

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
(МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара)
«27 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальной велодан учреждение

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ № 27»
г.Сыктывкара



И.А.Блинова

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Счастливое детство»

Номинация: Лагеря с дневным пребыванием

(организация оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярное время)

Составитель:

Скворцова А.А.,

учитель начальных классов

Сыктывкар, 2024

Паспорт программы

Образовательная организация: Муниципальная образовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №27 г.Сыктывкара»

Юридический адрес: 167026 г.Сыктывкар, Школьный пер., д.6

Контактные телефоны: 62-62-69

Директор школы: Блинова Лариса Александровна

Название программы: Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Счастливое детство»

Сроки реализации: 01.06.2024г. – 31.08.2024г.

Форма реализации: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Участники программы: дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев и до 11 лет включительно.

Пояснительная записка

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребёнка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому, обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также и время их обогащения, время действий, пробы, и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Предполагается за одну смену оздоровить порядка 210 учащихся (всего 4 смены). Возраст детей от 6 лет 6 месяцев и до 11 лет включительно. Продолжительность работы каждой смены 5 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Организации летней занятости детей, нуждающихся в государственной помощи (из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей), детей медицинских работников, а также детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КПДН и ВШУ, детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов, одаренных детей-победителей районных и республиканских олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. категорий.
- Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Данная форма полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда.

Воспитатель должен создать такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребенок, в том числе с ОВЗ смог бы почувствовать себя в безопасности. Начальным этапом работы воспитателя в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность интегрированного лагеря – взаимодействием. Главное, па что должен

обратить внимание воспитатель – это наличие коммуникативных барьеров у детей с ОВЗ в общении со здоровыми детьми. Из-за социальной изоляции, вызванной особенностями здоровья детей, круг общения и взаимодействия снижен и представлен лишь родителями и ближайшим окружением.

Организация деятельности в интегрированном лагере направлена именно на общение, взаимодействие детей с ОВЗ и с другими детьми, она помогает детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью.

При смене социального окружения и привычных видов деятельности, повышается личностная активность детей. И дети, в том числе с ОВЗ поднимаются над стандартом, прикладывают усилия для достижения общественно-значимых целей.

Необходимо насытить каждый день пребывания детей в лагере, так построить день, чтобы дети могли раскрыться и проявить себя во всех направлениях (рисование, музыка, спорт, песни), а также, самое основное, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен.

Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но, чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Маленькая страна», посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной Войне; путешествие пройдёт по городам-героям России.

Отличительной особенностью программы является использование не только традиционных форм и методов социально-педагогического воспитания, таких как: экскурсии, прогулки, тематические программы, беседы, познавательные игры и викторины, наблюдения; но и новых и актуальных, таких как: экспериментальная, проектная деятельность, учебное исследование.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;

- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» №2/28 от 07 февраля 2020г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2020 году»;
- Приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» №120 от 10 февраля 2020г. «Об организации оздоровительной кампании 2020 года»;
- Положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Инструкции по правилам безопасности;
- Должностные инструкции работников.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития творческого потенциала детей лагеря через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы

- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей.
- Раскрыть творческий потенциал детей.
- Развить различные формы общения в разновозрастных группах.
- Содействовать нормальному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей.
- Формировать навык общения и толерантности.
- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиенической культуры.
- Создать условия для детей, с ОВЗ и детей инвалидов с особыми потребностями здоровья.

Участники программы

Программа ориентирована на детей от 6 лет 6 месяцев и до 11 лет включительно. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям, нуждающимся в государственной помощи (из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей), детям медицинских работников, а также детям и подросткам, состоящих на профилактическом учете в ОПДЦ, КПДН и ВПУ, детей с ограниченными возможностями, одаренных детей-победителей районных и республиканских олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. категорий.

Кадровое обеспечение программы

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, руководители кружков.

Руководитель лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность, следят за соблюдением режима дня, и за соблюдением правил личной гигиены детьми, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Инструктора по физкультуре проводят ежедневные зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия внутри одного отряда и между отрядами.

Вожатые и руководители кружков проводят досуговые мероприятия.

Охрана жизни и здоровья детей

Весь персонал несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети строго должны соблюдать правила личной гигиены, дисциплину, режим дня, план работы, положение об охране труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Заместитель директора по БТиЖ образовательной организации проводит инструктаж по охране труда, пожарной безопасности для всех сотрудников Детского лагеря. Воспитатели проводят инструктаж с детьми с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой образовательной организации.

Программа является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по художественно-эстетическому направлению, которое реализуется через организацию работы модулей.

Программа составлена на основе рекомендаций по организации работы организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный: формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для её реализации, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и библиотекой, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.

2 этап – организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Маленькая страна»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- мониторинг эффективности оздоровления (входной).

3 этап – основной: основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа модулей.

4 этап – заключительный: основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- мониторинг эффективности оздоровления детей.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий вид деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Маленькая страна» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Основные формы организации

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Весёлые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы медицинского работника.

Сроки действия программы

По продолжительности программа реализуется в течение всей лагерной смены, с 4 июня по 8 июля 2024 года.

Ожидаемые результаты программы

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Их оценка</i>
Максимальная включённость участников летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания в построение своей пространственно-предметной среды	Высокий процент включённости детей, в том числе детей с ОВЗ, в построение своей пространственно-предметной среды; успешность детей, в том числе детей с ОВЗ в различных мероприятиях; высокая степень организованности мероприятий; удовлетворённость формами организации отдыха.
Развитие коммуникативности детей	Расширение круга общения со своими сверстниками и взрослыми.
Организован отдых и занятость детей «социально незащищённых категорий», обеспечение занятости учащихся группы риска организованными формами труда и отдыха	Вовлечение в организованный отдых детей «социально незащищённых категорий», обеспечение занятости учащихся группы риска
Личностный рост участников программы	
Оздоровление детей	Хорошая организация питания; медицинское наблюдение; правильно организованные мероприятия
Сохранение и укрепление физического здоровья	Отсутствие заболеваний; активность учащихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности
Отсутствие правонарушений, случаев дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев	Уменьшение количества правонарушений и несчастных случаев среди несовершеннолетних.
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в лагере	Мониторинговое исследование «Выбор».

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД. В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают особое место.

2. Метод самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Работа в лагере предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому работа организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- ноутбук;
- множительная техника;
- методическая литература.

Рекламно-информационное описание программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Маленькая страна». Все учащиеся делятся на 5 разновозрастных отрядов, которые планируют свою работу с учётом общего плана работы лагеря. Название своих отрядов и девизы дети придумывают сами.

Во время смены отряды будут двигаться по маршрутам городов-героев России. Путешествием управляет ШТАБ – орган самоуправления, в состав которого входит руководитель лагеря, командиры отрядов, воспитатели отрядов. Задача ШТАБА – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает дневник, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных дневников.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд оформляется в виде карты. Путешествуя по маршрутам, дети каждый день останавливаются на разных станциях: Московская, Смоленская и т.д. Отряд наиболее активно участвовавший в мероприятиях дня оставляет на карте свой символ и комментарии. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать наградные листы за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце лагерной смены подводятся итоги, и все участники получают заслуженные награды.

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно сотрудничать с Центральной детской библиотекой «Алый парус», литературно – театральным музеем им. Н.М. Дьяконова, МАУ «КДЦ «Шудлун», Коми Национальным музеем, Выставочным залом МАУДО «Эжвинская детская художественная школа» г.Сыктывкара, «Центром коми культуры Эжвинского района», Центром детского творчества.

Календарный план мероприятий

<i>День</i>	<i>Мероприятия</i>
День 1-ый	Минутка здоровья: режим дня, правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. «Детства весёлая пора» - развлекательная программа, посвящённая Дню защиты детей.

	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли»</p> <p>Игра «Расскажи мне о себе».</p> <p>Инструктаж по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>
<p>День 2-ой</p> <p>Станция Город талантов</p>	<p>Минутка здоровья: «Правила поведения за столом в общей столовой», правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Первичный медицинский осмотр.</p> <p>Викторина «Проще простого»</p> <p>Старт путешествия по маршруту «Маленькая страна»</p> <p>Подготовка к открытию лагеря</p> <p>Игры на знакомство и взаимодействие:</p> <p>Открытие лагеря «Маленькая страна»</p>
<p>День 3-ий</p> <p>Станция Смоленская</p>	<p>Минутка здоровья: «Солнечный удар. Первая помощь», правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Игра «В путь-дорогу отправляйтесь, поскорее снаряжайтесь»</p> <p>Путешествие в город - герой Смоленск – беседа</p> <p>Учебная тренировка «Угроза взрыва»/ «Пожар»</p>
<p>День 4-ый</p> <p>Станция Пушкинская</p>	<p>Минутка здоровья: «Осторожно, клещи!», правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>«Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»</p> <p>Викторина по произведениям Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина.</p>
<p>День 5-ый</p> <p>Станция Мурманская</p>	<p>Минутка здоровья: «Зарядка и её значение», правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Промежуточный мониторинг (анкета)</p> <p>Путешествие в город-герой Мурманск – беседа.</p> <p>Игра-путешествие «По морям, по волнам»</p> <p>Акция «Чистая вода!»</p>
<p>День 6-ой</p> <p>Станция Тульская</p>	<p>Минутка здоровья: кто такие микробы? Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Путешествие в город-герой Тула – беседа.</p> <p>Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»</p> <p>Конкурс поделок из солёного теста.</p>
<p>День 7-ой</p> <p>Станция Ленинградская</p>	<p>Минутка безопасности «Правила поведения у водосемов». Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Путешествие в город-герой Санкт-Петербург – беседа.</p> <p>Игровая программа «Умники и умницы»</p>
<p>День 8-ой</p> <p>Станция Московская</p>	<p>Минутка здоровья: как правильно загорать.</p> <p>Путешествие в город-герой Москва – беседа.</p> <p>Праздник Дружбы народов.</p>
<p>День 9-ый</p> <p>Станция Безопасность</p>	<p>Минутка здоровья: полезная еда. Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Беседы в отрядах по ПДД</p> <p>Игровая программа «Азбука дорожного движения»</p>
<p>День 10-ый</p> <p>Станция Город вежливости</p>	<p>Минутка здоровья: как сохранить зубы. Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19.</p> <p>Игра по станциям «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Беседа о правилах этикета «Вежлив я»</p>

	Фестиваль сценок по культуре поведения «Уроки вежливости»
День 11-ый Станция Город спорта	Минутка здоровья: напитки. Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Беседы «Будь сильным и спортивным!» Спортивная эстафета «Только вперёд». Конкурс знатоком загадок и пословиц.
День 12-ый Станция Новороссийская	Минутка здоровья: компьютер «за» и «против». Путешествие в город-герой Новороссийск – беседа. Спортивное ориентирование «полоса препятствий».
День 13-ый Станция «Город Олимпийцев»	Минутка здоровья: Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Беседы «Закаливание» Викторина "Самые-самые"
День 14-ый Станция Керченская	Минутка здоровья: «Наша осанка». Путешествие в город-герой Керчь – беседа. Спортивное мероприятие "Быстрее, выше, сильнее"
День 15-ый Станция Памятная	Минутка здоровья: помощь при ожоге. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. Лекция «Звёзды героям» Кроссворд «Герои и полководцы». Конкурс рисунков «Мой герой»
День 16-ый Станция Семейная	Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра». Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Беседа «Моя семья в истории моей страны». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Моя родословная». Интеллектуальная игра «Самый, самый, самый...»
День 17-ый Станция Историческая	Минутка здоровья: душевное равновесие. Викторина «Знаешь ли ты историю?» Игра-викторина «Как по морю-океану»
День 18-ый Станция Модная	Минутка здоровья «Хорошее настроение-залог здоровья» Игра «Снежный ком» Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето-2020».
День 19-ый Станция Быстрей, выше, сильней	Минутка здоровья: правильное питание. Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Весёлые старты «Юные солдаты»
День 20-ый Станция Сказочная	Минутка здоровья «Личная гигиена» . Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Викторина «Знаешь ли ты сказки?» КВН «Сказка ложь, да в ней намёк».
День 21-ый Станция Прощальная	Минутка здоровья: уход за кожей. Правила личной гигиены, в условиях распространения COVID-19. Анкетирование. Вторичный медицинский осмотр. Праздничный концерт «До свидания, Маленькая страна!»

Ожидаемый результат

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, в том числе детей с ОВЗ развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей, в том числе детей с ОВЗ путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей, в том числе детей с ОВЗ.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-правовых норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2006.
2. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
3. Безопасное лето». Беседы по правилам безопасности в весенне-летний период, Тюмень, 2007 г.
4. Гопчарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2004.
5. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу. М., 2008.
6. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
11. Третьякова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
12. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Мониторинг реализации программы

1. Антропометрические показатели детей в начале и в конце смены.
2. Определение уровня нравственной воспитанности учащихся по методикам С.М.Петровой, Н.Е. Щурковой в начале и конце каникулярного периода.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в летнем оздоровительном лагере Карта диагностических методик

<i>Подразделы</i>	<i>Название методики</i>	<i>Назначение методики</i>
РАЗДЕЛ 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся»	1. Анкеты «Давайте познакомимся», «Я выбираю».	Изучение интересов и потребностей ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	1. Анкеты «Фантастический выбор», «Пословицы», «Размышляем о жизненном опыте»	Изучение нравственных ценностей.
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок – образ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу (начало смены)
РАЗДЕЛ 2. Текущая диагностика		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Карта настроения	Получение информации о настроении ребенка
РАЗДЕЛ 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		
Изучение временного детского коллектива	Анкета «Согласен – не согласен»	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере.
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Рисунок «Символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу (конец смены).

Входящий мониторинг выявления индивидуальных особенностей детей

Дорогой друг!

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна»

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Любишь ли ты петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаешь?
3. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры ты любишь играть?
5. Каким видом спорта ты занимаешься?
6. Какие телепередачи ты любишь?
7. Чем бы ты хотел заняться летом?

Спасибо за ответы!

Промежуточный мониторинг выявления индивидуальных особенностей детей

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Итоговый мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией работы
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при МОУ «СОШ №27»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

<i>Удовлетворены ли Вы?</i>	<i>ДА</i>	<i>Частично</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь</i>
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Дорогой друг!

Вот и пролетела целая смена в нашем лагере. Для того, чтобы наш лагерь процветал и нравился всем ребятам, просим тебя ответить на вопросы:

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалел(а) ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать "спасибо" (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры

- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

- Фамилия, имя
- С какого ты отряда?
- Сколько тебе лет?
- Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
- Что в лагере можно изменить?
- Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым?

Законы смены:

- **Закон правды и чести.** Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон добра и уважения.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- **Закон заботы и милосердия.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- **Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!
- **Закон времени:** «0 – 0». Точность, организованность.
- **Закон здорового образа жизни:** Помни о своем здоровье, укреплй его.
- **Закон охраны окружающей среды:** Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.
- **Закон старости.** Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
- **Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон территории.** Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»
- **Закон чистоты.** Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.
- **Закон правой руки.** Этот закон един, все молчат, говорит один.

РЕЖИМ ДНЯ

1. Сбор детей, зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

8³⁰-9⁰⁰



2. Утренняя линейка

На линейку быстро стройся!

9⁰⁰-9¹⁵

3. Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*

9¹⁵-10⁰⁰



4. Работа по плану отрядов,
работа кружков

10⁰⁰-12⁰⁰

5. Мероприятия, игры,
конкурсы по плану работы

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

11³⁰-12⁰⁰



6. Оздоровительные процедуры,
Прогулка

12⁰⁰-13⁰⁰



7. Обед

13⁰⁰-14⁰⁰

8. Занятия по интересам

14⁰⁰-14³⁰



9. Уход домой

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!*

14³⁰