

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
«27 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение

Рассмотрено методическим объедине-
нием учителей иностранного языка
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждено:
Приказом Директора МОУ
«СОШ №27» г. Сыктывкара №
420/1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Немецкий язык

наименование учебного предмета

Иностранные языки

предметная область

базовый

уровень

среднее общее образование

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Составлена: Завьяловой Т.Г., учителем немецкого языка.

Сыктывкар, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. № 613), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара, с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара.

Программа позволяет обеспечить реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ МОУ "СОШ №27" г. Сыктывкара, модули «Школьный урок» и "Профорентация") через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, через сопровождение к выбору профессии.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область

«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара, разработанном на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара на изучение учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования отводится 204 часов.

класс	Количество часов	контрольная работа (входная)	Контрольная работа (диагностическая)	Проект	Промежуточная аттестация
10	102	1	2	4	1
11	102	1	2	4	1
итого	204	2	4	8	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к равноправному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощинародов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

–оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения наоснове усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройствусобственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, втом числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своейсобственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и оценкой результатов освоения ООП СОО.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"

отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. (Пункт 1.3 дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

2. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

3. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

4. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес); 4. писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
2. *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*
3. *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
4. *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
5. *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

1. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
2. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
3. *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
4. *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
5. *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

б. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4. распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;

5. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;

6. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;

7. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

8. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и ирреального характера;

9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

13. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

14. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

15. распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;

16. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

17. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;

18. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*;

цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;

2. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

3. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus*;

4. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

5. *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Futur Passiv, Plusquamperfect Passiv;*

6. *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1.употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2.представлять родную страну и культуру на английском языке;

3.понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученноматериала.

Выпускник получит возможность научиться:

1.использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2.находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета, 10 класс

Отпуск и каникулы (17 часов)

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии

?Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школа и школьная жизнь (11 часов)

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.

Моя семья (8 часов)

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером

для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Мир книг (13 часов)

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.

Придаточные относительные предложения.

Научно-технический прогресс (10 часов)

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

Изменения климата и его последствия (10 часов)

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Германия тогда и сейчас (12 часов)

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды.

Цифровые средства информации (13 часов)

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств

Свободное время с пользой (8 часов)

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.

Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?

Промежуточная аттестация (1 час)

Содержание учебного предмета, 11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (12 часов)

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за

рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. Путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (12 часов)

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие городов и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки, российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (12 часов)

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (13 часов)

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка, взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба, биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (10 часов)

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10 часов)

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (10 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. Профессии, действия, связанные с профессиональными областями. Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (12 часов)

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.

Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Качества личности для профессионального успеха. Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Промежуточная аттестация (1 час)

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Ключевые воспитательные аспекты	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Отпуск и каникулы	установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;	17	<i>Аудирование текстов:</i> воспринимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, фиксировать отдельные факты из прослушанного <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания
2	Школа и школьная жизнь	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов	11	<i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> школьная система в Германии и России <i>Говорение:</i> - Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова
3	Моя семья	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов	8	<i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II) <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях <i>Говорение:</i> кратко высказываться о событиях, используя описание и сообщение, а также

				эмоциональные и оценочные выражения
4	Мир книг	восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;	13	<i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов <i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели <i>Говорение:</i> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
5	Научно-технический прогресс	организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;	10	<i>Лексика:</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность <i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии <i>Аудирование:</i> слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
6	Изменения климата и его последствия	восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;	10	<i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов.

				<p><i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями: Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора</p>
--	--	--	--	---

7	Германия тогда и сейчас	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов	12	<p><i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России <i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn, nachdem <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>
8	Цифровые средства информации	организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;	13	<p><i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования <i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка) <i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план, на схему, на ключевые слова.</p>

9	Свободное время с пользой	установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;	8	<i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры. <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова
	Промежуточная аттестация		1	
	Итого		10 2	

Перечень контрольных работ

10 класс

1. Входная диагностическая контрольная работа
2. Контрольно-диагностическая работа № 1 «Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Определительные придаточные предложения, страдательный залог.
3. Контрольно-диагностическая работа № 2 Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Современные цифровые средства массовой информации. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования».
4. Промежуточная аттестация
 1. Проект. Туристический маршрут по Республике Коми
 2. Проект. Сравнение школьных систем в Германии и России
 3. Проект. Генные технологии-что мы знаем о них
 4. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела		Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Культурные путешествия.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов	12	<p><i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)</p> <p><i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительнонаклонение</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий</p> <p><i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)</p>
2	Международные проекты	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере	12	<p><i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты</p> <p><i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов.</p> <p>Ударение</p> <p><i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие</p>

		интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;		
3	Искусство	восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;	12	<p><i>Лексика:</i> виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека</p> <p><i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные</p>
4	Любовь и дружба	восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;	13	<p><i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p> <p><i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов</p> <p><i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман.</p> <p>Отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>

5	Здоровый образ жизни	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p>	10	<p><i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт <i>Грамматика:</i> союзы <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu</i> <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>
6	Мода и красота	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	10	<p><i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда</p>

		человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов		
7	Деньги и общество потребления	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	10	<i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег
8	Выбор профессии	знакомство учащихся с основами профессий, связанных с предметом «Иностранный язык»; подготовка к осознанному выбору будущей профессии	10	<i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты
9	Ключевые компетенции-залог успеха (включая Промежуточную аттестацию)	использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования	13	<i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

		<p>траектории для дальнейшего развития способностей.</p> <p>Знакомство учащихся с основами профессий, связанных с предметом «Иностранный язык»; подготовка к осознанному выбору будущей профессии</p>		
	Итого		102	

Перечень контрольных работ и проектных работ

Перечень контрольных работ

11 класс

1. Входная диагностическая контрольная работа
2. Контрольно-диагностическая работа № 1 «Глаголы с управлением. Относительные местоимения. Придаточные предложения
3. Контрольно-диагностическая работа № 2 Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.».
4. Промежуточная аттестация

1. Проект. Путешествие по Республике Коми (Экотуризм, города, сёла, достопримечательности праздники)
2. Проект. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства
3. Проект. Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование	Кол-	Содержание
урок	тем, разделов	во часов	
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 17			
1	Разные способы проведения каникул	1	<i>Аудирование текстов:</i> воспринимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, фиксировать отдельные факты из прослушанного <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания <i>Монологическая речь</i> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; <i>Чтение:</i> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
2	Летние развлечения		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха	1	
4	Подготовка к путешествию.	1	
5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1	
6	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1	
7	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1	
8	Входная контрольная работа	1	

9	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1	<p>- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог – расспрос этикетного характера, диалог – обмен мнениями</p> <p><i>Письмо:</i> - излагать мысли в письменной форме о своем отдыхе летом - делать выписки из текста;</p>
10	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	
11	Путешествие по нашей стране.	1	
12	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	
13	Рассказы о путешествиях	1	
14	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1	
15	Возможности отдыха молодёжи в Республике Коми.	1	
16	Мой летний отдых.	1	
17	Проект. Туристический маршрут по Республике Коми		

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (11 часов)

18Ш	Школьная система в Германии.	1	<p><i>Лексика</i> Активизация лексических единиц, школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><i>Грамматика</i> Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><i>Фонетика</i> Чтение сложных слов. Ударение. Совершенствование навыков правильного произношения</p> <p><i>Страноведение</i> Школьная система в Германии и России</p>
19Т	Типы школ в Германии	1	
20	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1	
21В	Выбор немецкими школьниками индивидуальной траектории обучения	1	
22Р	Школьная система в Германии и немецкая система образования в сравнении	1	
23П	Проект. Сравнение школьных систем в Германии и России	1	

24	Проблемы в школе. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	<i>Монологическая речь</i> Делать сообщение о школьной системе Германии
25	Проблемы в школе. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	<i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений <i>Письменная речь:</i> составлять план сообщения, писать сообщение по теме
26	Возможности проявить свою активную общественную позицию в школе, какие они	1	<i>Грамматика:</i> систематизация знаний-инфинитивный оборот использование Präteritum в монологических высказываниях
27	Мобильные телефоны в школе. Запретить или разрешить	1	
28	Что означает термин в немецкой школе SMV (Schüler-Mit Verantwortung)?	1	
Тема3. Meine Familie und ich.Моя семья. (8 часов)			
29	Отношения родителей и детей. Как они меняются в течение жизни	1	<i>Лексика</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

30	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	<i>Грамматика</i> Сослагательное наклонение Konjunktiv II. Распознавание употребления форм <i>Говорение:</i> <i>Строить</i> связанное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова - обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. <i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание <i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с цепью их использования в собственных высказываниях
31	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	
32	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители	1	
33	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	
34	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1	
35	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	

36	Взаимоотношения поколений в семье, преодоление непонимания и конфликтов	1	Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях <i>Страноведение</i> Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (13 часов)			
37	Почему чтение важно для развития личности?	1	<i>Лексика</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <i>Грамматика</i> Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. Придаточные относительные предложения Уступительные придаточные предложения- систематизация знаний <i>Чтение</i> Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. <i>Письмо</i> Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. <i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений
38	Современная молодежь не любит читать. Это верное утверждение?	1	
39	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	1	
40	Аудиокниги: за и против.	1	
41	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	
42	Что любят читать подростки в России	1	
43	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	
44	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Твоё мнение. Написание эссе.	1	
45	Контрольно-диагностическая работа	1	
46	Современные библиотеки какие	1	
	они?		
47	Известные немецкие писатели и их произведения	1	
48	Русские писатели и поэты, их произведения	1	
49	Известные литераторы Республики Коми и их произведения	1	
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (10 часов)			

50	Научно-технический прогресс и современность	1	<p><i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений</p> <p>Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</p> <p>Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией</p> <p><i>Грамматика</i> Активизация изученных грамматических явлений Инфинитив пассив модальных глаголов</p> <p><i>Фонетика/Орфография</i> Интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Лексика</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>
51	Немецкие ученые и их изобретения как они используются в современной жизни	1	
52	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества	1	
53	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	
54	Как помогает компьютер современному человеку	1	
55	Проект. Генные технологии-что мы знаем о них	1	
56	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1	
57	Энергия будущего. Что готовит научно-технический прогресс.	1	
58	Научно-технический прогресс и его последствия в больших городах	1	
59	СМИ о новых открытиях. Что нового в науке.	1	
			Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (10 часов)
60В	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	

	общества.		<p><i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.</p> <p><i>Говорение:</i> Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и</p>
	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	
62П	последствия загрязнения окружающей среды	1	
63Ч	о таком парниковый эффект	1	
64П	причина и следствия парникового эффекта	1	
65Д	важность природоохранных организаций.	1	

66Д	тельность природоохранных организаций.	1	грамматические явления и понимать основное содержание
67У	астие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	<i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
68Ч	о нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	<i>Грамматический материал:</i> Совершенствование навыков, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.)
69Ч	о нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	<i>Лексика</i> На тему окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. <i>Диалогическая речь</i> диалог-обмен мнениями: Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (12 часов)			
70О	новные события Второй мировой войны.	1	<i>Грамматика</i> Систематизация знаний об управлении глаголов Причастные обороты. Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem 1. Возвратные местоимения 2. Систематизация знаний об образовании Präsens, Perfekt 3-Образование степеней сравнения прилагательных-повторение. 4.Сильные глаголы в Präsens <i>Лексика:</i> по теме послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России
71Р	зделение Германии после ВОВ.	1	
72Р	зличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии	1	
73П	дение Берлинской стены.	1	
74П	литическая система Германии.	1	
75Р	здел и объединение Германии.	1	
76К	кое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1	
77П	оект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	1	<i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Важнейшие события и их значение в истории. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные городаГермании
78У	астие молодежи Германии в политической жизни.	1	
79Г	сударственные символы и гимн России	1	<i>Аудирование:</i>

80Г	сударственные символы и гимн Германии	1	воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста. <i>Чтение</i> <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного <i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного <i>Кратко</i> излагать результаты выполненной проектной работы
81Г	сударственные символы и гимн Республики Коми	1	
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (14 часов)			
82Ч	о такое цифровые электронные устройства	1	<i>Грамматика</i> Распознавание употребления форм Условного наклонения Konjunktiv I при выражении косвенной речи. Использование частицы zu в инфинитиве <i>Письменная речь:</i> Правильно писать изученные слова, читать и полностью понимать несложный текст, построенный на изученном языковом материале <i>Аудирование</i> Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. <i>Лексика</i> Активизация лексики по теме «Компьютер и интернет» <i>Страноведение:</i> Актуальные факты о компьютерах и использования интернет ресурсов в немецкоговорящих странах <i>Чтение:</i> совершенствовать технику чтения, читать с полным пониманием с опорой на рисунок, определять значение новых слов по контексту. <i>Диалогическая речь</i> диалог-обмен мнениями об использовании современных
83И	тория появления компьютера	1	
84И	тория интернета.	1	
85П	еймущества и недостатки интернета	1	
86И	тернет и обучения. Преимущества и недостатки.	1	
87Н	вые информационные технологии.	1	
88Ш	ола будущего: с компьютером, но без учителя. «За» и «против»	1	
89К	кие электронные устройства популярны у молодежи?	1	
90К	кие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	
91Н	вые возможности смартфонов. Для чего используются приложения в смартфонах.	1	

92В	зможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	цифровых устройств
93С	веты по изучению иностранных языков.	1	
94К	мبيوترные игры. Вред и польза.	1	
95П	омежуточная аттестация	1	
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (13 часов)			
96В	зможности проведения свободного времени		<p><i>Грамматика</i> Активизация изученных грамматических явлений. Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Чтение:</i> читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации</p> <p><i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i></p>
97И	тересные хобби и кружки.		
98Х	ббб типичные для мужчин и женщин.		
99М	и интересы и хобби		
100Н	обычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.		
101Э	стремательные виды спорта. Плюсы и минусы.		
102У	лечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.		

			<p>предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.</p> <p><i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, тем	Дата проведения		Характеристика учебных действий
			план	факт	
	12	<p>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия. <i>Ключевые воспитательные аспекты:</i> <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров реалий, культур посредством перевод а содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.</i> <i>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i></p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнить возможности размещения.
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	2.09		
2	1	Культура и традиции сорбов.	3.09		
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	4.09 9.09		
5-6	2	Варианты размещения в Германии.	10.09		

		Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	11.09		
7-8	2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	16.09 17.09		
9-10	2	История русских немцев. Чтение	18.09 23.09		
11-12	2	Типично немецкое и типично русское.	24.09 25.09		
	12	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты <i>Ключевые воспитательные аспекты: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</i>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. 2. Писать ответ на личное письмо. 3. Описывать фотографии. 4. Писать мотивационное письмо. 5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. 6. Писать аргументированное эссе.
1	1				
2	1	Российско-немецкий парламент	30.09		
3-4	2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	1.10 2.10		
5-6	2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	7.10 8.10		
7-8	2	Стажировка за границей.	9.10 14.10		
9-10	2	Международный проект в школе.	15.10 16.10		
11-12	2	Международное сотрудничество в космосе.	21.10 22.10		
	12	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?			1. Воспринимать на слух высказывания,

		Ключевые воспитательные аспекты: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;			записывать ключевые слова. 2. Читать с пониманием основного содержания. 3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение. 4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение.. 5. Читать с полным пониманием содержания и программу. 6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. 7. Читать и анализировать тексты, делать выписки. 8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать. 9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
1	1	Что может считаться искусством?	23.10		
2	1	Выходной день в Гамбурге.	5.11		
3-4	2	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	6.11 11.11		
5-6	2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	12.11 13.11		
7-8	2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	18.11 19.11		
9-10	2	Профессия актер. Обучение высказыванию.	20.11 25.11		
11-12	2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	26.11 27.11		
	12	Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь Ключевые воспитательные аспекты: - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова. 2. Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4. Описывать статистику. 5. Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме
1	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	2.12		
2	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	3.12		
3	1	Первая любовь. Аудирование.	4.12		

4	1	Советы психолога. Обучение чтению .	9.12		
5-6	2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	10.12 11.12		
7-8	2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	16.12 17.12		
9	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	18.12		
10	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	23.12		
11-12	2	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	24.12 25.12		
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. Ключевые воспитательные аспекты: <i>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</i> <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, поведения,</i> <i>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму 2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. 3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. 4. Описывать фотографии. 5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свободное время молодые люди, сравнивать отношение к 6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. 7. Анализировать типы питания. 8. Вести дискуссию на тему. 9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.
1	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	13.12		
2	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	14.12		
3-4	2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	15.12 20.12		

5-6	2	Типы питания, их особенности. Анализирование.	21.12 22.12		
7-8	2	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	27.12 28.12		
9-10	2	Дискуссия на тему ЗОЖ	29.12 3.02		
	10	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота. Ключевые воспитательные аспекты: <i>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</i> <i>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>			1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. 2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одажды. 3. Описывать свой собственный стиль. 4. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду. 5. Писать аргументированное эссе. 6. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. 8. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
1	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	4.02		
2	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	5.02		
3	1	Онлайн - каталоги. Аудирование.	10.02		
4	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	11.02		
5-6	2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	12.02 17.02		
7-8	2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	18.02 19.02		
9-10	2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	24.02 25.02		
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления Ключевые воспитательные аспекты: <i>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>			1. Описывать и сравнивать статистику. 2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения. 3. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.
1	1	Тема карманных денег. Сравнение	26.02		

		статистики.			4 Читать тексты с пониманием основного содержания.
2	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	3.03		5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»
3	1	Общество потребления. Чтение текстов.	4.03		6.Читать интервью, делать сообщение на его основе.
4	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	5.03		7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.
5-6	2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	10.03 11.03		8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание.
7-8	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	12.03 17.03		
9-10	2	Волонтерство.. Аудирование.	18.03 19.03		
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии Ключевые воспитательные аспекты: <i>знакомство обучающихся с основами профессий, связанных с странной изучаемого языка, -подготовка к осознанному выбору будущей профессии.</i> <i>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</i>			1.Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли. 2.Читать тексты и описывать статистику. 3.Характеризовать профессии., указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. 4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии. 5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. 6.Читать объявления о работе и анализировать его. 7. Писать мотивационное письмо. 8.Писать биографию в виде таблицы.
1	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	31.03		
2	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1.04		
3	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	2.04		
4	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	7.04		
5	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	8.04		
6	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	9.04		

		Чтение объявлений.			
7	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	14.04		
8	1	Промежуточная аттестация	15.04		
9-10	2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	16.04 21.04		
11-12	2	Особенности написания онлайн-резюме.	22.04 23.04		
	12	<p>Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg.</p> <p>Ключевые компетенции- залог успеха: <i>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</i> <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, поведения, - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i></p>			<p>1.Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.</p> <p>2.Описывать статистику и фотографии.</p> <p>3.Подбирать подписи под фотографии.</p> <p>4.Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>6.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>7.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>8.Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
1	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	28.04		
2	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	29.04		
3	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	30.04		
4	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	5.05		
5-6	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	6.05 7.05		
7	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	12.05		

8	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	13.05		
9-10	2	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	14.05 19.05		
11-12	2	Повторение.	20.05 21.05		
итого	102				

Критерии и нормы оценивания планируемых результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты, контрольные работы, **промежуточная аттестация**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка предметных результатов по итогам промежуточной аттестации, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях/работах, в классном журнале (электронном) и в дневниках учащихся. В графе «Что пройдено на уроке» классного журнала указывается промежуточная аттестация.

Оценка образовательных результатов производится по следующей шкале:

Уровень	Оптимальный	Допустимый	Критический
%	100%-70%	69%-50%	49% и ниже

Перевод в отметку

%	100%-90%	89%-70%	69%-50%	49% и ниже
отметка	5	4	3	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначит. ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

					соблюдены основные правила
--	--	--	--	--	----------------------------------

					расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказыван. нелогично, неадекватно использ. средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказ. соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	Незначител. Орфографич. ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце всех предложений стоит точка, вопросит. или восклицател. знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуник. задача не решена.	Высказыван нелогично, не использован. средства логической связи, не соблюден формат высказыван. текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографичес. ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросит. или восклицат. знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико- грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за</p>	<p>2 (неуд.)</p>

достигнута; тема		использование	неправильного	
не раскрыта.		грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографич и пунктуац. ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографичес. и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны	Текст в основном логично выстроен, но	Допущены языковые ошибки,	Допущены орфографич.	3 (удов.)

ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм	имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	которые затрудняют понимание.	и пунктуационн. ошибки (допускается не более 3-х).
---	--	-------------------------------	--

вежливости.				
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно- смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тестмножественного выбора верно соотносит заголовки/ иллюстрации содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)

Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple-choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудио текста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует не сформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

содержание не поняты. инф	рмативности		
---------------------------	-------------	--	--

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуник. взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произнош-е
--------	------------	--------------------------	---------	------------	------------

«5»	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	--	--	--

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени

извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	несовсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2» текст	Не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста учащийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД		Критерии	Баллы
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2

	осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1

		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			

<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0

4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в	2

	сжато, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	сжато, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжато, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжато, выборочном или развернутом виде.	0

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,
8-5 баллов средний уровень,
0-4 балла низкий уровень.**

Коммуникативные УУД			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1

		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку	0
		зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет инструментами ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Само-оценка. Оценивать ситуации и поступки	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2

	(ценностные установки)	Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная само рефлексия, способность к само-развитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленной настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на не успешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
	ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО:			
6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			