

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**МО ГО "Сыктывкар"**

**МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
В.П. Чупров Протокол ШМО №1 от «29» августа 2024 г.	Л.И. Лебедь Протокол ШМО №1 от «29» августа 2024 г.	Л.А. Блинова Приказ № 334/1 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тайны слова»**

для обучающихся 9 классов

программа составлена в соответствии с ФГОС ООО учителями Русского языка и литературы МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара Лебедь Л.И., Чупровым В.П.

**г. Сыктывкар, 2024**

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. Данная программа разработана на основе ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара.

Программа «Тайны слова» предназначена для обучающихся 9-х классов. Курс рассчитан на 34 часа в год.

**Цель:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи.

**Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;

- способствовать развитию творческих способностей школьников.

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (читать план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

- умению аргументировать, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Тайны слова» используются следующие формы деятельности обучающихся:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий.

## **2.Содержание программы**

При реализации курса внеурочной деятельности «Тайны слова» либо отдельных его частей возможна организация деятельности обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;

- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

**1.Вводное занятие. (1ч.)** Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке

**2.Пересказ и изложение информации. (6 ч.)**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Приёмы сжатия информации.

**3.Работа с текстом: Языковой анализ текста. (16 ч.)** Принципы русской орфографии.

Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и

окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в

словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные

члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие

члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление

обстоятельств.

Текст как речевое произведение (1)

Средства выразительности в тексте (2)

Правописание приставок (1)

Правописание суффиксов (1)

Синонимы как основа речевого богатства (1)

Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях (1)

Грамматическая основа предложения (1)

Однородные члены предложения (1)

Обособленные члены предложения (1)

**Аудирование (11ч.)**

Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями (1)

Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог) (1)

Создание устного текста по предложенной иллюстрации (1)

**3.Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке	1	Беседа, мастерская
2	<b>Пересказ и изложение информации.</b> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Приёмы сжатия информации.	6	Беседа, мастерская

3	<p><b>Работа с текстом: Языковой анализ текста. Читательская грамотность.</b>          Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Текст как речевое произведение (1)          Средства выразительности в тексте (2)          Правописание приставок (1)          Правописание суффиксов (1)          Синонимы как основа речевого богатства (1)          Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях (1)          Грамматическая основа предложения (1)          Однородные члены предложения (1)          Обособленные члены предложения (1)</p>	16	Практикум, мастерская, экскурсия, исследовательский проект.
4	<p><b>Аудирование</b>          Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями (1)          Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог) (1)          Создание устного текста по предложенной иллюстрации (1)</p>	11	Практикум, мастерская

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

- участие во внутришкольных конкурсах;
- участие в учебно-исследовательских конференциях;
- участие в ролевых играх;
- выполнение практических и творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

Предлагаемый курс должен помочь обучающимся усвоить основные базовые знания по русскому языку. литературе, культуре речи, расширить знания о качестве идеальной речи. Обучающиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи.

Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи, овладению навыками проектно-исследовательской деятельности.