апрель-май
4 класс	ОРКСЭ	Защита проекта	Апрель-май
2 – 4 класс	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности	Апрель-май

**Учебный план
на уровне начального общего образования
(недельный по 5-тидневной учебной неделе)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностраннй язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план
на уровне начального общего образования (годовой, по 5-тидневной учебной неделе)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	132	98	494
	Литературное чтение	66	66	66	66	264
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	742	742	742	2886
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	776	776	776	3021

В соответствии с действующими Локальными актами МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара при необходимости, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Примерный недельный учебный план учащегося на очно-заочное обучение
для 1-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения (очная, очно-заочная)	Количество часов (в неделю)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4
	Литературное чтение		2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		1
	Литературное чтение на родном (русском) языке		1
Иностранный язык	Иностранный язык		-
Математика и информатика	Математика		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		1
Физическая культура	Физическая культура		3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1
Обязательная нагрузка учащегося			21

Часы самостоятельной работы учащегося	0
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)	21

Примерный недельный учебный план учащегося на очно-заочное обучение
для 2-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения (очная, очно-заочная)	Количество часов (в неделю)	Промежуточная аттестация	
				Форма проведения	Срок проведения
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	Контрольная работа (в формате ВПР для 4-х классов)	Апрель-май
	Литературное чтение		3	Контрольная работа	Апрель-май
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		1	Контрольная работа	Апрель-май
	Литературное чтение на родном (русском) языке		1		
Иностранный язык	Иностранный язык		2	Контрольная работа	Апрель-май
Математика и информатика	Математика		4	Контрольная работа (в формате ВПР для 4-х классов)	Апрель-май
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	Контрольная работа (в формате ВПР для 4-х классов)	Апрель-май
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (для 4-х классов)		1	Защита проекта	Апрель-май
Искусство	Музыка		1	Контрольная работа	Апрель-май
	Изобразительное искусство		1	Защита творческого	Апрель-май

				проекта	
Технология	Технология		1	Защита творческого проекта	Апрель-май
Физическая культура	Физическая культура		3	Тестирование на уровень физической подготовленности	Апрель-май
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (для 2-4 классов)			1	Контрольная работа	Апрель-май
Обязательная нагрузка учащегося			23		
Часы самостоятельной работы учащегося					
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)			23		

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются в соответствии с действующими Локальными актами МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара:

1. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
2. Календарным учебным графиком.
3. Учебным планом.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ "СОШ № 27" г.Сыктывкара наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации ООП НОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цели организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание благоприятных

условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих **задач**:

- **духовно-нравственное** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **социальное**- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- **общинтеллектуальное**-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

План внеурочной деятельности является частью ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирован на достижение планируемых результатов ООП НОО и обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1.Экскурсии в музеи; 2.Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы.
Социальное	1.Благотворительные акции «Помоги приюту «Друг», акции «Птичий дом», «Собери портфель другу», «Вторая жизнь», «Подари книгу библиотеке». 2.Спортивные и оздоровительные акции.
Общеинтеллектуальное	1.Познавательные беседы, предметные олимпиады; 2.Интеллектуальные игры; 3.Детские исследовательские проекты, муниципальные акции познавательной направленности (Интеллектуальные марафоны викторины, «Что? Где? Когда?»); 4.Образовательные экскурсии; 5.Занятия по подготовке мини исследований различной тематики в виде презентационной работы; 6.Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность (Моя родословная)
Общекультурное	1.Этические беседы; 2.Посещение театров, кино, экскурсии; 3.Участие в творческих конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	1.Спортивные игры; 2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах; 3.Школьные спортивные соревнования, оздоровительные акции.

В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности детского оздоровительного лагеря.

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных социальных партнеров, осуществляющих реализацию программы внеурочной деятельности, в занятиях, которые проводятся в очном формате, не допускается. В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 использование объектов инфраструктуры производится с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной или дистанционной форме.

Школа вправе засчитать результаты освоения учащимися образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности НОО включает план воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку;

 - общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год (годовой)

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 . № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 . № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

- Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- устав МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара;

- образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара (далее ООП НОО).

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ 27» г.Сыктывкара на уровне начального общего образования: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- участие в общественно значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.).

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную

деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности является частью ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирован на достижение планируемых результатов ООП НОО и обеспечение **индивидуальных потребностей** обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **социальное** - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- **общеинтеллектуальное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1.Экскурсии в музеи; 2.Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы.
Социальное	1.Благотворительные акции «Помоги приюту «Друг», акции «Птичий дом», «Собери портфель другу», «Вторая жизнь», «Подари книгу библиотеке». 2.Спортивные и оздоровительные акции.
Общеинтеллектуальное	1.Познавательные беседы, предметные олимпиады; 2.Интеллектуальные игры; 3.Детские исследовательские проекты, муниципальные акции познавательной направленности (Интеллектуальные марафоны викторины, «Что? Где? Когда?»); 4.Образовательные экскурсии; 5.Занятия по подготовке мини исследований различной тематики в виде презентационной работы; 6.Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность (Моя родословная)
Общекультурное	1.Этические беседы; 2.Посещение театров, кино, экскурсии; 3.Участие в творческих конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	1.Спортивные игры; 2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах;

	3. Школьные спортивные соревнования, оздоровительные акции.
--	---

В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности детского оздоровительного лагеря.

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных социальных партнеров, осуществляющих реализацию программы внеурочной деятельности, в занятиях, которые проводятся в очном формате, не допускается. В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 использование объектов инфраструктуры производится с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной или дистанционной форме.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре года обучения (составляет не более 10 часов в неделю).

Программы внеурочной деятельности (далее ПВД) в 1-4 классах разработаны не более, чем на 33 учебные недели – 1 класс, 34 учебных недели – 2-4 классы в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников по итогам года являются индивидуальная оценка (зачёт/незачёт).

Школа вправе засчитать результаты освоения учащимися образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности НОО включает план воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку;

– общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Для реализации плана привлекаются социальные партнеры: Литературно-театральный музей им. Н. Дьяконова, Центр коми культуры «Шудлун», библиотека «Алый парус», Центр детского творчества.

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
на 2022-2023 учебный год (годовой)**

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Задачи:

- приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям;
- выработка сознательной гражданской позиции

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю во всех классах, первым уроком в понедельник.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные	Участие в традиционных общешкольных праздниках, мероприятиях: - «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - День пожилого человека - День учителя, акция «Открытие ветерану педагогического труда» Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в первой мировой войне - Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». - День защитника Отечества	01 сентября 01 октября Первое воскресенье октября Последняя неделя ноября Февраль Май

исследования, общественно полезные практики и другие формы	- Уроки Мужества, Памяти; - День Победы	
	Тематические классные часы: «Я – гражданин России» «День согласия и примирения» «День Конституции» «Международный День толерантности». Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». Цикл классных часов: «Этикет на каждый день»; «Героизм человека сильнее его кулаков» «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» «Настроение и его власть над человеком»	В течение года
	Цикл бесед: «Государственные символы России» «Государственные символы Республики Коми» «Школа наш дом – мы хозяева в нем» «Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Правила поведения в школе»	В течение года
	Участие в акциях: Акция: «Ветераны и дети живут рядом» Операция «Обелиск» Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	
	Ознакомление с книжными выставками в школьной библиотеке	В течение года
	Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	Май
	Знакомство с историей, культурой г. Сыктывкара, Республики, народным	В течение года

	<p>творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Коми, России: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знаменательным датам в жизни города, Республики Коми.</p>	
--	--	--

2. Социальное направление.

Задачи:

- формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе;
- сформированность составляющих патриотического сознания;
- усвоение обобщенных закономерностей исторического прогресса, развития общества, которое достигается через применение средств музейной педагогики.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
--------------------	--	------------------------

художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Акция «Дом-школа-дом»	Октябрь апрель
	Благотворительная акция «Друг» помощь приюту для собак	Сентябрь
	Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Вторая жизнь»	В течение года
	Концерты: - День учителя, акция «Открытка ветерану педагогического труда» - «Международный женский день» - День Победы	Октябрь Март май
	Ознакомление учащихся с Правилами дорожного движения	В течение года
	Организация и проведение бесед: - «Твой безопасный путь домой» - «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» - «Соблюдение ПДД велосипедистами» - «Как себя вести вблизи железной дороги» - «Дорожная разметка» - «Нерегулируемый перекресток. Правила перехода на нем».	В течение года
	Конкурсы рисунков, плакатов: «Дорога и мы» «Улица и мы» «Красный, желтый, зеленый» «Письмо водителю «Знай и соблюдай ПДД»»	В течение года
	Участие в межведомственных профилактических акциях «Внимание: дети!»: - проведение викторин «Веселый автомобиль», - «Пешеход» - «Пассажир» - «Практические занятия по безопасному поведению на мини улице	В течение года
	Организация работы отряда «Молодые защитники природы»	сентябрь
	Создание стенда в школе «Молодые	Обновление в

	защитники природы»	течение года
	Праздник Осени "Осень, осень -в гости просим!"	октябрь
	Изготовление и установка скворечники. «Подари дом птицам»!!!	ноябрь
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	Декабрь-февраль
	Выставка поделок из бросового материала «Ты прекрасна всегда окружающая среда»	ноябрь
	Конкурс буклетов "Берегите родную природу"	ноябрь
	Книжная выставка "В экологию через книгу	ноябрь
	Трудовой десант «Чистая школа, чистый двор»	Субботник (октябрь-ноябрь, май)
	Сбор макулатуры. «Соберем макулатуру – спасем дерево»	В течение года
	Новогодний утренник с участием сказочных героев «Эколят»	декабрь
	Фотоконкурс "Мой домашний питомец"	январь
	Выставка книг «Природа и человек»	март
	Фотоконкурс «Сохраним это чудо!» (Птицы)	май
	Мониторинг по экологическому воспитанию	май
	Участие во всероссийских, республиканских и городских конкурсах в течении учебного года	В течение года

3. Общеинтеллектуальное направление.

Задачи:

- усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса;
- поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при взаимодействии с окружающим миром;

- усвоение элементов общенаучных методов познания.

Данное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь
	Предметные недели	В течение года
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап и муниципальный этап)	Октябрь – декабрь
	Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей и поэтов	Октябрь
	Муниципальный конкурс «Родники Эжвы»	Март
	Школьные чтения «Мы все такие разные, но все мы - вместе»	Апрель
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	сентябрь
	Интеллектуальные игры по предметам: «Интеллектуальный марафон» Игра «Где логика?» Игра «Что? Где? Когда?»	В течение года
	Подготовка учащихся к участию в городских муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференций	В течение года
	Уроки финансовой грамотности	В течение года

	Внешкольная деятельность: - участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах; - Посещение Музеев, национальной галереи, выставок.	В течение года
--	--	----------------

4. Общекультурное направление.

Задачи:

- знакомство с общеэстетическими и общекультурными понятиями;
- развитие художественного образного способа мышления;
- усвоение экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы;
- усвоение принципов самосовершенствования, творческого познания.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые инаучные исследования,	Участие в традиционных общешкольных праздниках, мероприятиях: - «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - День пожилого человека - День учителя, акция «Открытка ветерану педагогического труда» Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне - Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». - День защитника Отечества - Уроки Мужества, Памяти; - День Победы	01 сентября 01 октября Первое воскресенье октября Последняя неделя ноября Февраль Май
	Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства)	ноябрь

общественно полезные практики и другие формы	Тематические классные часы: «Я – гражданин России» «День согласия и примирения» «День Конституции» «Международный День толерантности». Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». Цикл классных часов: «Этикет на каждый день»; «Героизм человека сильнее его кулаков» «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» «Настроение и его власть над человеком»	В течение года
	Цикл бесед: «Государственные символы России» «Государственные символы Республики Коми» «Школа наш дом – мы хозяева в нем» «Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Правила поведения в школе»	В течение года
	Участие в акциях: Акция: «Ветераны и дети живут рядом» Операция «Обелиск» Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	
	Ознакомление с книжными выставками в школьной библиотеке	В течение года
	Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	Май
	Знакомство с историей, культурой г. Сыктывкара, Республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Коми, России: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных	В течение года

	часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знаменательным датам в жизни города, Республики Коми.	
--	--	--

5. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития;
- сохранение здоровья;
- формирование спортивных привычек, приобщение к здоровому образу жизни;
- поощрение двигательной активности.

Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Нерегулярные внеурочные занятия

Формы деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Срок, место проведения
художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, образовательные и	Общешкольный День здоровья	1 неделя сентября
	Акция «Зарядка с чемпионом»	октябрь
	Практические занятия с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при эвакуации из школы на случай ЧС и пожара	В течение года
	Спортивные соревнования: Веселые старты «Навстречу ГТО»	В течение года
	Цикл бесед по теме: «Здоровье – дорожке золота» «Витамины вокруг нас» «Если хочешь быть здоров»	В течение года

воспитательные события, экскурсии, соревнования, поисковые инаучные исследования, общественно полезные практики и другие формы	«Как уберечь от неверного шага» (профилактика вредных привычек) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» «Жить – здорово» (основы правильного питания)	
	Классные часы: «Улица полна неожиданностей» «Знаки, которые спасают» «Ловушки на дорогах» «Для чего нужен режим дня» «Личная гигиена» «Что такое здоровый образ жизни»	В течение года
	Конкурс рисунков, плакатов «Вредные привычки» «Мы и спорт»	В течение года
	Участие в городских спартакиадах школьников, в соревнованиях по сдаче норм ГТО	В течение года
	- Всероссийские соревнования: «Кросс наций» - «Лыжня России» - Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	В течение года
	Участие в городских специальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану МОУ «ЦППМиСП»)	В течение года
	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся, вопросам здорового образа жизни	В течение года
	Единый классный час «Комплексная безопасность»	Сентябрь, май

3.2.1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к Учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара на 2022-2023 учебный год, структурной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического Совета, а также рассматривается на Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на Совете старшеклассников и утверждается директором. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

Календарный учебный график МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября 2022 г.;
- окончание учебного года: 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебного года:
в 1 классах – 01.09.2022 – 31.05.2023 г. (33 недели),
во 2-4 классах – 01.09.2022 – 31.05.2023 г. (34 недели).

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 1 классы – 5
- 2 классы – 6
- 3 классы – 5
- 4 классы – 5

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября 2022 г.	29 октября 2022 г.	8
II четверть	07 ноября 2022 г.	24 декабря 2022 г.	7
III четверть			
<i>1 классы</i>	9 января 2023 г.	24 марта 2023 г.	10
<i>2-4 классы</i>	9 января 2023 г.	24 марта 2023 г.	11

IV четверть: 1-4 классы	3 апреля 2023 г.	31 мая 2023 г.	8
------------------------------------	------------------	----------------	---

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние каникулы	31 октября 2022 г.	06 ноября 2022 г.	7 дней
Зимние каникулы	26 декабря 2022 г.	08 января 2023 г.	14 дней
Весенние каникулы	25 марта 2023 г.	01 апреля 2023 г.	8 дней
Летние каникулы: 1-4 классы	01 июня 2023 г.	31 августа 2023 г.	

- дополнительные дни каникул – 03 сентября 2022 года, 10 сентября 2022 года, 24 февраля 2023 года, 29 апреля 2023 года, 08 мая 2023 года (5 календарных дней).

3.3. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в период с 13 февраля по 19 февраля 2023 года (7 календарных дней).

3.4. Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам без прекращения образовательного процесса.

Проведение промежуточной аттестации в профильных классах проводится в соответствии с Положением о классах профильного обучения.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

класс	сроки проведения
2-4	03.04.2023 – 25.05.2023

3.5. Проведение традиционных общешкольных мероприятий:

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Торжественные мероприятия «Здравствуй, школа!»	01.09.2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе
День здоровья «Осенний марафон»	17.09.2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе
Посвящение в первоклассники	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
День самоуправления День Учителя	05.10.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
Школьные конкурсы чтецов	Октябрь 2022г.	Педагоги дополнительного образования
Конкурс «Мисс осень»	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
Театральная неделя	Ноябрь 2022 г.	Педагоги дополнительного

		образования
Новогодние утренники	Декабрь 2022 г.	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль школьных коллективов «Школьная весна»	Март 2023 г.	Педагоги дополнительного образования
Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем» для учащихся	Март 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе
Книжная неделя	Февраль 2023 г.	Заведующая библиотекой
День защиты детей	Апрель 2023 г.	Заместитель директора по БТиЖ
Смотр строя и песни	Май 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
День здоровья «Будь готов к ГТО»	Май 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1-4 классы – 5 дней

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.4. Образовательный процесс организуется в две смены:

I смена – 1, 2 классы;

II смена – 3,4 классы.

5.5. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели для учащихся 1-4х классов: среда или четверг - облегченный учебный день.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах установлен ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в 1 четверти – 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый;
- во 2 четверти – 4 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый;
- в 3 четверти – 4 урока в день продолжительностью по 40 минут каждый.

5.6. При реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения соблюдаются следующие требования:

- обучение заканчивается не позднее 18.00;
- продолжительность урока – не более 40 минут;

5.7. Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00, согласно расписанию:

- для 1-х классов:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	1 смена		
8.00	1 урок	8.35	25 мин.
9.00	2 урок	9.35	25 мин.
10.00	3 урок	10.35	25 мин.
11.00	4 урок	11.35	25 мин.

-для 2 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
--------	----------------------	-----------	----------

	1 смена		
9.00	1 урок	9.40	20 мин.
10.00	2 урок	10.40	20 мин.
11.00	3 урок	11.40	20 мин.
12.00	4 урок	12.40	20 мин.
13.00	5 урок	13.40	20 мин.

- для 3-4 классов

Начало	Режимные мероприятия	Окончание	Перемена
	2 смена		
14.00	1 урок	14.40	20 мин.
15.00	2 урок	15.40	20 мин.
16.00	3 урок	16.40	10 мин.
16.50	4 урок	17.30	10 мин.
17.40	5 урок	18.20	10 мин.

5.8. Начало занятий групп продленного дня в I смене – 11.40 час.

5.9. Режим внеурочной деятельности: пн.-пт. с 11.40 до 20.00
суб. – с 9.00 до 15.00

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются: - в период образовательного процесса - после учебных занятий, - в выходной день, каникулярное время – в зависимости от формы проведения мероприятий.

Программы внеурочной деятельности реализуются в свободное от уроков время.

5.10. Режим работы дополнительного образования детей в кружках, секциях:
пн.-пт. - с 12.00 до 20.00
суб. – с 14.00 до 15.00

6. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей) учащихся:

Ф.И.О. представителя администрации	День недели	Время приема	Кабинет
Блинова Лариса Александровна, директор	Понедельник	14.00-17.00	кабинет директора № 108 (1 этаж) к.т.62-62-69
	Среда	8.00– 12.00	
Барган Альбина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Тумаева Екатерина Александровна, заместитель директора по учебной работе	Среда	8.00 - 14.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж) к.т.62-56-72
	Пятница	14.00-18.00	
Осипова Ольга Александровна, заместитель директора по учебной работе	Четверг	12.00-16.00	кабинет зам.дир по УР № 210 (2 этаж) к.т.62-56-72
Савилова Нина Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе	Понедельник	13.00-17.00	кабинет зам.дир по ВР №318

			(3 этаж) к.т.62-54-58
--	--	--	--------------------------

7. Режим работы психолого-педагогической службы школы:

- Часы консультаций педагога - психолога:

День недели	Ф.И.О.	Время приема	Кабинет
Среда	Оздоева Пятимат Хасмагаметовна	16.00 – 18.00	кабинет психолога № 321 (3 этаж)
Суббота		09.00– 10.00	

- Часы работы социального педагога:

День недели	ФИО	Время работы	Кабинет
Понедельник	Дигилевич Ксения Евгеньевна	8.30-14.30	кабинет социального педагога № 316 (3 этаж) к.т.62-54-58
Вторник		8.30-14.30	
Среда		8.30-14.30	
Четверг		8.30-14.30	
Пятница		8.30-14.30	
Суббота		8.30-14.30	

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

3.1. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
хореографическое объединение «Ритмика»	физкультурно-спортивная направленность	в течении года	классное	ПДО Чурсанова И.Г.
кружок «Шахматы в школе»	физкультурно - спортивной направленности			ПДО Цивилева Л.П.
кружок «Краски Севера»	художественная направленность			ПДО Чаркова Т.П.
вокальная студия «Прима»	художественная направленность			ПДО Филиппова Т.А.
художественная студия «ДаВинчи»	художественная направленность		классное, общешкольное	ПДО Яковлева Д.С.
Школа лидера «ИнПРО»	социально – гуманитарная направленность			ПДО Мельхер А.Р.

Школа ЮИДД «Помеха справа»	социально – гуманитарная направленность			ПДО Петрова Т.М.
Дружина юных пожарных «Данко»	физкультурно-спортивная направленность			ПДО
Спортивный клуб «Феникс»	физкультурно-спортивная направленность			руководитель клуба Попова А.Д., учителя физической культуры
Юнармейский отряд МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара имени Артёма Изъюрова	гражданско – патриотическое			педагог – организатор ОБЖ Дейтер З.Ю.
Работа с родителями (законными представителями)				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Организация работы общешкольных родительских собраний	Социальное	сентябрь, в течении года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы Совета родителей	Социально	сентябрь, в течении года	общешкольное	Кл. руководители, заместитель

				директора по ВР
Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: акций, традиционных праздничных мероприятий, спортивно-досуговую деятельность.	Социальное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР Совет родителей Кл. руководители Старшие вожатые
Диагностика и анализ состояния отношений ребенка, педагогов и родителей	Психолого - педагогическое	январь	классное	Классные руководители, члены ШСМ (школьной службы медиации)
Классные родительские собрания	Социально е	1 раз в триместр	классное	Классные руководители
Консультации для родителей	Психолого - педагогическое	в течение года	индивиду альное	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Социальны й педагог Педагог -

				психолог
Помощь спонсоров, общественности, родителей в укреплении материально-технической базы школы	Социальное	в течение года		Совет школы Совет родителей
Включение родителей, общественности в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям	Социальное	в течение года	общешкольное	Администрация школы Классные руководители Совет родителей Совет школы Классные родительские комитеты
Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию дежурства во время массовых мероприятий, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений	Социальное	в течение года	общешкольное	Классные руководители Совет родителей Классные родительские комитеты
Привлечение родителей, представителей общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, трудоустройству школьников в период летних каникул.	Социальное	в течение года	общешкольное	Общественные организации, учреждения культуры, здравоохранения,

Помощь родителей в организации и проведении осенних, зимних, весенних, летних каникул.	Досуговое	каникулярный период	классное	Классные родительские комитеты
Профориентация				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	гражданско - патриотическое	2 раза в четверть	Классное	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерское движение и др.).	социальное	в течение года	классное, общешкольное	
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.				
Встреча с родителями - представителями различных профессий				
Ключевые общешкольные дела				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.21	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые
День солидарности в борьбе с	Гражданско -	03.09.21	классное	Классные

терроризмом	патриотическое			руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом - школом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданско - патриотическое	сентябрь	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	классное	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков; «Осенний марафон»)	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОпДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН

<p>Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)</p>	Досуговое	октябрь	общешкольное	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
<p>День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»</p>	Интеллектуально-познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
<p>Всемирный день защиты животных: «Эти забавные животные» (фото – конкурс домашних животных) Акция волонтерской помощи для приюта для собак «Друг»</p>	Духовно - нравственное	октябрь	общешкольное, представители от классов	вожатые
<p>Конкурс – выставка «Осенины – праздник осени»</p>	Духовно - нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p>Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)</p>	Духовно - нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
<p>Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:</p>	Духовно - нравственное	в течение года	общешкольное, представители	Зам. директора по ВР, классные

«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»			от классов	руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно нравственное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», спортивные эстафеты, состязания, викторины и акции)	Гражданско - патриотическое; спортивно - оздоровительное	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог - организатор ОБЖ
Международный Женский день 8	Досуговое	март	общешкольное,	Зам. директора

Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы».			представители от классов	по ВР, классные руководители, вожатая
«Неделя безопасности дорожного движения»: -акции ЮИДД «Помеха справа» «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Коридор памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок и др.	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка для учащихся 4-х классов «Прощай, начальная школа»	Досуговая	май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные

				руководители, старшие вожатые
Добровольчество				
(согласно плану работы старших вожатых)				
Школьные медиа				
Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Освещение на официальном сайте ОО и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте школьных мероприятий, событий, акций и др.	социальное	в течение года	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Фотоконкурс «Мой район»	досуговое	октябрь	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Конкурс поздравительных видеороликов «Новогоднее пожелание»	досуговое	декабрь	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Создание информационного стенда (поста ВКонтакте) об истории детского телевидения и радиовещания «Как все начиналось», посвященного международному дню детского телевидения и радиовещания	досуговое	март	дистанционный общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и микрорайона «Добрые дела», «Порядок начинается с меня. Озеленение школьной и пришкольной территории.	социальное, досуговое	в течении года	общешкольный	старшие вожатые, классные руководители

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и на основе соответствующих требований Стандарта, а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с

учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Уровень квалификации работников ОУ		Квалификационная категория
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации	
1	Руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на руководящей должности не менее 5 лет	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», стаж работы не менее 5 лет	Соответствие занимаемой должности

		контроль за качеством образовательной деятельности		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет		
3	Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – Среднее профессиональное образование -	Высшая-4чел. Первая-6чел. Соответствие занимаемой должности–10 чел
4	Педагог-психолог	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшая

		мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы		
5	Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – Среднее профессиональное образование -	Соответствие занимаемой должности - 10
6	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности
7	Педагог дополнительного	Осуществляет дополнительное образование	5	высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное	Высшая –1 Первая - 1 Соответствие

	образования	учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	образование – Среднее профессиональное образование -	занимаемой должности - 3
8	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности

Перспективный план-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов

№	Ф.И.О. учителя	Курсовая подготовка	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Баранова Марина Павлиновна	с 14.06. по 26.07.2018 - "Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения", 72 ч.; с 17.04. по 29.05.2018 - "Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС", 72 ч.; 15.06.2020- 14.08.2020 – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу			ФГОС ОРКСЭ		ОВЗ
2	Барган Альбина Анатольевна	30.05.2019 – 15.07.2019 – Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч 01.02.2020 – 30.04.2020 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч 01.10.2019 – 30.11.2019 – Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации, 72ч				ОРКСЭ ОВЗ	ФГОС
3	Барт Татьяна Александровна	15.02.2021 – 14.05.2021 – Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС			ОВЗ		ОРКСЭ
4	Викулова Евгения Брониславовна	24.02.2021-05.03.2021 – Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»			ФГОС		
5	Годунова Жанна Викторовна	15.02.2021 – 14.05.2021 – Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120ч 24.02.2021 – 05.03.2021 – Методика проведения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 18ч			ОВЗ		

6	Ермакова Ольга Андреевна	с 06.12.2017 по 26.01.2018 - "Особенности реализации ФГОС общего образования" (модуль "Программно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования в системе работы учителя"), 18 ч.;				ФГОС ОВЗ	
7	Зорина Ольга Александровна	25.02.2020 – 29.02.2020 – Проектирование воспитательной работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, 18ч			ОРКСЭ		ФГОС
8	Киш Наталья Анатольевна	01.10.2019-31.12.2019 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч 15.12.2019-14.02.2020 – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к педагогу, 72ч			ОРКСЭ	ФГОС	ОВЗ
9	Кокоянина Елена Ивановна	30.05.2019 – 15.07.2019 – Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч 03.04.2019 – 04.04.2019 – Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС., 16ч 15.10.2019 – 14.01.2020 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч				ОРКСЭ	ФГОС
10	Лобанова Татьяна Сергеевна	10.02.2020-20.05.2020 – Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч				ФГОС	
11	Павлова Анна Сергеевна	С 01.10.2019 – 31.12.2019 - Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч				ФГОС	
12	Токмакова Светлана	30.05.2019-15.07.2019 – Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч				ОРКСЭ	ОВЗ

	Викторовна	15.06.2019 – 14.09.2019 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями ми профстандарта и ФГОС, 120ч 01.06.2020-31.07.2020 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу, 72ч				ФГОС	
13	Тумаева Екатерина Александровна	01.06.2020-31.07.2020 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу, 72ч 15.02.2021 – 14.05.2021 – Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120ч 24.02.2021-05.03.2021 – Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 18ч					ОВЗ
14	Уварова Юлия Игоревна				ФГОС	ОРКСЭ	
15	Устименко Анжелика Михайловна	16.07.2019 – 12.08.2019 – Основы религиозных культур и светской этики в условиях ФГОС, 72ч 15.02.2020-14.04.2020 – ФГОС начального общего образования обучающихся и требования к педагогу, 72ч 01.01.2020-31.03.2020 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч				ОРКСЭ	ФГОС
16	Хабибуллина Светлана Михайловна	30.05.2019-15.07.2019 – Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч 01.03.2020-30.04.2020 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к				ОРКСЭ	ОВЗ ФГОС

		педагогу, 72ч 01.01.2020-31.03.2020 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч					
17	Хазиева Марина Робертовна	15.10.2019-14.01.2020 – Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС			ОВЗ		ФГОС ОРКСЭ
18	Цивилёва Лариса Пантелеймоновна	15.06.2021- 14.09.2021 – Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120ч			ОВЗ		ОРКСЭ
19	Чистова Анна Васильевна	с 14.06. по 26.07.2018 - "Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС", 72 ч.; с 04.05.2018 по 15.06.2018 - "Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения", 108 ч.			ФГОС	ОРКСЭ	
20	Шевелева Валентина Валентиновна	15.02.2020-14.04.2020 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу., 72ч			ФГОС ОРКСЭ		ОВЗ
21	Янова Лариса Владимировна	15.02.2021 – 14.05.2021 - Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120ч 24.02.2021 – 05.03.2021 – Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 18ч					

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных

программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения (ГБУЗ РК «Эжвинская детская городская поликлиника», ГБУ РК «Центр социальной защиты населения» Эжвинского р-на г. Сыктывкара, МУДО ЦППМиСП).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

В МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

План психолого-педагогической работы

Формы сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы
<i>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ДО и НОО</i>		
Диагностика	Индивидуальный	- Диагностика детей поступающих в 1-й класс (по запросу родителей).
	Классный	- Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.
Психологическое просвещение и профилактика	ОО	- Родительские собрания для родителей будущих первоклассников. - Родительские собрания для родителей учащихся 1-х классов. - Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-ых классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование родителей детей поступающих в 1-й класс. - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1-х классов. - Консультирование родителей детей 2,3-х классов (по запросу) - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 2,3-х классов (по запросу)
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>		
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Классный	- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению. - Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем

		межличностной коммуникации. - Диагностика уровня тревожности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).
	ОО	- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе. - Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.
Просвещение и профилактика	ОО	- Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. - Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях. - Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья
	Классный	- Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга профилактики дезадаптации, кризисных эмоциональных состояний
	Индивидуальный	Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.
Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся, их

е	Индивидуальный	родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
<i>Дифференциация и индивидуализация обучения</i>		
Экспертиза	Индивидуальный	- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся. - Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.
	Индивидуальный	- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.
Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Практические занятия с элементами тренинга по развитию способностей учащихся. - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с

		недостаточным уровнем развития общих способностей.
<i>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Экспертиза	ОО	- Работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Диагностика	Индивидуальный	- Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся.
Просвещение	ОО	- Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. - Консультирование родителей детей с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика общей одаренности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика специальной одаренности, личностного развития, творческого потенциала учащихся (по запросу).
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на классных родительских собраниях, педагогических советах, методических советах по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.
Консультирование	Групповой Индивидуальный	- Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми. - Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. (по запросу). - Консультирование родителей по психологическим проблемам (по запросу). воспитания одаренных детей.
Развивающая работа	Групповой	- Тренинги уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренинги для участников олимпиадного движения (по запросу).
	Индивидуальный	- Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу).
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности (по запросу).
Консультирование	ОО	- Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.
Развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга по формированию навыков общения, развития лидерских качеств.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара отражается в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ

(учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара предусматривается участие органов самоуправления (Совет школы).

МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом школы;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО
МОУ «СОШ№27» г.Сыктывкара**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, реализующим ФГОС НОО</p>	<p>Приказ № 325 от 20.10.2011г</p>
	<p>Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)</p>	<p>План подготовки школы к новому учебному году План мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников План ФХД Дорожная карта мероприятий по обеспечению технических средств обучения</p>	
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательной организации по формированию</p>	<p>Разработан пакет материалов для проведения диагностики по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений: - Анкета «Изучение образовательных</p>

	участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательной организации	потребностей и интересов учащихся и их родителей» - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	
Привлечение дополнительных финансовых средств	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Разработано и утверждено Положение о дополнительных платных образовательных услугах.
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Договор о добровольных пожертвований и целевых взносах физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Публичный отчет

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических, нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в

части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- учебники, учебные пособия, утверждённые Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне.

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий
в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара**

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Общая площадь участка– 18934 кв.м. Территория МОУ «СОШ № 27» ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. Территория МОУ «СОШ № 27» ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. Хозяйственная зона МОУ «СОШ №	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.

		<p>27» располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны имеется площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры).</p> <p>Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном</p>	
Здание школы	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной</p>	<p>Школа функционирует в одном здании, по адресу Школьный переулок, 6.</p> <p>Год ввода в эксплуатацию – 1985.</p> <p>Общая площадь – 5543,6 кв.м.</p> <p>Проектная мощность - 1076 учащихся.</p> <p>Вход в здание оборудован тамбуром, в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на 1 этаже и оборудованы вешалками для одежды. Центральный вход оборудован для инвалидов категории «К» есть пандус, дверь оборудованная соответствующими знаками, так же</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования</p>

	<p>деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>	<p>созданы условия для доступа в библиотеку, кабинет директора, столовую. Для всех людей с ОВЗ частично размещена информация и знаки по 1 этажу. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. В учебных секциях для учащихся 1 – 4 классов размещены рекреации, туалеты. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного</p>	
--	---	---	--

		<p>для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), выделено отдельное место.</p> <p>В помещениях начальных классов, лаборантских, мастерских, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Установка раковин в учебных помещениях предусмотрена с учетом росто-возрастных особенностей учащихся. Рядом с умывальными раковинами размещены бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно. Для детей с инвалидностью «К» на первом этаже имеется специально оборудованная санитарная комната.</p> <p>Потолки и стены всех помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающие проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют бетонное, плиточное покрытие или линолеум.</p>	
--	--	--	--

		<p>Кроме этого МОУ «СОШ № 27» оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещениями для занятий иностранными языками; • помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством; • актовым залом; • административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием. <p>Общее число учебных кабинетов – 14. Из них: 11 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранных языков, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет музыки.</p>	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки или персональные компьютеры, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтерами или МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания,</p>	Установка локальной сети Интернет для работы в классах в срок до 01.09. 2015 г.

		сканирования).	
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, ЖК телевизор используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудиоматериалы. В 2014 году поступило 2 полностью оборудованных лингафонных кабинета.	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Площадь библиотеки 52,8 м ² . В помещении библиотеки имеются рабочие зоны. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен доступ в Интернет. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и	Обеспечение возможности организации	В МОУ «СОШ № 27» имеются помещения для организации питания учащихся, а также для	Ежегодный косметический ремонт помещений

приготовления пищи.	качественного горячего питания	хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях – 100%. В столовой оборудован зал на 165 человек: столы обеденные, стулья, столы для посуды, информационный стенд. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	столовой.
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивные залы (большой и малый) размещены на 2 и 3 этажах соответственно. Малый спортивный зал общей площадью 67 м ² . Большой зал общей площадью - 278 м ² , длина 24 м ² , ширина 12 м ² . В большом спортивном зале имеется два входа и выхода. Стены покрыты краской. На окнах имеются решетки.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно, ежегодный косметический ремонт
Помещения для медицинского	Соответствие требованиям к	Для медицинского обслуживания учащихся на втором этаже здания	Ежегодный косметический

персонала	оснащению деятельности	имеется помещение медицинского назначения: кабинет фельдшера площадью 17,4 м ² и длиной 6,1 м. (для определения остроты слуха и зрения учащихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью 16,9 м ² . Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.	ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагога. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в МОУ «СОШ № 27» предусмотрен отдельный кабинет педагога-	Косметический ремонт по мере необходимости

		психолога площадью не менее 17,3 м ² .	
--	--	---	--

Работа по совершенствованию материально – технической базы МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда , медиатекой;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	АРМ учителя, МФУ	АРМ учащихся
2.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеется	
3.	Библиотека	Имеется	
4.	Актальный зал	Имеется	
5.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	
6.	Помещение для медицинского персонала	Имеется	
7.	Столовая	Имеется	
8.	Мебель (школьная парта, ученический стул, учительский стол, стеллажи)	Имеется	

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

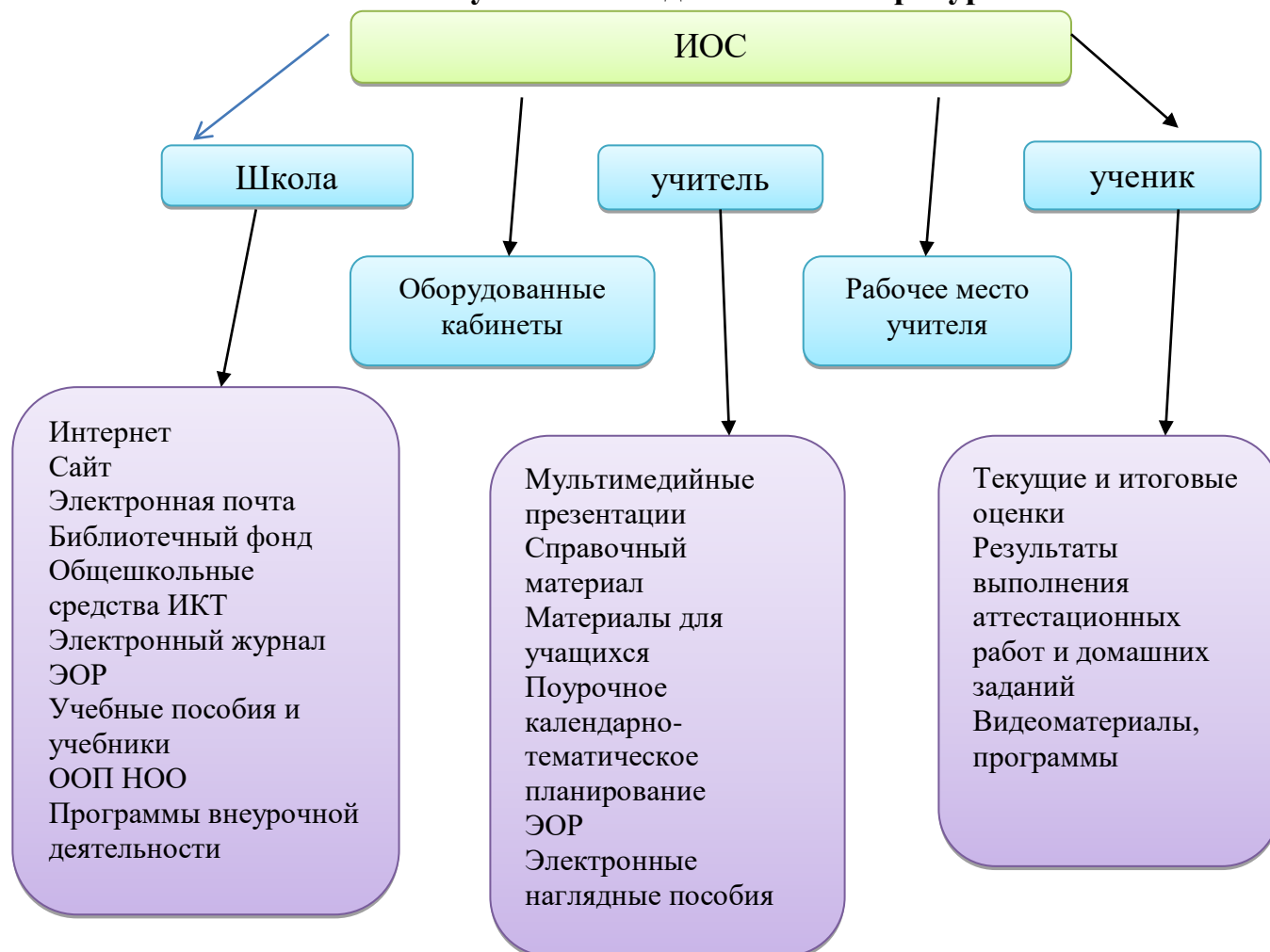
Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

<p>Требования ФГОС НОО. Виды деятельности в электронной (цифровой) форме</p>	<p>Средства реализации в МОУ «СОШ №27»</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. ГИС ЭО Школьный сайт</p>
<p>Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов</p>	<p>Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Школьный сайт. ГИС ЭО</p>
<p>Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП</p>	<p>Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. Информационные стенды. Классные уголки. ГИС ЭО. Школьный сайт.</p>
<p>Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления</p>	<p>Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет. Сообщества (группы) классных коллективов в сети Интернет.</p>

образовательной деятельностью	
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию. Дополнительное программное обеспечение, обеспечивающее контент-фильтрацию
Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Школьный сайт. Электронные мониторинги «Арисмо»

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебно-методической литературой



Оценка информационно-образовательной среды основной образовательной программы

Каб.№201 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проектор	1
Ноутбук Asus K52F	1
Принтер CanonLaser	1
Каб.№203 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проектор	1
Ноутбук Asus K52F	1
Принтер CanonLaser	1

Каб.№204 нач.з.	
Наименование	Кол-во
МФУ Лазерное Samsung SCX-3405	1
Ноутбук Acer	1
Проектор Viewsonic	1
Стол письменный 1-тумбовый	1
Телевизор LG (самсунг)	1
Каб.№205 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Документ-камера AverVision U15	1
Интерактивная доска 60"IQBoard PS S060	1
Принтер Canon LBP-2900	1
Проектор Viewsonic	1
Ноутбук Acer	1
Каб.№206 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Интерактивная доска 80"IQBoa PS SO80	1
Монитор 17 Acer V 173bm	1
МФУ Лазерное Samsung SCX-3405	1
Проектор VIEWSONIC	1
Системный блок DepoNeos 220	1
Каб.№207 нач.з.	
Наименование	Кол-во
АРМ учителя(колонки)	1
МФУ Лазерное Samsung SCX-3405	1
Ноутбук Acer	1
Проектор Viewsonic	1
Каб.№301 нач.з.	
Наименование	Кол-во
МФУ Лазерное Samsung SCX-3405	1
Ноутбук Acer	1
Проектор VIEWSONIC	1
Каб.№302 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проэктор	1
Ноутбук Asus K52F	1
Принтер CanonLaser	1
Каб.№304 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Проектор NEC NP215	1
Системный блок	1
Каб.№305 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проэктор	1
Ноутбук Asus K52F	1
Комбайн HP LaserJet M1132	1

Каб.№306 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проэктор	1
МФУ Лазерное Samsung SCX-3405	1
Ноутбук Asus K52F	1
Принтер Brother	1
Каб.№307 нач.з.	
Наименование	Кол-во
Документ-камера AverVision U15	1
Интерактивная доска 60"IQBoard PS S060	1
Принтер Canon LBP-2900	1
Проектор Viewsonic	1
Процессор	1
Каб.№101 ст.з. МУЗЫКА	
Наименование	Кол-во
Музыкальный центр Самсунг МАХ - Т35	1
Ноутбук LENOVO	1
Телевизор ЖК Samsung	1
Цифровое фортепиано CASIO Privia	1
Каб.№3 ст.з. ИЗО	
Наименование	Кол-во
МФУ Canon	1
Ноутбук LENOVO	1
Проектор Acer X1263	1
Телевизор ПОЛАР	1

Административные кабинеты

Библиотека	
Наименование	Кол-во
Комбайн LaserJet M 1005	1
Монитор 17" Acer V173bm	1
Системный блок библиотекаря	1
Соответствие требованиям, дальнейшее развитие соответствует	

Структурная единица	Назначение структурной единицы	Характеристика
Оборудование для осуществления локальной и распределенной сети	Сервер	1
	Модем	1
Рабочие места с выходом	Рабочие места с выходом в Интернет для администрации	2

Интернет	Рабочие места с выходом в Интернет для педагогов	14
Школьный сайт	Информационное сопровождение образовательного процесса	
ГИС ЭО	Электронный дневник Электронный журнал <i>Другие возможности ГИС ЭО</i>	
Общая скорость Интернета в ОУ		2 мб
Наличие локальной сети в ОУ		1мб

**Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана
МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
Филология (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение (учебный предмет)			
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»

Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Родной (русский) язык (учебный предмет)			
Александрова О.М.	Русский родной язык	1	Издательство «Просвещение»
Александрова О.М.	Русский родной язык.	2	Издательство «Просвещение»
Александрова О.М.	Русский родной язык.	3	Издательство «Просвещение»
Александрова О.М.	Русский родной язык.	4	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение на родном (русском) языке (учебный предмет)			
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	2	Вентана - ГРАФ
Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	3	Вентана - ГРАФ
Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (Предметная область)			

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)			
Шемшурин А.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»
А.Л.Беглов, Е.В. Саплина	Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
Янушквичене О.Л., Васечо Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
Латышева Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Искусство (Предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»
Музыка (учебный предмет)			
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»
Технология (Предметная область)			
Роговцева НИ, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»
Физическая культура (Предметная область)			
Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	3 -4	Издательство «Просвещение»
Курсы по выбору			
Коми язык (государственный)			
Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	1	Издательство "Анбур"
Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Издательство "Анбур"

Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Издательство "Анбур"
Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Издательство "Анбур"
Литературное чтение			
Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательство "Анбур"
Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 2 класс	2	Издательство "Анбур"
Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 3 класс	3	Издательство "Анбур"
Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 4 класс	4	Издательство "Анбур"
Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	2	Издательство "Анбур"
Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	3	Издательство "Анбур"
Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	4	Издательство "Анбур"

ООП НОО обеспечивается учебно-методической литературой и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара располагает библиотекой, расположенной на первом этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, а также лазерное многофункциональное устройство. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учёта периодических изданий, учёта учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, Тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательном процессе и утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками 100%.

В практике работы МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и т.п

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Привлечение молодых специалистов. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ материально-технического обеспечения реализации – Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям – Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы – Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям – Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО – Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами – Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в 369 федеральных и региональных базах данных Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам – Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения

	<p>местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p> <p>– Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.</p>
Учебно-методические и информационные	<p>Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО - Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС НОО - Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий можно представить следующим образом:

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы школьного методического объединения; - обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; - совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда; - совершенствование механизмов и способов мотивирования творческого и профессионального роста педагогов и привлечения их к участию в инновационной

	деятельности.
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структурных компонентов службы; - разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН; - приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методические и информационные	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; - развитие информационной образовательной среды; - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников; - обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; - приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС; - расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	наличие	директор
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно	администрация
	3. Утверждение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно	директор, зав. библиотекой
	4. Корректировка: - образовательных программ; - рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 5.Разработка: - учебного плана (индивидуального учебного плана – по необходимости); - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности учащихся;	по необходимости ежегодно май-август	руководитель МО зам.директора по УР

II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор
	2. Локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	директор
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС	ежегодно	директор
	2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	зам.директора по УР
	4. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	зам.директора по УР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара	ежегодно	зам.директора по УР
	3. Разработка и утверждение плана методической работы (с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	ежегодно	зам.директора по УР
	3. Организация изучения общественного мнения по оценке качества образовательного процесса в МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара	ежегодно	зам.директора по УР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; -по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	зам.директора по ВР Зам.директора по УР педагог-психолог

VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ №27»г.Сыктывкара требованиям ФГОС (Приложение 1)	ежегодно	Зам.директора
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ГОС НОО	ежегодно	Директор Зам.директора
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно	Зам.директора по АХР, БТиЖ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно	Зам.директора по УР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор, зам.директора Инженер-электронщик

Сетевой график (дорожная карта) по формированию учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство	Сроки реализации (приобретения)				
					Имеется	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников
						2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
1.1. Начальное общее образование									
1.1.1.1	Филология (предметная область)								
1.1.1.1.1	Русский язык (учебный предмет)								
1.1.1.1.1.1.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	224	150	30		
1.1.1.1.1.1.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	150	150	30		
1.1.1.1.1.1.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	150	145	30		
1.1.1.1.1.1.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	310	131	140		
1.1.1.1.1.1.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	170	129	60	131	60
1.1.1.1.2	Литературное чтение (учебный предмет)								
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г.,	Литературное чтение. В 2-х	1	Издательство «Просвещение»	149	150	30	150	30

	Виноградская Л. А.	частях							
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	140	145	30		
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	315	131	60	145	60
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	170	129	60	130	60
	Родной (русский) язык (учебный предмет)								
1.2.1.1.122.1	Александрова О.М.	Русский родной язык	1	Издательство «Просвещение»	135				
1.2.1.1.12.2	Александрова О.М.	Русский родной язык.	2	Издательство «Просвещение»	135				
1.2.1.1.12.3	Александрова О.М.	Русский родной язык.	3	Издательство «Просвещение»	135				
1.2.1.1.12.4	Александрова О.М.	Русский родной язык.	4	Издательство «Просвещение»	135				
1.1.1.2.	Иностранный язык (учебный предмет)								
	Английский язык								
1.1.1.2.1.8.1.	Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	2	Вентана - ГРАФ	140	145	15		

1.1.1.2.1.8.2	Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	3	Вентана - ГРАФ	130	131	15		
1.1.1.2.1.8.3	Вербицкая М.В.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	0	129	140		
1.1.1.3	Математика и информатика (Предметная область)								
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	130	150	30		
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	120	145	30		
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	150	131	60	145	60
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	150	129	60	130	30
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)								
1.1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	120	150	60		
1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	120	145	60		
1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	310	131	90	145	60

		частях							
1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	165	129	60	131	30
1.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)								
1.1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»	60				
1.1.1.5.1.2.4	А.Л.Беглов, Е.В. Саплина	Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»	10				
1.1.1.5.1.4.4	Янушквичене О.Л., Васечо Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»	52				
1.1.1.5.122	Латышева Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»	1				
1.1.1.6	Искусство (Предметная область)								
1.1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)								

1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	181	150	30		
1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	156	133		150	30
1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	142	132			
1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	155	126			
1.1.1.6.2.	Музыка (учебный предмет)								
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	155	150	30		
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	150	136		150	30
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	145	130			
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	160	129			
1.1.1.7	Технология (Предметная область)								
1.1.1.7.1.8.1	Роговцева НИ, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	155	150	30	150	30
1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	150	136			
1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова	Технология	3	Издательство «Просвещение»	148	130			

	Н.В.								
1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	130	129			
1.1.1.8	Физическая культура (Предметная область)								
1.1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Издательство «Просвещение»	163	150	30		
1.1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство «Просвещение»	145	145	30		
1.1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3 -4	Издательство «Просвещение»	133	131		145	30
1.1.7.	Курсы по выбору								
	Коми язык (государственный)								
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	1	Издательство "Анбур"	135				
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Издательство "Анбур"	159				
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Издательство "Анбур"	138				
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Издательство "Анбур"	146				
	Литературное чтение								
	Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательство "Анбур"	150				
	Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 2 класс	2	Издательство "Анбур"	150				

	Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 3 класс	3	Издательство "Анбур"	140				
	Токарева Н. Н.	Литературное чтение. 4 класс	4	Издательство "Анбур"	140				
	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	2	Издательство "Анбур"	60				
	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	3	Издательство "Анбур"	60				
	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	4	Издательство "Анбур"	129				

Комплекс оснащения предметных кабинетов

Планируется приобретение		Имеется	требуется	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Кабинеты начальной школы								
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>								
2.1.	Доска классная	14	2				1	1
2.2.	Стол учителя	12	2				1	1
2.1.2.	Парта школьная регулируемая или конторка	180		180				
2.1.3.	Стул ученический для начальной школы	350		360				
2.1.4.	Стелаж демонстрационный	1	11				4	7
2.15.15.	Шкаф для хранения учебных пособий	12	6				3	3
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>								
2.10	Интерактивный программно аппарат	12	3			1		2
2.11	Компьютер (ноутбук) учителя	12	5			3		2
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	12	4				2	2
2.8.	Документ-камера	1	11				3	8
2.1.9.	Акустическая система для аудитории	12	6				4	2
2.7.	Сетевой фильтр	12	9				6	3

Дополнительное вариативное оборудование начальной школы

Планируется приобретение		Имеется	требуется	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Мобильный компьютерный класс для начальной школы								
2.2.1.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	1						
2.2.2.	Графический планшет	1						
	Мобильный компьютер учителя	1				1		
	Мобильный компьютер ученика	16				16		

План развития школьного сайта МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара

Мероприятия	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Обновление документации, регламентирующей деятельность МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара (ООП НОО в новой редакции, учебный план НОО,РПУП)	+	+	+	+	+
Создание педагогами личных web-страниц на образовательных сайтах и порталах (ссылки на школьном сайте).			+		
Размещение на сайте научно-методического опыта школы (методические разработки, программы, сценарии, методы и результаты мониторинга и пр.)			+		
Привлечение школьников к работе над материалами сайта - статьи о жизни класса - создание «Фотогалереи»			+		
Электронные образовательные ресурсы	+				

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

I. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1.	Материально-техническое обеспечение. Материально - техническая обеспеченность образовательного процесса	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ООП ФГОС НОО, в том числе наличие в ОО: -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину);	1 раз в год, на начало учебного года	Экспертные оценки, осмотр. Акты разрешения на открытие кабинетов информатики, физики, химии, технологии, заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда	<u>Заместитель директора по АХР,</u> <u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
		Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса: -родителей (законных представителей); -учащихся; -педагогов.	1 раз в год, сентябрь, май	Анонимное анкетирование	<u>заместитель директора по ВР</u>
2.	Условия безопасности и здоровья учащихся	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников ОО, учащихся	Акты Н-1, Н-2, Аналитическая справка	Экспертная оценка, осмотр	<u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
		- Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников ОО	Протокол Приказ	Экспертная оценка, осмотр	<u>Заместитель директора по АХР,</u>
		<u>Организация горячего питания 1-4 классов:</u> - качество приготовление пищи	Журнал бракеражной комиссии	Наблюдение, замеры, осмотр	<u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>

		- мониторинг охвата горячим питанием учащихся, в т.ч. количества учащихся, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями	Приказы		
		<u>Деятельность педагогов по исполнению требований охраны труда:</u> - организации инструктажей с учащимися - деятельность педагогов по соблюдению правил техники безопасности и требований охраны труда в кабинетах повышенной опасности - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса (выполнение требований СанПиН при рассаживании учащихся за партами, режиме проветривания, контроль температурного режима, проведение мониторинга заболеваемости, организационно профилактическая работа по профилактике вирусных заболеваний среди учащихся)	Приказ Приказ Приказ	Анонимное анкетирование	<u>Заместитель директора по БТ и</u>
		- действия педколлектива в условиях ЧС - организация работы по комплексной безопасности в преддверии праздничных мероприятий	Акты Приказ Приказ	Мониторинг	<u>Заместитель директора по БТ и Ж</u>
3.	Учебно-методические и информационные условия	-Учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам Базисного учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников: -начальное общее образование;	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда на начало учебного года)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Заместитель директора по УР</u>
		Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).	1 раз в 5 лет	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заведующая библиотекой</u>

		Оборудованием учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС.	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместители</u> <u>директора по УР</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по АХР,</u>
		Электронной лицензионной программной продукцией.	1 раз в год на начало учебного года	Экспертная оценка, оценка, мониторинг	<u>заместитель</u> <u>директора по ИКТ</u>
		Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Директор</u>
		Автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместитель</u> <u>директора по ИКТ</u>
		Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе.	1 раз в год по итогам года	Экспертная оценка, мониторинг	<u>заместитель</u> <u>директора по ИКТ</u>
		Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта	<u>Заместитель</u> <u>директора по УР</u>
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Директор</u>

		Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих высшую квалификационную категорию; - имеющих первую квалификационную категорию; - имеющих соответствие занимаемой должности.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Директор</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по УР</u>
		Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО: - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 72 ч. не реже, чем каждые 5 лет; - прошедшие курсы повышения квалификации не менее 108 ч. не реже, чем каждые 5 лет.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	<u>Заместитель</u> <u>директора по УР</u>
		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. педагогические работники, имеющие методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы и т.д..	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка	<u>Заместитель</u> <u>директора по УР</u>
1.	Психолого-педагогические условия	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при переходе на соответствующий уровень образования	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Заместители директора по УР
		Удовлетворенность психологическим климатом участниками образовательного процесса: - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (4классы).	1 раз в год (по завершении учебного года, анкетирование)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
		Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: - 1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка, мониторинг	Педагог-психолог

	Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: -1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка мониторинг	Педагог-психолог
	Сформированность психолого – педагогических компетентностей: -педагогических, административных работников; -родителей (законных представителей).	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	<u>Педагог-психолог</u>
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация образования; -выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; -поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг, справки, приказы	<u>Заместители</u> <u>директора по УР</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по БЖ и Т</u> <u>Педагог-психолог</u>

Работа по реализации системы условий в МОУ «СОШ № 27»г.Сыктывкара завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.

3.5. Оценочные и методические материалы.

В разделе Основной образовательной программы начального общего образования «Оценочные и методические материалы» размещены следующие материалы:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, листы самоанализа урока);
- материалы для оценки сформированности экологического сознания.