

Приложение 4 к приказу №730 от 14.12.2019 г.  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара)»  
«27 №-а шёр школа»Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 10.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара  
Приказ №730 от 14.12.2019 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 13.12.2019 г.

**Методические рекомендации  
по организации и дозировке домашнего задания в МОУ  
«СОШ №27» г. Сыктывкара**

**1. Основные требования к организации и дозированию домашнего задания обучающихся.**

Домашняя учебная работа – форма организации учебного процесса; самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием<sup>1</sup>.

**Основными документами, регламентирующими объем (дозировку) домашнего задания, являются:**

1. Конвенция о правах ребенка, которая закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом. Рекомендуются тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же периоды заболевания детей.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха или иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком,

- устанавливает обязательность самостоятельной подготовки к занятиям, выполнения заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы<sup>2</sup>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10):- п. 10.10. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

п. 10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

- 1. Словарь по педагогике. / Г. М., Коджаспирова, А. Ю., Коджаспиров — М.: ИКЦ «МарТ», 2010.- 456с.

- 2 Часть 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ

## Основные виды домашнего задания

По своим частным целям домашние задания можно разделить на следующие виды:

- а) домашние задания для подготовки учащихся к очередной теме или уроку;
- б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;
- в) задания для обобщения изученного учебного материала;
- г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

- а) одноурочные задания, которые необходимо выполнять к следующему уроку;
- б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;
- в) задания с неопределенным сроком выполнения.

Домашняя работа не должна быть копией работы на уроке. На дом должны даваться только необходимые задания, т. е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

По форме организации выделяют виды домашнего задания:

- индивидуальная учебная домашняя работа – задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе, проектов и др.;

- групповая учебная домашняя работа – группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

- дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности (базовый и повышенный) и включает несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

- одна на весь класс (фронтальная) – самый распространенный вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные УУД. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся.

- творческая домашняя работа – направлена на развитие творческих способностей обучающихся; создает условия для организации работы с одаренными детьми; может быть использована для профильного обучения и реализации программ с углубленным изучением предмета. Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Так как обучающийся должен поработать с различной литературой, разными источниками, обработать найденный материал.

По характеру требований домашние задания делятся на:

- а) обязательные, выполнение которых обязательно для всех учащихся класса или отдельных учащихся, если это индивидуальные или групповые задания;



б) желательные или свободные задания, которые даются учащимся в форме пожелания их выполнить.

При правильной организации домашних заданий учитываются следующие параметры:

1. объем домашней работы по предмету (устной и письменной);
2. ее содержание;
3. сложность предлагаемой работы;
4. степень самостоятельности учащихся при ее выполнении;
5. методика задания;
6. подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (базовый, повышенный).

Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

*В целях недопущения перегрузки педагогам рекомендуется постоянно совершенствовать деятельность по вопросам содержания, объема, форм и периодичности домашнего задания для учащихся.*

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

При организации выполнения домашнего задания учащимися педагогические

работники должны учитывать рекомендации СанПиН:

- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 – 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

Рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания.

Задавая задание, учитель не только определяет предполагаемое время на его выполнение средним учеником, но и учитывает индивидуальную подготовку каждого: домашнее задание для слабых учеников не должно быть осложнено (*т.е. задание базового уровня*), чтобы они могли сосредоточиться на одном и разобраться в главном; в то же время можно увеличить объем задания сильному ученику, но обязательно точно указать, что дополнительно должны сделать учащиеся (*т.е. задания повышенного уровня*).

#### Содержание домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков (задания к обобщающим урокам). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания.

Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий по предметам;
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Если материал достаточно отработан, в отдельных случаях, (по усмотрению учителя) можно не давать домашнего задания или предлагать для повторения небольшое по объему и интересное по содержанию упражнение.

#### Рекомендуем не задавать домашних заданий

во 2-4 классах по предметам: Музыка, ИЗО, Физкультура, Технология;

в 5-9 классах по предметам: Музыка, ИЗО, Физкультура, Технология, Черчение, ОБЖ;

в 10-11 классах по предметам: Физкультура, ОБЖ, Астрономия. Соответствующая запись в электронном журнале должна быть сделана учителем-предметником в обязательном порядке. В случае задания домашнего задания по этим предметам, время на выполнение его должно занимать не более 10-15 минут.

Упражнения, даваемые в качестве домашнего задания, могут быть не только письменными: время от времени они должны выполняться и в устной форме, но время, затраченное на приготовление устного упражнения, не должно превышать указанной нормы.

Наиболее трудоемкие по времени задания, такие, например, как составление



конспектов, написание некоторых видов сочинений, подбор примеров на соответствующее правило (или ряд правил) из текстов художественных произведений, связанных с графическим оформлением в виде разного рода схем, таблиц и т. п., следует давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, в ряде случаев как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в конкретных условиях. Поэтому учителю важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае.

В любом случае должна быть соблюдена мера: при наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их следует давать только тогда, когда это действительно целесообразно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового или в связи с подготовкой к проверочным работам.

**К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:**

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

1. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими силы и способности ученика.

6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

7. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы.

## 2. Методические аспекты организации и дозирования домашней работы по уровням обучения.

Методика организации домашней учебной работы может включать следующие этапы:

1. Планирование (определение целей и функций домашнего задания с учетом взаимосвязи с учебными целями предстоящего урока).

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников, в который были бы четко определены ответы на вопросы: **что задавать? как задавать? когда задавать?** Домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения, учитывает, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме.

2. Мотивация (формирование у учащихся личной потребности в последующей деятельности).

Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс в целом таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжкий ежевечерний труд. *Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах.*

3. Организация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания (выбор видов домашнего задания, организационных форм выполнения и времени выполнения). Чтобы учащиеся успешно справились с домашней работой, задание нужно давать не торопясь, с необходимыми разъяснениями.

4. Самоконтроль и контроль (соотнесение целей и полученных результатов, оценка деятельности учащихся, рефлексия учеником своих действий и самооценка).

### На уровне НОО

*Цели домашнего задания в начальной школе:*

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности – формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

Суммарное время выполнения учащимися домашнего задания не должно превышать во 2 – 3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию в начальной школе

- Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период или по определённым предметам учебного плана (Музыка, ИЗО,



Технология, Физкультура и др.)

- Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т. е. все учащиеся должны знать, что и как делать.
- Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

### На уровне ООО и СОО

Методические аспекты организации домашнего задания в основном и среднем

общем образовании

Домашние задания в начальной и средней школе отличаются по содержанию, объему, сложности. Однако требования к ним являются общими для учащихся различных возрастных групп. Например, разнообразие заданий – необходимое условие плодотворной работы, как в начальной, так и в старшей школе. Отличаться будет только методика их реализации. Домашняя работа по степени трудности должна быть легче той работы, которая выполнялась в классе или равна ей.

В основной школе увеличивается объем материала для домашней работы. От учащихся требуются более разнообразные предметные и метапредметные умения. При значительном увеличении объема домашних заданий их роль в прочном усвоении знаний становится выше. Эти особенности ведут к разнообразию видов домашних заданий, увеличению доли заданий творческого характера, чаще даются задания на длительные сроки.

В старшей школе увеличивается количество заданий на самостоятельное приобретение новых знаний из книг, через наблюдения, опыты. У учащихся появляется большая возможность работать в том направлении, к которому есть интересы и склонности. Поэтому шире используется дифференциация заданий, в том числе при обучении по программам профильного уровня.

Как известно, дифференциация может идти по двум направлениям: уровневая (базовый и повышенный) и профильная.

Такие задания необходимо обозначать соответствующими буквами: базовый (Б) обязательное для всего класса упражнение; повышенный (П) усложненный вариант творческого характера, профильный (Проф.).

### **Заключение**

**При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:**

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не

- дан соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку (установка на контроль);
  - задания на дом должны быть дифференцированными, всегда с учетом особенностей класса; такие задания в электронном журнале обозначаются соответствующими буквами: базовый уровень (Б), вес задания -10; повышенный уровень (П), вес задания – 15-20;
  - задание по предмету должно быть строго регламентировано (учет объема заданий);
  - задание не должно быть однообразным и однотипным;
  - задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);
  - домашнее задание должно фиксироваться учителем на доске и в электронном журнале (для учащихся 1 смены не позднее 16-00, 2 смены – не позднее 19-00).

### **Необходимо ПОМНИТЬ:**

- **Недопустимо, когда урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.**
- Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.
- Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые приводят к перегрузке учащихся.
- Исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.
- Причиной перегрузки может быть и неверный расчет учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.
- Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений.
- Нельзя давать упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию.
- Нельзя допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения и т. д.).
- Нельзя не учитывать индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.
- Нельзя отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие именно это источники и где их можно найти.
- **Необходимо организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания.**



## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО,ООО, СОО
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Алексеева, О. В., Литвинова, Е. А. Домашняя работа как одна из форм занятий учащимися по предмету // Начальная школа. – 2004. – № 12.
6. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6.
7. Иваниенко, О. А. Развитие личности в процессе выполнения домашнего задания // Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502880/> – Загл. с экрана. – Яз. Рус.