

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
«27 №-а шӧр школа» Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение

Рассмотрено методическим
объединением учителей Русского языка
и Литературы, Коми языка
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом
от 31.08.2022 г. № 347\2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: ЧИТАЕМ,
РАЗМЫШЛЯЕМ, ОБСУЖДАЕМ**

наименование курса

6 класс

общеинтеллектуальное

направление

основное общее образование

уровень образования

1 год

срок реализации программы

Рабочая программа разработана учителями русского языка и литературы МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара Лебедь Л.И., Чупровым В.П.

Сыктывкар, 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. Данная программа разработана на основе ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара.

Программа «Художественная литература: читаем, размышляем, обсуждаем» предназначена для обучающихся 6-х классов. Курс рассчитан на 17 часов в год.

Цель программы: осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.

Задачи: воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.

Ряд занятий может проводиться в библиотеке совместно с библиотекарем.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение (1 час).

«Чтение — вот лучшее учение» (А.С. Пушкин). Роль чтения в жизни человека (1 час)

Тема 2. Произведения о Родине (1 час)

Е.А. Пермяк «Сказка о большом колоколе». Тема Родины в произведении Е.А. Пермяка. Написание отзыва на прочитанное произведение.

Тема 3. Книги о природе и человеке (2 часа)

М.Пришвин «Гаечки», Б.Житков «Мангуста». Деление произведения на смысловые части. Выразительное чтение понравившихся отрывков.

Тема 4. Книги о подростках и их жизни (2 часа).

Е. Габова «Никто не видел рыжего». Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг Елены Габовой.

Тема 5. Произведения о долге и храбрости (1 час).

И. Тургенев «Капля жизни». Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Выставка книг о долге и храбрости.

Тема 6. Произведения, которые учат добру (2 часа)

Б. Железников «Чучело». Характеристика героев произведения. Проблематика повести.

Тема 7. «Родные поэты» (1 час)

Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение стихов ряда поэтов-классиков о природе. Отбор нескольких стихотворений для чтения наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»

Тема 8. Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков (2 часа)

А. П. Чехов «Вертел», «Скрипач Яшка», «Детвора». Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник». А. Куприн «Белый пудель». Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.

Тема 9. «Современные писатели — детям» (2 часа)

Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»

В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»

Тема 10. «С моей книжной полки» (1 часа)

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук». Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.) Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

Тема 11. Картины природы в произведениях писателей родного края (1 час)

Надежда Мирошниченко, Михаил Елькин, Александр Суворов, Андрей Попов, Галина Бутырева и др. Презентация «Писатели Республики Коми». Чтение и анализ произведений. Оформление выставки книг.

Тема 12. Викторина «По страницам любимых книг» (1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 часов)

Тематическое планирование составлено так, чтобы домашняя работа обучающихся сводилась к минимуму или вообще не требовалась. Лишь в немногих случаях есть необходимость заранее прочитать произведение, слишком объёмное для чтения на уроке. Кроме содержания занятий и количества часов, в планировании обозначены ключевые задачи (результаты деятельности) для каждого занятия.

Планирование предполагает использование разнообразных форм организации и видов деятельности:

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- составление устного рассказа;
- написание эссе;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;

- анализ репродукций картин российских художников;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- знакомство с музеями России;
- проведение выставок, конкурсов, читательских конференций, заседаний книжного клуба.

№ п/п	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Введение “Чтение – вот лучшее учение” (А.С. Пушкин): Роль чтения в жизни человека	1	Знакомство с курсом внеурочной деятельности	групповая работа; • практическое занятие; составление устного рассказа; • работа с интернет-ресурсами;
2	Произведения о Родине Е.А. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	Работа с текстом: образ Родины в произведении. Написание отзыва к прочитанному произведению.	практическое занятие; • составление устного рассказа; • написание эссе; выступление с подготовленным сообщением;
3	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки» Б.Житков «Мангуста»	2	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки.	групповая работа; • практическое занятие; • создание презентации; • работа с интернет-ресурсами;
4	Книги о подростках и их жизни. Е. Габова «Никто не видел рыжего».	2	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг Елены Габовой. Создание презентации по жизни и творчестве писателя	групповая работа; • практическое занятие; • проектное задание; • создание рисунков; • создание презентации; • работа с интернет-ресурсами;
5	Произведения о долге и храбрости.	1	Составление характеристики героя по	• проведение выставок, конкурсов,

	И. Тургенев «Капля жизни»		его поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.	читательских конференций, заседаний книжного клуба.
6	Произведения, которые учат добру В. Железников «Чучело»	2	Б. Железников «Чучело». Характеристика героев произведения. Проблематика повести.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение кинофильмов; • проектное задание; • создание презентации; • работа с интернет-ресурсами;
7	«Родные поэты». Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	1	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение стихов ряда поэтов-классиков природе. Отбор нескольких стихотворений для чтения наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?» Исследовательский проект.	<ul style="list-style-type: none"> • проектное задание; • создание рисунков; • составление устного рассказа; • создание презентации; • работа с интернет-ресурсами; • интервьюирование; • анализ репродукций картин российских художников;
8	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков. А. П. Чехов «Скрипач Яшка» Д. Мамин – Сибиряк «Вертел», «Емеля – охотник». А. Куприн «Белый пудель».	2	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.	<ul style="list-style-type: none"> • составление устного рассказа; • прослушивание аудиозаписей; • проведение читательской конференции.
9	Современные писатели – детям. Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	2	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по	<ul style="list-style-type: none"> • практическое занятие; • создание рисунков; • составление устного рассказа;

			<p>данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе;
10	<p>«С моей книжной полки» Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»</p>	1	<p>Детальный анализ произведений. КВН «С героями Н.Носова». Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • практическое занятие; • проектное задание; • проведение выставки, заседания книжного клуба.
11	<p>Картины природы в произведениях писателей родного края. Стихотворения Н. Мирошниченко, Андрея Попова, Александра Суворова, Михаила Елькина и др.</p>	1	<p>Презентация «Писатели Республики Коми». Чтение и анализ произведений. Оформление выставки книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение выставки, заседания книжного клуба.
12	<p>По страницам любимых книг.</p>	1	<p>Викторина по прочитанным произведениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение выставки, заседания книжного клуба.

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация примерной образовательной программы учебного курса «Родное слово» предполагает следующие средства обучения:

Стенды для постоянных и временных экспозиций.

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий по всем разделам курса (репродукции картин, плакаты, фотоматериалы и др.).

Учебно-методическое сопровождение

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru>

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

<https://fgosreestr.ru>

3. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Федоров А. В. Родное слово. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. О. Ю. Васильевой. – М. : Просвещение, 2020.

4. Романова А. Н. Методическое пособие к учебнику «Литература. Родное слово. 6 класс» (авторы Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, А. В. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой) — М. : Просвещение, 2020.