

Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение

«17» май



Возраст воспитанников: 6 л. 6 мес. – 17 лет

СЫКТЫВКАР, 2025

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то новое и удивительное.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Сыктывкара организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Предполагается за одну смену оздоровить 215 учащихся. Возраст детей от 6 лет 6 месяцев и до 17 лет включительно. Продолжительность работы смены 10 дней (с 10.06.2025 по 25.06.2025, с 01.07.2025 по 11.07.2025, с 11.08.2025 по 21.08.2025)

Проведение лагерных смен обусловлено необходимостью:

- Организации летней занятости детей, нуждающихся в государственной помощи (из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей), детей медицинских работников, а также детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КпДН и ВШУ, детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов, одаренных детей-победителей районных и республиканских олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. категорий.
- Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Данная форма полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда.

Проанализировав работу за прошлый год, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что работу следует продолжить, но, чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Планета «Детство».

Отличительной особенностью программы является использование не только традиционных форм и методов социально-педагогического воспитания, таких как: экскурсии, прогулки, тематические программы, беседы, познавательные игры и викторины, наблюдения; но и новых и актуальных, таких как: экспериментальная, проектная деятельность, учебное исследование.

Участники программы.

Программа ориентирована на детей от 6 лет 6 месяцев и до 17 лет включительно, При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям, нуждающимся в государственной помощи (из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей), детям медицинских работников, а также детям и подросткам, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КпДН и ВШУ, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей-победителей районных и республиканских олимпиад, конкурсов, фестивалей и других категорий.

Цели и задачи программы

Цель: предоставление ребёнку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где раскрываются его творческие и интеллектуальные

способности в условиях временного детского коллектива.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей
- Привить интерес к окружающему миру через познавательную проектную деятельность
- Познакомить с основами экологического мышления через наблюдения и опыты
- Формировать начальные представления о правилах поведения в социуме и природе

Развивающие:

- Раскрыть творческий потенциал детей через художественную деятельность
- Развить различные формы общения в разновозрастных группах
- Развивать самостоятельность, инициативность и способность к самовыражению
- Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности

Воспитательные:

- Содействовать нормальному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей
- Формировать навык общения, толерантности, культурного поведения
- Создать условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с особыми потребностями
- Воспитывать уважение к себе, другим и окружающему миру
- Формировать чувство принадлежности к коллективу, уважение к различиям и поддержку инклюзии

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.
- Принцип дифференциации работы - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Принцип системности - реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
- Безусловная безопасность всех мероприятий.

Основные идеи Программы

1. Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.
2. Вторая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях Лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.
3. Третья идея базируется на придании летней смене Лагеря определённого культурологического колорита.
3. Четвёртая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать ребёнком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

1.2. Планируемые результаты программы

Предметные:

Ожидаемый результат	Оценка/Дополнение
---------------------	-------------------

Организован отдых и занятость детей «социально незащищённых категорий», обеспечение занятости учащихся группы риска организованными формами труда и отдыха	Вовлечение в организованный досуг, участие в трудовых и познавательных активностях
Оздоровление детей	Качественная организация питания, медицинское сопровождение, планирование активных форм досуга
Сохранение и укрепление физического здоровья	Участие в спортивных мероприятиях, снижение заболеваемости
Отсутствие правонарушений, случаев ДТП и других ЧС	Проведение профилактических мероприятий, бесед и инструктажей
Участие в построении своей пространственно-предметной среды	Владение навыками организации, оформление и ухода за территорией лагеря

Метапредметные:

Ожидаемый результат	Оценка / Дополнение
Развитие коммуникативности детей	Расширение круга общения, формирование умений конструктивного диалога
Максимальная включённость участников в построение лагерной среды	Коллективное планирование, принятие решений, работа в команде
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в лагере	Мониторинг вовлечённости, умение давать обратную связь, участие в рефлексии
Повышение организованности мероприятий	Развитие навыков планирования, координации и ответственности в групповой деятельности

Личностные:

Ожидаемый результат	Оценка / Дополнение
Личностный рост участников программы	Повышение уверенности в себе, развитие инициативности, ответственности
Удовлетворённость формами организации отдыха	Эмоционально-положительная оценка опыта пребывания в лагере, ощущение безопасности и комфорта
Принятие норм и правил поведения	Отсутствие дисциплинарных нарушений, добровольное соблюдение режима

2. Содержательный раздел.

Исходя из вышесказанного, были определены **основные направления работы** в организации отдыха и виды деятельности учащихся школы в летний период:

Направление	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы
спортивно-оздоровительное	Способствовать формированию у воспитанников мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом;	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Минутки общения, прогулки, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, волонтерские акции по пропаганде ЗОЖ; КТД и т.п.
духовно-нравственное	Способствовать формированию у воспитанников ценностного отношения к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению; Способствовать формированию у воспитанников осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая Туристско-краеведческая	Минутки общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, КТД;
общественно-интеллектуальное	Способствовать формированию у воспитанников мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной деятельности, формированию потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Минутки общения, познавательные беседы, библиотечные часы, интеллектуальные кружки, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность	Минутки общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы,

Направление	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы
		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение выставок, музеев, театра; творческие конкурсы, кружки;
социальное	Способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая Краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, краеведческие беседы, квесты, экологические акции, десанты, экологические патрули, кружки, волонтерский отряд

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
направления «Общеинтеллектуальный»
Кружок «Хочу всё знать!»**

Структурный компонент	Содержание компонента
Цель	Расширения творческо-интеллектуальных возможностей детей средствами познавательной деятельности.
Задачи	1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности; 2. создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; 3. расширять общий кругозор; 4. расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Планируемый результат	Личностные результаты: 1) овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности, их происхождении и назначении; 2) формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; 3) формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников Метапредметные результаты: 1) умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; 2) предлагать помощь и сотрудничество; 3) определять цели, функции участников, способы взаимодействия; 4) договариваться о распределении функций и ролей в совместной

	деятельности; 5) формулировать собственное мнение и позицию; 6) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 7) ставить и формулировать проблемы; 8) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; 9) узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. 10) установление причинно-следственных связей. Предметные результаты: Должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Должны уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме
Содержание программы	Первые рисунки (наскальная живопись). Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту.
Виды деятельности:	Форма и тема мероприятия
1. Художественно-эстетическая деятельность	Конструирование «Поделки из сломанных ручек», моделирование «Старинные меры измерения», «Конструкторы кроссвордов», мини-проекты «История ручки», «Первая марка», «Кто изобрел бумагу»
2. Познавательная деятельность	Групповая «Изготовление книжки-малышки», парная работа, путешествие в древний мир, конкурс «Ребусные баталии», заочное путешествие на карандашную фабрику.
3. Досугово-развлекательная деятельность	Сюжетно-ролевые игры «Найди клад» (по карте), «Если был бы я...»
4. Трудовая деятельность	Общественно-полезный труд «Книжкина больница»
5. Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в музей «Коми изба» Экскурсия в библиотеку «Коми сказки», библиотечные уроки. Исследование образцов полезных ископаемых республики Коми.
Кадровое обеспечение программы	Учитель начальных классов
Сетевое взаимодействие	МБУК "Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова», г. Сыктывкар ул. Маяковского д.3 Центральная детская библиотека «Алый парус», г. Сыктывкар Школьный пер. д.13.
Материально-техническое	Учебный кабинет.

обеспечение программы	Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели: столы и стулья, магнитная доска – 1 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов. Для организации выставок детских художественных работ используется выставочный холл. Специальная и популярная литература для педагога и для детей, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы, электронные ресурсы Перечень технических средств обучения: компьютер – 1 шт., экран+проектор – 1 шт., аудиосистема – 1 шт., принтер.
-----------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
направления «Художественный(общекультурный)»
Кружок «Краски лета»**

Структурный компонент	Содержание компонента
Цель	Раскрытие творческого потенциала детей через художественную деятельность.
Задачи	1. познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования, правилами техники безопасности; 2. повысить технику изображения (свобода, точность, плавность и ритмичность движений руки); 3. обучить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. 4. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
Планируемый результат	Личностные результаты: 1. будут проявлять готовность к сотрудничеству и сотворчеству; 2. будут проявлять инициативу, готовность к созданию нового, ответственность за начатое дело, уважительное отношение к результатам труда; 3. будут проявляться нравственные качества: доброжелательность, уважительность, терпеливость, самостоятельность, инициативность, активность. Метапредметные результаты: 1) будут иметь выраженный интерес к нетрадиционным техникам рисования, стремление к самостоятельности, аккуратности при решении творческих задач, реализации собственного замысла; 2) будет формироваться умение планировать, контролировать и оценивать с помощью взрослого учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе любой творческой деятельности; 3) приобретут опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении различных творческих задач; 4) будут активно участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях. Предметные результаты: 1) выполнять живописные изображения с использованием нетрадиционных материалов, инструментах и техниках, а также знать названия инструментов, приспособлений, понимать значение терминов; 2) будут знать правила техники безопасности при работе с разнообразными материалами и инструментами;

	3) смогут плавно и ритмично изображать формообразующие линии, создавать на доступном уровне сложности выразительный художественный образ и композиции на листах бумаги разной формы; 4) будут уметь самостоятельно использовать нетрадиционные техники изображения в предметном и сюжетном рисовании. 5) участвовать в коллективной творческой работе при создании коллективного панно.
Содержание программы (тезисно, на уровне понятий)	Нетрадиционные техники рисования (печать, кляксография, раздувание краски, рисование тычками, нитками, набрызгом, штриховкой, каракулеграфия). Рисования в смешанной технике. Творческие выставки работ, выполнение коллективных работ – КТД.
Виды деятельности:	
1. Художественно-эстетическая деятельность	Экспериментально - опытное освоение нетрадиционных техник рисования. Практикумы «Живые картинки» Зарисовки «Жизнь лагеря» Конкурс рисунков на асфальте «Фантазёры» Коллективный альбом «Волшебные превращения» КТД «Визитная карточка ДОЛ»
2. Познавательная деятельность	Экскурсия «Живописные уголки Эжвы». Техника безопасности при работе с разнообразными материалами и инструментами. Пленэр «Живописный уголок у школы»
3. Досугово-развлекательная деятельность	Оформление декораций и масок для постановки спектакля по сказке «Красная шапочка» Ш.Перро
4. Трудовая деятельность	Эскиз макета пришкольного участка с клумбами и высаженными деревьями.
Кадровое обеспечение программы	Педагог дополнительного образования.
Сетевое взаимодействие	МБУК "Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова», г. Сыктывкар ул. Маяковского д.3 МАУДО «Эжвинская детская художественная школа», г. Сыктывкар ул.Славы д.18
Материально-техническое обеспечение программы	Кабинет изостудии. Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели: столы и стулья, магнитная доска – 1 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов. Для организации выставок детских художественных работ используется выставочный холл. Перечень технических средств обучения: компьютер – 1 шт., экран+проектор – 1 шт., аудиосистема – 1 шт., принтер. Перечень материалов, инструментов, приспособлений (на одну группу), необходимых для занятий: • гуашь 12 цветов (12 наборов); • восковые мелки 12 цветов (12 наборов); • графитные карандаши 2м-3м (12 шт.); • бумага различной плотности, цвета и размера, ткань; • трафареты, печатки; • трубочки, ластики, поролоновые губки, зубные щетки, зубочистки;

	• палитры (12 шт.); • кисть «щетина» (12 шт.); • кисти круглые беличьи (12 шт.); • банки для промывания ворса (12 шт.); • салфетки из ткани впитывающие воду (12 шт.); • клей ПВА; • лист прозрачного пластика/оргстекло (12 шт.).
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
направления «Физкультурно-спортивный»
Кружок «Ритмика»**

Структурный компонент	Содержание компонента
Цель	Приобщение детей ко всем видам танцевального искусства.
Задачи	5. Формирование правильной осанки, укрепление суставно-двигательного и связочного аппарата, развитие природных данных; 6. Развитие элементарных пространственных представлений, ориентация детей в пространстве; 7. Расширять общий кругозор.
Планируемый результат	Личностные результаты: 1) овладение начальными понятиями о хореографии и музыкально-ритмической деятельности; 2) развитие чувства коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; 3) формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности детей. Метапредметные результаты: 1) умение правильно и быстро находить нужный темп в музыке; 2) самостоятельно менять движения в соответствии с темпом в музыке; 3) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Предметные результаты: Должны знать: правила поведения в актовом зале и в зале хореографии. Должны уметь: ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
Содержание программы (тезисно, на уровне понятий)	Понятие необходимости занятий ритмикой и танцем. Влияние музыкально-ритмической деятельности на здоровье детей.
Виды деятельности:	Форма и тема мероприятия (конкретные примеры совпадают с планом-сеткой работы лагеря на смену)

1. Художественно-эстетическая деятельность	Формирование выразительных двигательных навыков, подготовка танцевальных номеров.
2. Познавательная деятельность	Формирование общей музыкальной культуры; развитие слуха, темпа ритма; знание простых музыкальных форм.
3. Досугово-развлекательная деятельность	Выступление на открытии и закрытии площадки и в различных мероприятиях ДОЛ.
4. Трудовая деятельность	Подготовка костюмов к выступлениям.
5. Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в центр детского творчества.
Кадровое обеспечение программы	Педагог дополнительного образования
Материально-техническое обеспечение программы	Актальный зал и зал хореографии. Перечень технических средств обучения: компьютер – 1 шт., экран+проектор – 1 шт., аудиосистема – 1 шт.

Охрана жизни и здоровья детей

Весь персонал несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети строго должны соблюдать правила личной гигиены, дисциплину, режим дня, план работы, положение об охране труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Заместитель директора по БТиЖ образовательной организации проводит инструктаж по охране труда, пожарной безопасности для всех сотрудников Детского лагеря. Воспитатели проводят инструктаж с детьми с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой образовательной организации.

Программа является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по художественно-эстетическому направлению, которое реализуется через организацию работы модулей.

Программа составлена на основе рекомендаций по организации работы организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение программы

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, руководители кружков.

Руководитель лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность, следят за соблюдением режима дня, и за соблюдением правил личной гигиены детьми, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Инструктора по физкультуре проводят ежедневные зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия внутри одного отряда и между отрядами.

Вожатые и руководители кружков проводят досуговые мероприятия.

3.2. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный: формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для её реализации, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и библиотекой, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.

2 этап – организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- мониторинг эффективности оздоровления (входной).

3 этап – основной: основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа модулей.

4 этап – заключительный: основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- мониторинг эффективности оздоровления детей.

3.3. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий вид деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Планета детства» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Основные формы организации

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Весёлые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы медицинского работника.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД. В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают особое место.

2. Метод самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Работа в лагере предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально- культурную и образовательную среду.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому работа организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- ноутбук;
- множительная техника;

- методическая литература.

Рекламно-информационное описание программы

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Игровой сюжет программы

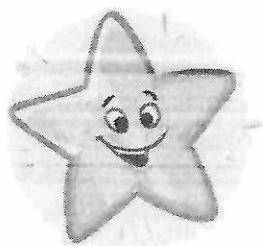
Вся жизнедеятельность лагеря «Планета «Детство» пронизана темой детства, так как в Российской Федерации объявлено «Планета «Детство». Каждый день ребята посещают одну из тематических «стран» «Планета «Детство». Тематика дней в течение смены учитывает не только общую идею программы, но и праздничные и памятные события России. (План-сетка в Приложении). Соревнуясь между собой, ребята

зарабатывают «звезды».

Желтая звезда – «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (спортивные состязания);

Зеленая звезда – «Жизнь – это творчество» (творческие мероприятия);

Красная звезда – победы (конкурсы, викторины, помощь вожатым и воспитателю).



Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде творчества.

Организация самоуправления в лагере

Высшим органом самоуправления является Общий сбор, который проводится ежедневно в начале и конце прожитого дня. На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги дня.

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно сотрудничать с Центральной детской библиотекой «Алый парус», литературно – театральным музеем им. Н.М. Дьяконова, МАУ «КДЦ «Шудлун», Коми Национальным музеем, Выставочным залом МАУДО «Эжвинская детская художественная школа» г. Сыктывкара, «Центром коми культуры Эжвинского района», Центром детского творчества.

3.4. Система контроля и оценки результатов реализации программы.

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников лагеря, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере.

В течение смены проводится диагностика (анкетирование, социометрия). В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника лагеря, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой лагеря.

Ежедневно ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

3.5.Список литературы и интернет ресурсов.

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
5. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» №3/635 от 15.03.2021г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на организацию круглогодичного оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году»;
6. Приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» №__ от __.04.202__ г. «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул 2022 года»;
7. Положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
8. Инструкции по правилам безопасности;
9. Должностные инструкции работников.

Основная и дополнительная литература.

10. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
11. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
12. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
13. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
14. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
15. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
16. Сборник XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей. Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.
17. Титкова Т. Курс выживания для вожатого – Издательство «Научная книга», 2013.
18. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2006.
19. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
20. Безопасное лето. Беседы по правилам безопасности в весенне-летний период, Тюмень, 2007 г.
21. Гончарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2004.
22. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу. М., 2008.
23. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007.
24. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

25. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
26. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
27. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
28. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
29. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Вид электронного образовательного ресурса
http://www.ug.ru	Сайт Учительской газеты
www.rvb.ru	Русская виртуальная библиотека
http://www.fio.ru	Федерация Интернет-образования
http://it-n.ru	Сеть творческих учителей
http://rus.1september.ru	Сайт газеты «Первое сентября» /методические материалы/
http://som.fsio.ru	Сетевое объединение методистов
http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html	Мир проектов
http://www.nachalka.com/book/export/html/326	Мероприятия в начальной школе
http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_u_chashhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_o_din_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obucheniya_iz_opyta_raboty_es_magulova_g_s/22-1-0-251	Проектная деятельность учеников начальной школы