

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**МО ГО "Сыктывкар"**

**МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Е.О.Костровская  
Протокол ШМО №1  
от «29» августа 2024 г.

---

Л.И. Лебедь  
Протокол ШМО №1  
от «29» августа 2024 г.

---

Л.А. Блинова  
Приказ № 334/1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Экологическая культура, грамотность, безопасность»**

**для обучающихся 5 классов**

Рабочая программа составлена  
Новогран Н.В.,  
учителем биологии МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара

**Сыктывкар, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 5 классах.

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование грамотности нового типа — функциональной грамотности учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения.

Программа отвечает принципам:

- гуманистической направленности — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- системности — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- экологизации — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- функциональной грамотности — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;

- регионализации — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
- вариативности — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Цель курса:

формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

Реализация курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» компенсирует отсутствие в программе основной школы таких предметов как экология и естествознание. Этот учебный предмет используется как дополнение (1 час в неделю) к основной образовательной программе по биологии.

Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы. Практические занятия проводятся как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- ✓ Учебный проект.
- ✓ Учебное исследование.
- ✓ Учебная экскурсия.
- ✓ Практическая работа.
- ✓ Экологический мониторинг.
- ✓ Социологический опрос.
- ✓ Деловая игра.
- ✓ Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

### «Экологическая культура». 5 класс

#### **Раздел 1. Понимаем природу**

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

#### **Раздел 2. Сохраняем природу**

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Понимаем природу	16	0	1
2	Сохраняем природу	15	0	7
3	Обобщающее повторение	3	1	0
	Общее количество часов по программе	34	1	8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел «Экологическая культура» 5 класс

<b>5 КЛАСС ( 34 ч )</b>				
<b>Раздел 1. Понимаем природу (16 ч)</b>				
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов	
			Теоретиче ских	Практичес ких
1	Как появились научные знания о природе.	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1	
2	Роль природы в жизни человека	Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1	
3	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	1	
4	Воздействие человека на природу.	Воздействие человека на природу.	1	
5	Роль человека в жизни природы	Роль человека в жизни природы	1	
6	Какие науки изучают природу.	Науки, изучающие природу.	1	
7	Что изучает наука экология	Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	1	
8	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1	
9	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	1	
10	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир	1	
11	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1	
12	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители.	1	
13	Пищевые цепи	Пастбищные и детритные цепи	1	
14	Аквариум — искусственная экосистема	<b>Практическая работа</b> «Аквариум как система»		1

15—16	Итоговое обобщение по разделу 1 «Понимаем природу»	<b>Задания на формирование функциональной грамотности</b>	1	
<b>Раздел 2. Сохраняем природу (15 ч)</b>				
17	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1	
18	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	1	
19	Красная книга Республики Коми	Красная книга Республики Коми	1	
20	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы.	1	
21	Общественные организации по охране природы	Общественные организации по охране природы	1	
22	Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.	<b>Проект</b> «Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой». Организация подкормки.		1
23	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. <b>Экскурсия</b> в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке		1
24	Изготовление кормушек для птиц	<b>Практическая работа</b> «Изготовление кормушек для птиц»		1
25	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	<b>Практическая работа</b> «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»		1
26	Ответственность человека за прирученных животных	Порода. Домашние животные.	1	
27	Правила ухода за домашними животными	Правила ухода за домашними животными	1	
28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	<b>Социологический опрос</b> населения по проблеме содержания собак в городе		1
29-30	Проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект «Озеленение пришкольной территории»		2
31	Итоговое обобщение по разделу 2 «Сохраняем природу»	<b>Задания на формирование функциональной грамотности</b>	1	

		<b>Раздел 3 . Обобщающее повторение</b>		
		<b>3 ч.</b>		
32	Обобщающее повторение по курсу «Экологическая безопасность»		1	
33	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1	
34	Обобщающее повторение по курсу «Экологическая безопасность»		1	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебно-методическая литература

- Биология, 5 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## Интернет-ресурсы:

1. Красная книга России. Полный сборник живых организмов, внесённых в Красную книгу Российской Федерации. <https://redbookrf.ru/>
2. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур) <http://docs.cntd.ru/document/901879474>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Приборы:

микроскоп, лупа.

### Оборудование демонстрационное:

персональный компьютер, проектор