

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования АМО ГО "Сыктывкар"

МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дейтер З.Ю.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Блинова Л.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Блинова Л.А.
Приказ №359 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(разработана Орловой В.В.)

учебного предмета «Финансовая грамота»

для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017).
2. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара;
3. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.

Данная программа предполагает работу с учебником Р.И. Хасбулатов «Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс»

Предметная область учебного предмета: общественные науки.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Финансовая грамотность» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения 68 часов на период обучения

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
10	34	1	34
11	34	1	34

Программа позволяет обеспечить реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ МОУ "СОШ №27" г. Сыктывкара., модули «Школьный урок» и "Профорентация") через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, через сопровождение к выбору профессии.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1 Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей Родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

1.2 Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

1.3 Предметные результаты (углубленный уровень):

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;

- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание учебного предмета

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематический план

10 класс

№	Наименование разделов, тем	Ключевые аспекты в воспитании	Кол-во часов
Глава 1. Основные концепции экономики			9
1	Предмет и методы экономической науки. Главные вопросы экономики	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	
2	Ресурсы, факторы производства и факторные доходы. Ограниченность ресурсов		
3	Свободные и экономические блага		
4	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Выгоды обмена		
5	Построение КПВ и расчеты альтернативной стоимости	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков	
6	Типы экономических систем. Традиционная и командная ЭС		
8	Разделение труда, специализация		
9	Обобщение по теме «Основные концепции экономики»	- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;	
Глава 2 Микроэкономика			59
10	Понятие о рынке. Функционирование рынка	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов	
11	Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса.		
12	Индивидуальный и рыночный спрос.		
13	Товары Гиффена. Факторы спроса		
14	Эластичность спроса по цене. Решение задач		
15	Эластичность спроса по доходу. Решение задач		
16	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.		
17	Предложение, величина предложения, закон предложения		
18	Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения		
19	Эластичность предложения.		

- | | | |
|----|---|--|
| 20 | Рыночное равновесие, равновесная цена. | - восприятие ценностей через подбор |
| 21 | Решение задач «Практическое применение теории эластичности» | соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей |
| 22 | Понятие и сущность конкуренции. Достоинства и недостатки конкуренции | |
| 23 | Рыночные структуры. | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: |
| 24 | Совершенная конкуренция | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 25 | Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. | |
| 26 | Монополистическая конкуренция. | |
| 27 | Олигополия. Монополия. | |
| 28 | Политика защиты и антимонопольное законодательство. | |
| 29 | Современная фирма и ее цели | |
| 30 | Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Товарищества и общества. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| 31 | Акционерное предприятие. Простые и привилегированные акции | |
| 32 | Франчайзинг | |
| 33 | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. | |
| 34 | Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства | |
| 35 | Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. | |
| 36 | Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. | - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей |
| 37 | Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба | |
| 38 | Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. | |
| 39 | Банкротство фирмы | |
| 40 | Рынки факторов производства. Производный спрос. | - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 41 | Рынок труда и заработная плата | |
| 42 | Спрос фирмы на труд. | |

- 43 Предложение труда для отдельной фирмы. - изучение интернет-ресурсов, посвященных
- 44 Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке выбору профессий, труду. прохождению профессионального
- 45 Государственное регулирование минимума заработной онлайн-тестирования, платы.
- 46 Занятые и безработные - привлечение родителей - носителей профессий для выступления с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий.
- 47 Уровень безработицы. Закон Оукена.
- 48 Причины и формы безработицы. Последствия безработицы.
- 49 Государственная политика в области занятости.
- 50 История профсоюзного движения. Роль профсоюзов.
- 51 Решение задач по теме «Безработица»
- 52 Рынок услуг земли. Экономическая рента.
- 53 Рынок капитала. Дисконтирование.
- 54 Предпринимательство, его виды и мотивы.
- 55 Основные источники финансирования бизнеса.
- 56 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.
- 57 Финансовые институты. Страховые услуги.
- 58 Основные принципы менеджмента. Исторические этапы становления менеджмента
- 59 Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России
- 60 Понятие «маркетинг» Основные элементы маркетинга
- 61 Реклама и её виды
- 62 «Разработка рекламы своего товара»
- 63 Мерчендайзер. Маркетолог
- 64 Бизнес-план
- 65 Разработка бизнес-плана
- 66 «Защита бизнес-плана»
- 67 Контрольная работа в форме промежуточной аттестации

68 Обобщение по курсу

Итого

68

11 класс			
№	Наименование разделов, тем	Ключевые аспекты в воспитании	Кол-во часов
Глава 1. Макроэкономика			38
1	Введение. Предмет макроэкономики, инструменты	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков</p> <p>- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	
2	Макроэкономические показатели. Понятия ВВП и ВНП		
3	Как исчисляется ВВП		
4	Номинальный и реальный ВВП.		
5	Представление о системе национальных счетов.		
6	Отражает ли ВВП на качество жизни?		
7	Экономический рост.		
8	Факторы экономического роста		
9	Экстенсивный и интенсивный рост.		
10	Экономические циклы.		
11	Длинные циклы экономической динамики		
12	Совокупный спрос и совокупное предложение.		
13	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.		
14	Сбережения и инвестиции.		
15	Семейный бюджет. Составление бюджета		
16	Источники семейных доходов.		
17	Реальные и номинальные доходы семьи.		
18	Основные виды расходов семьи		
19	Деньги. Роль денег в рыночной экономике		
20	Виды денег и их свойства.		
21	Основы денежной политики		

- | | |
|---|--|
| <p>22 Банки и банковская система. Коммерческие банки</p> <p>23 Центральный банк.</p> <p>24 Потребительский кредит. Ипотечный кредит.</p> <p>25 Депозиты. Виды депозитов.</p> <p>26 Инфляция и дефляция; виды инфляции.</p> <p>27 Причины инфляции.</p> <p>28 Последствия инфляции.</p> <p>29 Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>30 Общественные блага и внешние эффекты.</p> <p>31 Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.</p> <p>32 Государственный бюджет. Функции бюджета</p> <p>33 Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг</p> <p>34 Налоги и их функции</p> <p>35 Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.</p> <p>36 Механизм налогообложения</p> <p>37 Налоговые льготы</p> <p>38 Монетарная (кредитно-денежная) политика Банка России.</p> | <p>проявления
человеколюбия и
добросердечности,
перевод содержания с
уровня знаний на уровень
личностных смыслов</p> <p>- восприятие ценностей
через подбор
соответствующих текстов
для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения
в классе, анализ поступков
людей</p> <p>- применение на уроке
интерактивных форм
работы учащихся:
интеллектуальных игр,
стимулирующих
познавательную
мотивацию школьников,
групповой работы или
работы в парах, с целью
обучения командной
работе и взаимодействию с
другими детьми</p> <p>- включение в урок
игровых процедур,
которые помогают
поддержать мотивацию
детей к получению знаний
(игра-эксперимент, игра-
демонстрация, игра-
соревнование), налаживанию
позитивных
межличностных
отношений в классе,
помогают установлению
доброжелательной
атмосферы;</p> <p>- использование
технологии «Портфолио»,
с целью развития
самостоятельности,
рефлексии и самооценки,
планировании
деятельности и
формирования траектории
для дальнейшего развития
способностей</p> |
|---|--|

Глава 2. Международная экономика

30

- | | |
|--|--|
| <p>39 Мировое хозяйство</p> <p>40 Современная структура мирового хозяйства</p> <p>41 Международная торговля</p> <p>42 Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>43 Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.</p> <p>44 Игра. «Международная торговля»</p> <p>45 Свободная торговля и протекционизм.</p> <p>46 Всемирная торговая организация. Россия и ВТО.</p> | |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| 47 Структура внешней торговли России. Санкции | - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 48 Валютный рынок и валютные операции | |
| 49 Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. | |
| 50 Мировая валютная система. Ямайская валютная система. | - изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, |
| 51 Европейская валютная система. | |
| 52 Международное движение капиталов | |
| 53 Международные финансы. | |
| 54 Международные расчеты. | - привлечение родителей - носителей профессий для выступления с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий. |
| 55 Платежный баланс. | |
| 56 Платежный баланс России. | |
| 57 Международные экономические организации. | |
| 58 Проблемы интеграции в СНГ. | |
| 59 Глобальные экономические проблемы. | |
| 60 Глобальные экономические проблемы. | |
| 61 Особенности современной экономики России. | |
| 62 Обобщающее повторение по теме «Международная торговля. Платежный баланс» | |
| 63 Рациональный потребитель | |
| 64 Полезность и потребительский выбор. | |
| 65 Защита прав потребителя. | |
| 66 Игра «Защити свои права» | |
| 67 Контрольная работа в форме промежуточной аттестации | |
| 68 Обобщающее повторение | |

Итого

Оценка результатов освоения учебного предмета «Экономика»

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия, ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная, игровая деятельность;
- практикумы;
- самостоятельная, совместная деятельность.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, устный опрос, защита проекта.

Текущий контроль осуществляется с помощью тестов, устного фронтального и индивидуального опроса, терминологический диктант.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме проверочная работа, тест.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме теста или творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка проверочных работ.

Оценка “5” Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4” Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3” Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка самостоятельных работ.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Работа над докладом и рефератом.

- Составьте библиографический список по данной теме.
- Изучите литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составьте планы отдельных разделов
- Продумайте план доклада или реферата.
- Оформите доклад или реферат в соответствии со своим планом.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания,
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Верно использованы научные термины.

Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”

Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Требования к устным ответам:

- содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы;
- логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- концептуальность изложения, т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;
- правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

Оценка “5” ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка “4” ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка “3” ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые **Требования к выполнению практических заданий.**

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и соответствующими понятиями курса;
- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
- предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
- осуществлял вычисления на условных примерах;
- применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

Оценка “5” ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка “4” ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Оценка “3” ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся